

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новосолянская средняя общеобразовательная школа № 1»



Согласовано
председатель
Управляющего совета
[Signature]
Протокол № 2
от 21.10.2024



**Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новосолянская средняя общеобразовательная школа № 1»
на 2024 – 2027 гг.**

с. Новая Солянка, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новосолянская средняя общеобразовательная школа № 1».
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральные: <ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ• Национальный проект «Образование», утвержденный президентом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)• Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.• Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. ПК-1вн)• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья”

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 “Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования”
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”
- Приказ Минпросвещения России от 17 мая 2021 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования”
- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71763)

Региональные:

- Закон Красноярского края от 26.06.2014г. №6 -2519 (с изменениями от 01.07.2021г.) «Об образовании в Красноярском крае»
- Постановления Правительства Красноярского края от 30.9.2013г. № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» (ред. от 21.01.2020).

Муниципальные:

- Приказ “Об утверждении Порядка согласования программ развития муниципальных образовательных организаций” № 431 от 16.10.2024г.

Локальные акты ОО:

- Устав Муниципального бюджетного

	<p>общеобразовательного учреждения «Новосолянская средняя общеобразовательная школа № 1».</p>
Цель	<p>Создание единого образовательного пространства с целью повышения качества образования и формирования гармонично развитой личности, способной к самообразованию и самореализации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей образовательной и воспитательной среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести управленческий анализ и проектирование условий повышения показателей ОО по каждому магистральному направлению модели «Школа Минпросвещения России». 2. Спроектировать систему персонифицированного профессионального развития педагогических работников ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 3. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 4. Использовать возможности сетевого взаимодействия для расширения спектра дополнительного образования. 5. Обеспечить объективность внутренней и внешней оценки качества образования. 6. Повысить уровень безопасности в ОО в отношении участников образовательного процесса. 7. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведен управленческий анализ и проектирование условий повышения показателей ОО по каждому магистральному направлению модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов). 2. Спроектирована система персонализированного профессионального развития педагогических работников ОО, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов (повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п., 100% педагогов разработали ИОМ и разместили на платформе ЭРА-СКОП). 3. Сформирована предметно-пространственная среда в соответствии с цифровизацией образования (100 % педагогических работников зарегистрированы в ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум». 100 % педагогических работников используют сервисы и подсистему ФГИС «Моя школа». 100% количество классов, подключённых к ИКОП «Сферум», не менее 80% обучающихся и их родителей имеют доступ и используют ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»). 4.Использованы возможности сетевого взаимодействия для расширения спектра дополнительного образования (1 соглашение о сетевом партнерстве). 5.Обеспечена объективность внутренней и внешней оценки качества образования (соответствие оценок внутренних и внешних оценочных процедур (не менее 80%). 6. Созданы условия для повышения уровня безопасности в ОО в отношении участников образовательного процесса (коэффициент удовлетворенности учащихся и родителей взаимоотношениями и атмосферой в ОО – 2,8-2,9 из 3). 7.Обеспечено управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации. (100% реализации)
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Директор школы Славщик Н.П. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Егорова Н.П.</p>

	<p>Заместитель директора по воспитательной работе Дайнеко Е.Н. Методист Бауэр Т.В.</p>
Период реализации	3 года (август 2024 г. – август 2027 г.)
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный (август 2024 – октябрь 2024 г) Этап реализации (ноябрь 2024 – май 2027 г) Обобщающий этап (июнь 2027 г – август 2027 г)</p>
I этап – подготовительный (апрель 2024 – октябрь 2024 г)	<p>Разработка дорожной карты по устранению выявленных дефицитов показателей соответствия уровню модели Проекта. Разработка Программы развития. Подготовка локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЛА о ВСОКО • ЛА о текущем контроле и промежуточной аттестации • Положение о семейном клубе «Школа любящих родителей» • Положение о рейтинговой оценке деятельности классных коллективов «Лучший класс» • Программа наставничества МБОУ «Новосолянская СОШ №1» • Положение «Школа профессионального роста» • Модель инклюзивного образования МБОУ «Новосолянская СОШ №1» • Рабочая программа воспитания МБОУ «Новосолянская СОШ №1» • Антибуллинг-программа МБОУ «Новосолянская СОШ №1». • Разработка подпроектов по магистральным направлениям. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МБОУ «Новосолянская СОШ №1» на сайте ОО, на родительских собраниях, в родительских чатах, на информационных стендах в рекреации первого этажа.</p>

<p>II этап – реализация (ноябрь 2024 – май 2027 гг.)</p>	<p>Реализация подпрограмм с целью устранения выявленных дефицитов и развития МБОУ «Новосолянская СОШ №1»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Объективность ВСОКО» - «Создание условий для обучения детей с ОВЗ» - «ГТО – путь к успеху!» - «Театр для всех» - «Рейтинговая оценка деятельности классных коллективов» - «Школа любящих родителей» - «Школа профессионального роста молодого педагога» - «Мы вместе» - «Билет в будущее» - «Сферум» в образовательный процесс»
<p>III этап – обобщающий (июнь 2027 г. – август 2027 г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ, обобщение опыта и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ «Новосолянская СОШ №1»</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>За счет бюджетных ассигнований федерального бюджета Федерации За счёт средств краевого и муниципального бюджетов.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2024 по 2027 гг. в план работы МБОУ «Новосолянская СОШ №1». 2. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета, Управляющего совета по итогам года. 3. Проведение собеседования директором ОО с ответственными и исполнителями мероприятий программы (ежеквартально). 4. Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности. <p>Контроль реализации осуществляется ежегодно директором, заместителем директора по УВР,</p>

заместителем директора по ВР, заместителем
директора по АХЧ.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об образовательной организации	<p>1. Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новосолянская средняя общеобразовательная школа № 1».</p> <p>Сокращённое наименование: МБОУ «Новосолянская СОШ № 1».</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО: 28.05.1998 г. Постановление Администрации Рыбинского района Красноярского края № 176 от 28.05.98 г., регистрационный номер 188</p> <p>3. ИНН 2448003329</p> <p>4. Учредитель ОО: Муниципальное образование Рыбинский район Красноярского края</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: лицензия на право ведения образовательной деятельности от «01» июля 2011 г. № 5606-л, бессрочно.</p> <p>Приложение к лицензии: от 22.05.2018 г. № 442-18-02</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО:</p> <p>Юридический адрес: 663953, Российская Федерация, Красноярский край, Рыбинский район, с. Новая Солянка, ул. Первомайская, д. 2а.</p> <p>Фактический адрес: 663953, Российская Федерация, Красноярский край, Рыбинский район, с. Новая Солянка, ул. Первомайская, д. 2а.</p> <p>7. Контакты:</p> <p>Телефон ОО: 8 (39165) 73-2-30,</p> <p>Адрес электронной почты ОО: nssh1@mail.ru</p> <p>Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sh-novosolyanskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся в 2024-2025 учебном году составляет 436 человек в т. ч.:</p> <p>По образовательным программам начального общего образования – 174 человека;</p> <p>По образовательным программам основного общего образования – 195 человек;</p> <p>По образовательным программам среднего общего образования – 33 человека;</p> <p>По адаптированным образовательным программам – 34 человека.</p> <p>Количество инвалидов – 6 человек.</p>
Краткая характеристика	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новосолянская средняя общеобразовательная школа № 1» имеет

<p>организационно-педагогических условий</p>	<p>филиал – Ивановская начальная общеобразовательная школа, филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новосолянская средняя общеобразовательная школа № 1» (Краткое название Ивановская НОШ, филиал МБОУ «Новосолянская СОШ № 1»).</p> <p>В школе создан постоянно действующие структуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогический консилиум. - Совет профилактики. <p>Управление в школе осуществляет директор.</p> <p>В управлении принимают участие коллегиальные органы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее собрание работников МБОУ «Новосолянская СОШ № 1»; - Управляющий Совет; - педагогический совет МБОУ «Новосолянская СОШ № 1» - методический совет МБОУ «Новосолянская СОШ № 1». <p>Для учёта мнения учащихся, родителей и педагогов в школе действует Совет учеников, Совет родителей, Профсоюзная организация работников школы.</p> <p>В образовательном процессе реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основная общеобразовательная программа начального общего образования; - основная общеобразовательная программа основного общего образования; - основная общеобразовательная программа среднего общего образования; - адаптированная основная общеобразовательная программа начального образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - адаптированная основная общеобразовательная программа основного образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <p>Для учёта мнения учащихся, родителей и педагогов в школе действует Совет учеников, Совет родителей, Профсоюзная организация работников школы.</p> <p>Реализация образовательного процесса осуществляется на двух территориях: в селе Новая Солянка и в селе Ивановка.</p> <p>Оснащение учебных кабинетов соответствует требованиям. Созданы условия для занятиями физической культурой и спортом. Библиотека имеет 4 компьютера, которые подключены к Интернету. В школе развивается информационно-образовательная среда. В школе создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в 2021 г. в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p>
--	---

	<p>В образовательном процессе используются образовательные технологии такие как личностно-ориентированные технологии, проектно-исследовательские, технологии проблемного обучения, технологии дифференцированного обучения.</p> <p>Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов и занятий.</p>
Сведения о режиме работы	Образовательный процесс осуществляется в одну смену с пятидневной учебной неделей в соответствии с федеральным календарным учебным графиком.
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников МБОУ «Новосолянская СОШ № 1» составляет 72 человека.</p> <p>Педагогических работников – 32 человека.</p> <p>Педагог-психолог – 1 человек.</p> <p>Учитель-логопед – 1 человек.</p> <p>Учитель-дефектолог – 1 человек.</p> <p>Социальный педагог – 1 человек.</p> <p>Педагог-библиотекарь – 1 человек.</p> <p>Высшее педагогическое образование имеют 75% учителей.</p> <p>Высшую квалификационную категорию имеют 19% учителей.</p> <p>Первую квалификационную категорию имеют 58% учителей.</p> <p>Выпускники школы составляют 56% от общего числа педагогических работников.</p> <p>Молодые специалисты – 3 человека.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБОУ «Новосолянская СОШ № 1» находится в центре села Новая Солянка. Село Новая Солянка входит в состав муниципального образования Новосолянский сельсовет. Помимо села в состав муниципального образования входят: деревня Завировка, деревня Орешники, деревня Рябинки, деревня Старая Солянка. На территории сельсовета расположены действующие производственные и бюджетные организации: ООО ОПХ «Солянское», ООО ЖКК «Солянский», станция агрохимической службы «Солянская», железнодорожные организации, предприятие КНП, метеостанция, почта России, больница, МБОУ «Новосолянская СОШ № 1», МДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок», МБУДО «Новосолянская ДШИ» - детская школы искусств, МБУДО «Спортивная школа Рыбинского района», МБУК «Дом ремёсел Рыбинского района», МБУК «Централизованная клубная система с. Новая Солянка», предприятия торговли, пекарня.</p> <p>Партнёрские отношения установлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ООО ОПХ «Солянское» - МДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок»

	<p>- МБУДО «Спортивная школа Рыбинского района» - МБУК «Централизованная клубная система с. Новая Солянка» - МБУДО «Новосолянская ДШИ»</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Краткая характеристика образовательных результатов за 2021-2024 г.г. (средние показатели) Успеваемость 88,7 % Качество 25,4 % Результаты ОГЭ (качество сдачи): Русский 35,2%, Математика 25% Средний балл ЕГЭ: Русский язык 60, математика ПУ 46, математика БУ 18 ВПР (среднее значение совпадения текущих оценок и результатов ВПР) 84,7 % КДР (уровень функциональной грамотности, в среднем по классу за три года): 4 классы – средний уровень; 6 классы - низкий уровень; 8 классы – низкий уровень; 9 классы – средний уровень</p> <p>Достижения ОО Краевая научно-практическая конференция «Молодежь и наука» - 2 место Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель года» - 1 место Краевой конкурс профессионального мастерства «Учитель года» - победитель Всероссийский конкурс детского творчества «Кит» - дипломант 1 степени Участие в конкурсе профессиональных практик по формированию функциональной грамотности «Калейдоскоп образовательных практик» Муниципальный этап «ШСЛ» по мини- футболу – 3 место Муниципальный этап «ШСЛ» по волейболу – 1 место Муниципальный этап «ШСЛ» по баскетболу – 3 место</p> <p>2022-2023 уч. год Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Самый Классный классный» - 2 место Муниципальный этап Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» - 3 место Муниципальный конкурс сочинений «История моей семьи» - 1 место Районная научно-практическая конференция «Первоцвет» - 1 место Районная научно-практическая конференция школьников «Молодёжь и наука» - 3 место Муниципальный этап Президентские состязания (творческий конкурс) – 1 место</p>

	<p>Районный этап ШСЛ по мини-футболу – 1 место Районный этап ШСЛ по волейболу – 1 место Участие в конкурсе профессиональных практик по формированию функциональной грамотности «Калейдоскоп образовательных практик» Муниципальный этап «ПСИ» по мини- футболу – 1 место Муниципальный этап «ПСИ» по волейболу – 2 место Муниципальный этап «ПСИ» по баскетболу – 3 место</p> <p>2023-2024 уч. год Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель года» - 2 место Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика» - 2 место Краевой сетевой туристический проект «Siberia-Welcome-Centre» «Туристические маршруты Красноярского края» - 3 место Муниципальный этап «Президентских спортивных игр» - 1 место Районная научно-практическая конференция «Молодежь и наука» - 3 место Районная научно-практическая конференция «Первоцвет» - 1 место Муниципальный этап Президентские спортивные игры – 1 место Муниципальный этап ВОШ по русскому языку – 1 и 2 место Участники краевого этапа ВОШ по русскому языку Муниципальный конкурс видеороликов к 100-летию Рыбинского района – 2 место Участие в конкурсе профессиональных практик по формированию функциональной грамотности «Калейдоскоп образовательных практик» Участник регионального атласа образовательных практик (РАОП) Участник районного конкурса «Лидеры образования. Руководитель года» Краевой этап Всероссийских спортивных игр школьников «ПСИ» по баскетболу среди девушек – 2 место Муниципальный этап «ПСИ» по мини- футболу – 3 место Муниципальный этап «ПСИ» по волейболу – 2 место Муниципальный этап «ПСИ» по баскетболу – 1 место Зональный тур краевых соревнований «Весёлые старты» среди обучающихся с ОВЗ – 3 место Открытый турнир по футболу среди общеобразовательных школ Рыбинского района – 1 место</p>
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)
1	Знание	28 базовый уровень
2	Воспитание	18 средний уровень
3	Здоровье	19 средний уровень
4	Творчество	19 средний уровень
5	Профориентация	12 высокий уровень
6	Учитель. Школьная команда	25 средний уровень
7	Школьный климат	15 средний уровень
8	Образовательная среда	16 высокий уровень
	Итого	152 средний уровень

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»							
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие финансирования на	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).

	специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ						приобретение учебных пособий (рабочих тетрадей, атласов, контурных карт и т.п.)	
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несобъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и 	

						<p>элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. 	

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. • Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль
						«За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	

						<p>Учителя не владеют технологией критериального оценивания.</p>	<p>успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
					<p>Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам 	

15	Участие обучающихся во Всероссийской	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворенности обучающихся образовательных	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	<p>освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещённых на официальном сайте ФИПИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и
----	--------------------------------------	------------------------------	---	------------------------------------	---	---	--	--

олимпиаде школьников				ых интересов и потребностей обучающихся	олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
----------------------	--	--	--	---	---	---

16	Наличие победителей и призёров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призёров муниципально го этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
----	--	---	---	------------------------------------	---	---	---

18	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Реализация в течение 1 года и менее</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-
----	--	--	---	---	--	--	---

							<p>психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений; педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого- педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	I	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.
		Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	I	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

		ИНВАЛИДНОСТЬ ю)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1				

					<p>обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных
--	--	--	--	--	---	---

22	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<p>программ, развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной
----	---	--	---	---	--	---	--

						<p>информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p> <p>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности</p>
					<p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной</p>	

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
					Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным		<ul style="list-style-type: none"> Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным

адаптированных образовательных программ)		<p>программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами
--	--	---	--

								адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<p>адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p> <p>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и</p>	

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с	<p>коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с

	<p>том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>					<p>ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>27</p>	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>	<p>1</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,

							<p>конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих транслировать эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных
--	--	--	--	--	--	--	---

										<p>организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
Магистральное направление «Здоровье»										

31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и

						<p>содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
					<p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация приращения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки, направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский

						<p>Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>реестр школьных спортивных клубов.</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещение спортивных секций, школьных спортивных клубов.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержден	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»,

<p>спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>ый удостоверение</p>			<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
<p>Магистральное направление «Творчество»</p>					

40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество» ^{*)}	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других
----	---	---------------------------	---	--	-------------------	---	--

организаций, предприятий.							

41	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям</p>	2	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Развитие талантов</p>	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в программу развития образовательной организации показатели по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Административный контроль увеличения охвата детей дополнительным образованием.
						<p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 	

						<p>дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
					<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности 	

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	дополнительного образования детей). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
						<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в 	

					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и 	

							<p>естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на	I	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной

		Муниципальном уровне			<p>(научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p>	<p>(научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p>
				<p>Наличие предметных дефицитов, педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для</p>	<p>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для</p>

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. 	
							При реализации дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> Определение образовательных

								<p>образовательных программ</p> <p>образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

46	<p>Функционирование с школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)</p>	1-2 объединения	1	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>	<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды</p>
----	---	-----------------	---	---	--	---	--

							<p>посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный
--	--	--	--	--	--	--	---

	театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

47	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Невключенность театральной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в основную образовательную программу, включив театральную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
							<ul style="list-style-type: none"> Организация сетевой формы реализации программы школьного театра на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в
Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра.							

51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.
Магистральное направление «Воспитание»							

58	<p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия</p>	2	<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>	<p>Организация воспитательной деятельности</p>	<p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
----	--	--	---	---	--	--	--

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно-й деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
							<p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> <p>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p>

						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Ключевое условие «Учитель, Школьная команда»							
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель, Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга обучения педагогических работников общееобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
93	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 50% управленческой команды</p>	<p>2</p>	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику)

<p>профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно- методической/управленче- ской) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p>																																																		

95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
----	---	--------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	--

Ключевое условие «Школьный климат»

<p>10 3</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p>	<p>Отсутствие</p>	<p>0</p>	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативной помощи, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям,</p>	<p>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
---	-------------------	----------	---	--	--	--

							учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).		<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата		Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированны м рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие возможности оказания психологических услуг уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. 	
							<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. 	

									трансформирования, зонирования школьного пространства.
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. 		
Ключевое условие «Образовательная среда»									
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. 		
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации 		

<p>образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p>						
<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатеки. 	<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>					
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). 	<p>Непринятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за</p>					

11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	влияния на здоровье школьника (педагога). Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						<ul style="list-style-type: none"> • Внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. 	

					<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
				<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, 	

<p>участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<p>участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<p>педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>
<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>Педагогические работники организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>
<p>Педагогические работники организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>Педагогические работники организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>• Обеспечение использования педагогическими работниками</p>

					<p>педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью</p>	<p>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью</p>

					просмотров и комментирования.	просмотров и комментирования.
					<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<ul style="list-style-type: none"> Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной

<p>целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>		<p>рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>	<p>инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
--	--	---	--

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>Отсутствие выпускников 9 и 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании, в общей численности выпускников 9 и 11 класса (за предыдущий учебный год)</p>	<p>Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.</p> <p>Отсутствие системы подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями и принципами создания единого образовательного пространства.</p> <p>Повышение профессиональных компетенций пед. работников на курсах КИПК.</p>	<p>Отсутствие финансирования на приобретение учебных пособий.</p> <p>Кадровый дефицит.</p>
Воспитание	<p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Включённость обучающихся в систему ученического самоуправления.</p> <p>Включённость всех участников воспитательного процесса в систему рейтинговой оценки</p>	<p>Возрастает количество обучающихся, отнесенных к групп риска.</p> <p>Недостаточно развита сетевая система взаимодействия для реализации программ дополнительного</p>	<p>Повышение профессиональных компетенций классных руководителей на курсах КИПК.</p> <p>Наличие на территории организаций,</p>	<p>Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в успешности обучающихся.</p>

	<p>деятельности коллективов. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>	<p>образования. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>реализующих программы дополнительного образования воспитательной направленности (волонтерское объединение), с которыми возможно заключить договор сетевого взаимодействия.</p>	
<p>Здоровье</p>	<p>Наличие программы работы по противодействию вредным привычкам. Наличие образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</p>	<p>Диверсификация ШСК находится на низком уровне: два направления. Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Отсутствие квалифицированных специалистов. Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов дополнительного образования в области физической культуры и спорта. Отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей в занятиях физической культурой и спортом.</p>
<p>Творчество</p>	<p>Программы разработаны и реализуются по 4-5</p>	<p>Малый охват обучающихся</p>	<p>Наличие образовательного</p>	<p>Кадровый дефицит. Низкая мотивация</p>

	<p>направленностям.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне, наличие победителей и призеров на муниципальном уровне.</p>	<p>дополнительным образованием в общеобразовательной организации. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и направленности.</p> <p>Невключенность театральной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>центра «Точка роста» технологической направленности. Наличие инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного театра.</p>	<p>и родителей обучающихся.</p>
<p>Профориентация</p>	<p>Обеспечение основного уровня Профминимума.</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>	<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в</p>	<p>Наличие профильного педагогического класса в муниципалитете. Организация прохождения предпрофессиональных проб</p>	<p>Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах.</p>

	<p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилитинкс.</p>	<p>в проекте «Билет в будущее».</p>	<p>региональных площадках. Участие в конкурсах профессионального мастерства на основе договоров сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования. Поиск возможностей организации профессионального обучения.</p>	<p>Недостаток квалифицированных педагогических кадров для организации предпрофессиональных классов. Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов.</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Развитие системы наставничества. Наличие наставнических пар «педагог-педагог». Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты превышает 40%. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном</p>	<p>Высокая нагрузка учителей. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных</p>	<p>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе. Эффективное методическое сопровождение педагогов по составлению ИОМ. Программа «Земский учитель».</p>	<p>Кадровый дефицит. «Старение коллектива». Отсутствие программы по обеспечению жильём молодых специалистов. Отсутствие мотивации педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, чтениях. Сложный порядок аттестации педагогических кадров.</p>

	<p>реестре дополнительных программ профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет 80%.</p>	<p>конкурсах на всероссийском уровне.</p>		
<p>Школьный климат</p>	<p>Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога; наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска; одаренных детей; детей с ОВЗ. Высокая доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании (90%). Наличие специалиста логопеда, осуществляющего коррекционные занятия.</p>	<p>Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся. Большое количество детей, нуждающихся в специальных коррекционных занятиях с узкими специалистами. Высокая нагрузка узких специалистов. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. Высокий риск выгорания педагогических работников.</p>	<p>Повышение профессиональных компетенций узких специалистов на курсах КИПК. Сотрудничество с муниципальными социально ориентированными организациями (комиссия ПДН, Центр семьи Рыбинского района).</p>	<p>Кадровый дефицит. Недостаток финансирования для введения отдельных или дополнительных ставок учителя-дефектолога, социального педагога, логопеда. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога, оснащённого ТСО для работы с детьми с особыми потребностями. Увеличение доли обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации. Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение.</p>

Образовательная среда	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Наличие регистрации образовательной организации на платформе Сферум. Активное использование педагогами и обучающимися сервисов цифровой платформы «Учи.ру». Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр.	Неиспользование педагогами возможностей ФГИС «Моя школа» в организации педагогической деятельности. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению ИКОП Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Наличие доступа к высокоскоростному интернету. Наличие курсов и обучающих вебинаров для педагогов и родителей по возможностям цифровой образовательной среды.	Непрямые родители и некоторыми педагогами возможностей электронного обучения. Недостаточность компетенций некоторых педагогов для работы на цифровых платформах. Отсутствие у некоторых семей возможности использовать цифровые платформы в обучении в силу финансового неблагополучия. Отсутствие финансирования для своевременного обновления инфраструктуры ЦОС.
-----------------------	---	---	---	---

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	28 базовый уровень	31 базовый (сохранение уровня)
2	Воспитание	18 средний уровень	20 высокий (повышение уровня)
3	Здоровье	19 средний уровень	20 высокий (повышение уровня)

4	Творчество	19 средний уровень	20 высокий (повышение уровня)
5	Профориентация	12 высокий уровень	13 высокий (сохранение уровня)
6	Учитель. Школьная команда	25 средний уровень	27 высокий (повышение уровня)
7	Школьный климат	15 средний уровень	16 средний (сохранение уровня)
8	Образовательная среда	16 высокий уровень	18 высокий (сохранение уровня)
Итого		152 средний уровень	165 средний уровень

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Знание	
Ключевое условие	Возможные действия
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций)
Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Продолжить реализацию
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	Продолжить реализацию по федеральному учебному плану СОО
Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)	Продолжить реализацию в соответствии с ФОП
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Продолжить реализацию, внести актуальные изменения
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	Продолжить реализацию и административный контроль за соблюдением требований ВСОКО

Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Здоровье	
Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни	Продолжить реализацию общеобразовательной программы по противодействию и профилактике вредных привычек
Реализация программы здоровьесбережения	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Диверсификация деятельности ПСК	Приоритетные квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся и педагогов к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО</p>
Воспитание	
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Продолжить реализацию
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации за счёт сетевого взаимодействия с проектом «Классная страна»
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Продолжить работу над мотивацией обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении. Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся
Творчество	
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в

<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ по всем направлениям.</p>	<p>образовательной организации.</p> <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования, не представленных в образовательной организации.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
<p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации</p>	<p>Кадровое обеспечение (выставление вакансий, организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и направленности.</p>
<p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне и региональном уровнях.</p>	<p>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям.</p>
<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p>
<p>Функционирование школьного театра</p>	<p>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <p>Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся</p> <p>Внесение изменений в основную образовательную программу, включив театральную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Организация сетевой формы реализации программы школьного</p>

	театра на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания
Профориентация	
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	Продолжить реализацию
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Продлить соглашения о сотрудничестве в области профориентации. Актуализировать список возможных партнеров.
Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Продолжить реализацию профминимума в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мой горизонт»
Учитель. Школьная команда	
Развитие системы наставничества	Продолжить реализацию школьной программы наставничества
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Осуществлять контроль за актуальностью и следованием перспективному графику повышения квалификации педагогов.
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Участие педагогов в конкурсном движении	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства
Школьный климат	
Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов
Профилактика травли в образовательной среде	Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде
Образовательная среда	
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», разработка соответствующих локальных актов
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере
	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере

<p>Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>
---	--

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «ЗНАНИЕ»

1. Подпроект «Объективность ВСОКО»

<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • внести изменения /дополнения в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся • разработать перечень форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету и установление норм и порядка оценивания для каждой формы; • обеспечить объективность внешней оценки образовательных результатов • функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования на каждой ступени образования в соответствии с ЛА • повышение уровня объективности при проведении процедур внутренней оценки качества образования • повышение уровня объективности образовательных результатов при выдаче медалей «За особые успехи в учении»
<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ объективности при сопоставлении результатов ВСОКО и результатов внешней оценки качества образования по каждому предмету/учителю • Выстраивание системы разработки КИМ, обеспечивающих объективную оценку при проведении промежуточной аттестации • Организация коллегальной проверки ВПР
<p>Сроки реализации</p>	<p>2024-2027 гг.</p>
<p>Перечень мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ объективности при сопоставлении результатов ВСОКО и результатов внешней оценки качества образования по каждому предмету/учителю • Выстраивание системы разработки КИМ, обеспечивающих объективную оценку при проведении промежуточной аттестации • Организация коллегальной проверки ВПР

	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов • ЛА о ВСОКО, ЛА о текущем контроле и промежуточной аттестации, методические рекомендации по проведению внешних оценочных процедур; • кадровый ресурс: рабочая группа по внесению изменений в ЛА, рабочая группа, по объективной оценке, ВПР, административный ресурс по организации контроля за объективностью проведения внешних оценочных процедур; • внешний ресурс по проведению обучения педагогов (школы-наставники, КК ИПК) Заместитель директора по УВР
Руководитель проектной группы	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие нормативных актов о ВСОКО и текущем контроле • Соответствие оценок внутренних и внешних оценочных процедур (не менее 80%) • Количество выпускников, получающих медали «За особые успехи в учении»
Целевые индикаторы результативности	
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг успеваемости, ВПР, ГИА

Подпроект «Создание условий для обучения детей с ОВЗ»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создать оптимальные условия для гармоничного развития и становления личности детей с ограниченными возможностями здоровья с их последующей успешной интеграцией в общество. • Обеспечить реализацию учебных предметов в соответствии с ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФГОС • Обеспечить обучение учащихся с ОВЗ и с инвалидностью необходимыми учебниками • Обеспечить повышение квалификации педагогов, работающих с детьми ОВЗ • Создать банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социальной интеграции детей с ОВЗ, выстроенная система мониторинга эффективности данной работы. • Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ, создание оптимальных условий для их всестороннего развития

	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов, работающих с детьми ОВЗ • Обобщение и распространения успешных практик работы с детьми с ОВЗ • Обновление материально-технической базы для работы с детьми ОВЗ
Сроки реализации	2024-2027г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального и общего образования и обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащенность образовательного процесса; • экспертиза рабочих программ учителей, работающих с детьми ОВЗ на предмет соответствия ФАОП • мониторинг обеспеченности обучающихся с ОВЗ учебниками в соответствии с учебным планом; • административный контроль за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ. • Организация взаимобучения и трансляции опыта педагогов, работающих с детьми ОВЗ • Изучение дефицитов, имеющихся у педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью • Разработка плана курсовой подготовки педагогов по ликвидации имеющихся у педагогов дефицитов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Коррекционно-развивающие занятия с узкими специалистами.
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • ЛА об инклюзивной модели образования в МБОУ «Новосольская СОШ №1»; • нормативные документы (ФГОС, ФАОП) • кадровый ресурс: рабочая группа по внесению изменений в ЛА, педагоги, работающие в специальных коррекционных классах, узкие специалисты (дефектолог, психолог, логопед, педагог-библиотекарь); административный ресурс по организации контроля за соблюдением требований ФГОС в обучении детей с ОВЗ; • оборудованный кабинет логопеда; • внешний ресурс по проведению обучения педагогов (КК ИПК, тематические конференции,

Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР семинары)
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • наличие условий для гармоничного развития и становления личности детей с ограниченными возможностями здоровья с их последующей успешной интеграцией в общество • 100% обеспеченность учебниками детей ОВЗ • повышение качества образования обучающихся с ОВЗ до 40% • наличие банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ • 100% педагогов, прошедших курсовую подготовку по работе с детьми ОВЗ
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг

**Магистральное направление «Здоровье»
Подпроект «ГТО – путь к успеху!»**

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Провести мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» • Обеспечить проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО • Получение объективной информации об участии обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» • Повышение активности участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
Планируемые результаты	
Сроки реализации	2024–2027 гг.

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Составление диагностической таблицы, отражающей количество участников комплекса ГТО в соответствии с возрастом • Разработка и реализация плана мероприятий по проведению просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовые акты правительства Российской Федерации по поэтапному внедрению ГТО • кадровый ресурс: учителя физической культуры, администрация школы, представители МБУ "Спортивная школа Рыбинского района"; • наличие оборудованного спортивного зала
Руководитель проектной группы	Директор
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие объективной информации об участии обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» • Увеличение доли учащихся участников ВФСК «ГТО»
Система оценки результатов и контроля реализации	Анализ доли учащихся участников ВФСК «ГТО» на разных этапах реализации подпроекта.

**Магистральное направление «Творчество»
Подпроект «Театр для всех»**

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Заключить соглашение о сетевом сотрудничестве • Обеспечить вовлечение обучающихся в творческую деятельность по направлению «Театр» через сетевое взаимодействие
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение соглашения о сетевом сотрудничестве

	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение обучающихся в театральную деятельность 2024-2027 гг.
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг потребности обучающихся занятых театральной деятельностью • Анализ ресурсов на территории села • Заключение соглашения о сетевом сотрудничестве • Составление совместного плана мероприятий
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровый ресурс организации культуры МБУК «ЦКС Рыбинского района» Новосолянский СДК филиал № 24 • Материально-технический ресурс МБУК «ЦКС Рыбинского района» Новосолянский СДК филиал № 24
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие соглашения о сетевом взаимодействии • Доля обучающихся, задействованных в сетевом проекте
Система оценки результатов и контроля реализации	Оценка степени реализации совместного плана мероприятий

Магистральное направление «Воспитание»

Подпроект «Рейтинговая оценка деятельности классных коллективов»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать сплочению классного коллектива и утверждению активной жизненной позиции обучающихся. • стимулировать творческую деятельность классных руководителей, активов классов. • обеспечить снижение количества обучающихся группы риска
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • сплочение классного коллектива через атмосферу соревнования; • положительная динамика участия классов в социально-значимых и общественно-полезных мероприятиях

Сроки реализации	<ul style="list-style-type: none"> • снижение количества обучающихся группы риска 2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • внесение изменений в положение конкурса «Лучший класс» • реализация календарного плана воспитательной работы
Ресурсное обеспечение	<p>Положение конкурса «Лучший класс» Кадровый ресурс: классные руководители, советник директора по воспитанию</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • количество участников мероприятий (акций, конкурсов, игр и т.п.) • рейтинг классов • доля обучающихся группы риска
Система оценки результатов и контроля реализации	Рейтинговая оценка активности классов

Подпроект «Школа любящих родителей»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить открытость образовательного и воспитательного пространства школы. • развивать неформальные формы работы с родителями. • обеспечить оказание практической помощи родителям, при возникновении проблемных ситуаций. • обеспечить снижение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • доступная образовательная среда • обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком (подростком) через проведение неформальных мероприятий.

	<ul style="list-style-type: none"> • повышение психолого-педагогической культуры родителей, усиление воспитательного потенциала семьи. • Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде.
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий клуба • Заседание клуба 1 раз в месяц
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Программа семейного клуба «Школа любящих родителей» • Кадровый ресурс: педагог-психолог, социальный педагог
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворенность учащихся и родителей взаимоотношениями и атмосферой в ОО. • Количество участников клуба «Школа любящих родителей» • Количество мероприятий, проведенных в нетрадиционной форме • доля обучающихся и их семей, находящихся в группе риска.
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Диагностика удовлетворенности учащихся и родителей взаимоотношениями и атмосферой в Семейном клубе.</p> <p>Снижение доли семей, стоящих на профилактическом учёте.</p>

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

1. Подпроект «Школа профессионального роста молодого педагога»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • разработать положение «Школа профессионального роста молодых педагогов»; • разработать управленческие механизмы, обеспечивающих организацию наставничества над молодыми педагогами; • организовать оказание методической помощи молодым специалистам по составлению и реализации ИОМ;
--------	---

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить положительную динамику профессионального роста молодых педагогов; • работа школы профессионального роста молодых педагогов; • действующая система наставничества над молодыми педагогами. • доля ИОМ, разработанных молодыми специалистами и размещенных на платформе ЭРА-СКОП – 50%. • положительная динамика уровня готовности молодых педагогов к инновационной работе.
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы наставничества, обеспечивающей положительную динамику уровня профессиональных умений у молодых специалистов; • Организация работы школы профессионального роста молодого педагога • Оказание методической помощи молодым специалистам в составлении ИОМ и размещении его на платформе ЭРА-СКОП • Проведение обучающих семинаров с молодыми специалистами по их подготовке к конкурсам профессионального мастерства, форумам, научно-практическим конференциям, фестивалям и т.д.; • Программа наставничества; • кадровый ресурс: создание пар: наставник-наставляемый; • внешний ресурс по проведению обучения педагогов (школы-наставники, КК ИПК)
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Программа наставничества; • кадровый ресурс: создание пар: наставник-наставляемый; • внешний ресурс по проведению обучения педагогов (школы-наставники, КК ИПК)
Руководитель проектной группы	Методисты
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • доля молодых педагогов, задействованных в «Школе профессионального роста молодых педагогов» (100%) • количество наставнических пар • увеличение до 50% количества молодых педагогов, участвующих в педагогических конференциях, педагогических чтениях и т.д.; • количество ИОМ, разработанных молодыми специалистами и размещенных на платформе ЭРА-СКОП
Система оценки результатов и	Анализ выполнения ИОМ молодыми педагогами, оценка степени реализации плана работы

контроля реализации	«Школы профессионального роста молодых педагогов»
---------------------	---

Магистральное направление «Школьный климат»

Подпроект «Мы вместе»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить организацию психологически комфортного внутреннего пространства школы • обеспечить реализацию антибуллинговой программы ОО • обеспечить предоставление квалифицированной психологической помощи участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях, связанных с насилием и буллингом. • Формирование благоприятного психологического климата в коллективе образовательной организации; • Реализация антибуллинговой программы ОО • Снижение эмоционального напряжения среди несовершеннолетних, развитие навыков самоконтроля, повышение уверенности в себе, расширение диапазона тактик поведения и способов взаимодействия с окружающим миром.
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактика буллинга через просветительскую работу с родителями, проведение родительских клубов; через работу с педагогами путем проведения обучающих семинаров, групповых встреч • Организация и проведение СПП • Анализ результатов СПП и составление программы психологической помощи • Организация общешкольных коллективных творческих дел (КТД) через мероприятия: социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, общешкольные праздники, торжественные посвящения, церемонии награждения • Кадровые: педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители • Антибуллинговой программа
Ресурсное обеспечение	
Руководитель проектной группы	Педагог-психолог

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • коэффициент удовлетворенности учащихся и родителей взаимоотношениями и атмосферой в ОО. • количество случаев буллинга в школе. • количество участников СПП с выявленными рисками
Система оценки результатов и контроля реализации	СПП, внутришкольный учёт случаев девиантного поведения среди детей

Магистральное направление «Профориентация»

1. Подпроект «Билет в будущее»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить условия для формирования профессионального самоопределения обучающихся; • обеспечить реализацию комплексной профориентационной работы на основе полного доступа к информационно-методическим, диагностическим, образовательным, цифровым инструментам и материалам проекта • Сформированы умения и навыки карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации • Профессиональное самоопределение обучающихся
Планируемые результаты	
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение профориентационных занятий курса "Россия - мои горизонты", • Организация и проведение профессиональных проб на базе предприятий села, • Участие обучающихся в онлайн профессиональных пробах на основе Платформы «Билет в будущее»,
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Договор о сетевом взаимодействии с КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум» • Кадровый ресурс: классные руководители • Материально-техническая база для проведения онлайн-уроков • Многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа «Билет в будущее»

Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Регистрация 30 % обучающихся 6-11 классов на многофункциональной информационной-сервисной онлайн-платформе «Билет в будущее» • Доля участников профессиональных проб
Система оценки результатов и контроля реализации	Набор профессиональных онлайн-диагностик

**Магистральное направление «Образовательная среда»
Подпроект «Сферум» в образовательный процесс».**

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить создание механизма (модели) интеграции ИОКП «Сферум» в образовательный процесс школы; • Организовать мониторинг использования педагогами и обучающимися верифицированного образовательного контента ФГИС «Моя школа»; • Обеспечить функционирование и развития системы управления образовательной организацией за счет автоматизации процессов; • Совершенствование информационно-коммуникационных компетенций педагогов в процессе применения ИОКП «Сферум»
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • модернизация образовательной среды школы посредством интеграции нового программного продукта (ИОКП «Сферум»); • Расширение спектра образовательных предложений для обучающихся за счет использования верифицированного образовательного контента; • функционирование автоматизированной системы управления образовательной организацией • обеспечение ИКТ-компетенций участников образовательных отношений;

Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • внесение дополнений в ЛА о применении дистанционных технологий обучения с учётом ИКОП «Сферум», • Обучение педагогов по использованию возможностей ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум», • Создание чатов на ИКОП «Сферум»: административных, учительских, родительских, классных.
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие локальных актов, регламентирующих интеграцию ИКОП «Сферум» в образовательный процесс школы (положения, приказы) • Кадровый ресурс: администрация школы, системный администратор • Внешний ресурс: МКУ ИМЦ, КК ИПК
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Доля участников образовательных отношений, использующих ИОКП «Сферум» • Доля педагогических работников, использующих ФГИС «Моя школа» • Количество управленческих мероприятий, проведенных с использованием ИОКП «Сферум» • Количество родителей, обучающихся, зарегистрированных на ИКОП «Сферум»
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг использования педагогами возможностей ЦОС

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

В ходе реализации указанных подпрограмм планируется сохранение среднего уровня и повышение баллов по тем критериям, по которым были выявлены дефициты.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

1. Повышение уровня объективности внутренних и внешних оценочных процедур.
2. Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ, создание оптимальных условий для их всестороннего развития.
3. Реализация «Школы профессионального роста молодых педагогов», «Системы рейтинговой оценки деятельности классных коллективов», «Клуба любящих родителей», «Модели профильного образования».
4. Реализация программ здоровьесбережения, дополнительного образования по шести направлениям, программы «Театр для всех»
5. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<p>Приказы Положения Планы работы ООП ОО Рабочие программы учебных предметов, модулей, курсов, в том числе, внеурочной деятельности ДООП Расписание уроков Расписание работы кабинетов</p>	<p>В наличии все необходимые ЛНА</p>	<p>Соглашение о сетевом взаимодействии с МБУК «ЦКС Рыбинского района» Новосольянский СДК филиал № 24</p>	<p>Формирование локальных актов, соответствующим новым запросам образования и воспитания</p>
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Оснащение оборудованием рабочих мест администрации и педагогических работников Оснащение учебных кабинетов мебелью, ПК с выходом в Интернет, интерактивными, маркерно - магнитными, меловыми досками, прочим оборудованием. Учебники и учебно-методические пособия в бумажном и электронном виде. Художественная литература. Спортивный зал, спортивные площадки, столовая</p>	<p>Наличие необходимого материально-технического обеспечения в рабочем состоянии.</p>	<p>Оборудование кабинетов. Коворкинг – зон для выполнения домашних заданий, самоподготовки, отдыха, в том числе, активного.</p>	<p>Бюджетные средства</p>

3. Кадровые ресурсы	Штат укомплектован квалифицированными специалистами	<p>Общее количество работников МБОУ «Новосолянская СОШ № 1» составляет 72 человека. Педагогических работников – 32 человека. Педагог-психолог – 1 человек.</p> <p>Учитель-логопед – 1 человек.</p> <p>Учитель-дефектолог – 1 человек.</p> <p>Социальный педагог – 1 человек.</p> <p>Педагог-библиотекарь – 1 человек.</p> <p>Высшее педагогическое образование имеют 75% учителей.</p> <p>Высшую квалификационную категорию имеют 19% учителей.</p> <p>Первую квалификационную категорию имеют 58% учителей.</p> <p>Выпускники школы составляют 56% от общего</p>	Существует потребность учителей математики, химии, технологии	Педагогические вузы, программа «Земский учитель»
---------------------	---	---	---	--

		<p>числа педагогических работников. Молодые специалисты – 3 человека.</p>	
<p>4. Финансовые ресурсы</p>	<p>За счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета Федерации (на год)- 4 752 612,53 руб. За счёт бюджетов субъектов РФ (на год) – 36 600 652,03 руб. За счёт местных бюджетов (на год) – 19 278 069 руб.</p>	<p>Имеются</p>	<p>Бюджеты федеральный, региональный и муниципальный</p>

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Магистральное направление «Знание»		
<p>Модернизировать внутреннюю систему оценки качества образования.</p>	<p>Наличие усовершенствованного банка контрольных измерительных материалов.</p>	<p>Соответствие оценок внутренних и внешних оценочных процедур</p>
<p>Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля</p>	<p>Повышение доли обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия во внутренних и внешних оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету</p>	<p>100% соблюдения</p>

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		
Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса	Подтверждение результатов обучения на уровне общего образования в ходе ГИА	100% получения
Получение аттестатов об среднем общем образовании выпускниками 11 класса	Подтверждение результатов обучения на уровне среднего образования в ходе ГИА	100% получения
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса обучения детей с ОВЗ.	Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ
Создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Повышение квалификации педагогов, работающих с детьми ОВЗ	100% педагогов, прошедших курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами	Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ, создание оптимальных условий для их всестороннего развития	100% обеспеченность учебниками детей ОВЗ

адаптированных образовательных программ)			
2. Магистральное направление «Здоровье»			
Организовать проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Повышение активности участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Доля учащихся участников ВФСК «ГТО» не менее 50%	
3. Магистральное направление «Творчество»			
Организовать сетевое взаимодействие по направлению «Театр»	Вовлечение обучающихся в занятия театральной деятельностью через сетевое взаимодействие.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с одной организацией.	
4. Магистральное направление «Воспитание»			
Продолжить реализацию проекта «Система рейтинговой оценки классов»	Появление интереса к социально-значимым и общественно-полезным мероприятиям, активизация коллективной работы	Количество участников общешкольных мероприятий (акций, конкурсов, штр и т.п). Количество общешкольных дел, организованных классными руководителями в течение года. Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте	
Продолжить реализацию семейного клуба «Школа любящих родителей»	Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком (подростком). Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению	Доля семей, стоящих на профилактическом учёте.	

	психологическими вещами в подростковой среде.	
5. Магистральное направление «Учитель, Школьная команда»		
Обеспечить реализацию системы наставничества	Положительная динамика уровня профессиональных умений у молодых специалистов.	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности не менее 80%. Количество ИОМ молодых педагогов, размещённых на платформе ЭРА-СКОП.
6. Магистральное направление «Школьный климат»		
Способствовать созданию безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательных отношений.	Снижение количества обучающихся в группах риска по разным критериям. Повышение компетентности педагогов и родителей по вопросам оказания конкретной адресной помощи детям, попавшим в ситуацию буллинга и кибербуллинга.	Количество случаев буллинга в школе.
7. Магистральное направление «Профориентация»		
Продолжить реализацию комплексной профориентационной работы на основе полного доступа к информационно-методическим, диагностическим, образовательным, цифровым инструментам и материалам проекта «Билет в будущее»	Сформированы умения и навыки карьерной грамотности и других компетенций обучающихся, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации.	Прохождение обучающимися диагностик профессионального самоопределения, интересов и наклонностей. Регистрация 30 % обучающихся 6-11 классов на многофункциональной информационно-сервисной онлайн-платформе.
8. Магистральное направление «Образовательная среда»		
Обеспечить посредством ИОКП «Сферум» доступ педагогам и обучающимся к верифицированному образовательному контенту ФГИС	Расширение спектра образовательных предложений для обучающихся за счет использования верифицированного образовательного	100 % педагогических работников зарегистрированы в ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум». 100 % педагогических работников используют сервисы и подсистему ФГИС «Моя школа».

«Моя школа»	контента; обеспечение открытости и безопасности образовательной системы школы за счет технических возможностей ИОКП «Сферум»; модернизация образовательной среды школы посредством интеграции нового программного продукта ИКОП «Сферум».	100% количество классов, подключённых к ИКОП «Сферум»
-------------	---	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации	Измеримый индикатор (показатель)	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг.)	фактическая дата (дд.мм.гг.)	наименование продукта		
Подпроект «Объективность ВСОКО» /Обеспечить увеличение показателей базового уровня магистрального направления «Знание»					
Анализ объективности при сопоставлении	Ежегодно, в течение	Повышение объективности на этапе	Положение о ВСОКО	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР

результатов ВСОКО и результатов внешней оценки качества образования по каждому предмету/учителю	учебного года		проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов			
Выстраивание системы разработки КИМ, обеспечивающих объективную оценку при проведении промежуточной аттестации	Ежегодно, в течение учебного года		Повышение объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов	Объективная оценка результатов промежуточной аттестации	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР, методисты, руководители ШМО
Проведение обучающих семинаров с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов	Ежегодно, в течение учебного года		Повышение объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов	Компетенции педагогов для преодоления рисков получения необъективных результатов	Зам. директора по УВР	Педагогические работницы
Повышение уровня	Ежегодно,		Сдача ЕГЭ по	Медали «За особые успехи в	Зам.	Педагогическ

объективности образовательных результатов при выдаче медали «За особые успехи в учении»	по результатам ам учебного года	предметам не менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	ученин»	директора по УВР	не работники
Организация коллегиальной проверки ВПР с привлечением методистов школы	Ежегодно, в течение учебного года	Обеспечение объективной оценки по результатам внешних оценочных процедур	Объективная оценка результатов ВПР	Зам. директора по УВР	Методисты
Подпроект «Создание условий для обучения детей с ОВЗ» /Обеспечить увеличение показателей базового уровня магистрального направления «Знание».					
Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального и общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость	Ежегодно, начало учебного года	Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ, создание оптимальных условий для их всестороннего развития	Диагностическая карта	Директор	Зам. директора по УВР, педагог, библиотекарь, зам. директора по АХЧ, педагоги

Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимущественных обладателей удостоверений ГТО					физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»		
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Сентябрь-октябрь 2024г.		Увеличение доли учащихся участников ВФСК «ГТО»	Система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Директор	Заместитель директора по ВР	
Подпроект «Театр для всех» /Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Творчество».							
Мониторинг потребности обучающихся в занятиях театральной деятельностью	Ежегодно, начало учебного года		Доля обучающихся, испытывающих потребность в занятиях театральной деятельностью	Список обучающихся, испытывающих потребность в занятиях театральной деятельностью	Заместитель директора по ВР	Классные руководители	
Анализ ресурсов на территории села	Сентябрь-октябрь 2024		Количество организаций, осуществляющих театральную	Информация о наличии ресурсов	Директор	Заместитель директора по ВР	

Заключение соглашения о сетевом сотрудничестве	Ежегодно, начало учебного года		Доля обучающихся, задействованных в сетевом проекте	Соглашение о сетевом сотрудничестве	Директор, руководитель организации и-партнера	Заместитель директора по ВР
Составление совместного плана мероприятий	Ежегодно, начало учебного года		Доля обучающихся, задействованных в сетевом проекте	План мероприятий	Директор, руководитель организации и-партнера	Заместители
Подпроект «Рейтинговая оценка деятельности классных коллективов»/Обеспечить увеличение показателем среднего уровня магистрального направления «Воспитание».						
Внесение изменений в положение конкурса «Лучший класс»	Ежегодно, начало учебного года		Количество участников мероприятий (акций, конкурсов, игр и т.п)	Положение конкурса «Лучший класс»	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
Реализация календарного плана воспитательной работы	Ежегодно, в течение учебного года		Положительная динамика участия классов в социально-значимых и общественно-полезных мероприятиях	Календарный план воспитательной работы	Заместитель директора по ВР	Классные руководители

Подпроект «Клуб любящих родителей»/Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Воспитание».					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка плана мероприятий клуба	Ежегодно, начало учебного года		Количество факторов риска, приводящих к безнадзорности и правонарушениям	План работы клуба	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
Организация работы клуба	Ежегодно, в течение учебного года		Удовлетворенность учащихся и родителей взаимотношениями и атмосферой в Семейном клубе.	Диагностика удовлетворенности учащихся и родителей взаимоотношениями и атмосферой в Семейном клубе	Директор	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Подпроект «Билет в будущее» / Обеспечить увеличение показателей магистрального направления «Профориентация».					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка и реализация календарного профориентационной работы	Август 2024 г		Реализация календарного плана профориентационной работы Профориентационное сопровождение обучающихся	Календарный план профориентационной работы	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Регистрация обучающихся на платформе vvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Сентябрь 2024 г.		Создание личных кабинетов обучающихся на платформе vvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Личные кабинеты обучающихся на платформе vvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
Внеурочная деятельность «Россия – мой горизонт»	Ежегодно, в течение учебного года		100% охват обучающихся 6 – 11 классов	Программа внеурочной деятельности «Россия – мой горизонт»	Заместитель директора по ВР	Классные руководители Педагоги дополнительного образования Учителя – предметники
Организация профориентационных уроков, диагностики, онлайн-проб, экскурсий на платформе vvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Ежегодно, в течение учебного года		30% охват обучающихся 6 – 11 классов	Тесты, пробы, экскурсии	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Ежегодно, в течение учебного года		Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Директор	Заместитель директора по УВР и ВР

профориентационных мероприятий			содействие реализации профориентационных мероприятий	в профориентационных мероприятиях	
<p>Подпроект «Школа профессионального роста молодого педагога» /Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Учитель. Школьная команда».</p>				<p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</p>	
<p>Выстраивание системы наставничества, обеспечивающей положительную динамику уровня профессиональных умений у молодых специалистов</p>	<p>В течение года</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования • положительная динамика уровня профессиональных умений у молодых специалистов; 	<p>Модель наставничества</p>	<p>Заместитель директора по УВР Педагоги-наставники</p>
<p>Организация работы школы профессионального роста молодого педагога</p>	<p>Ежегодно, в течение учебного года</p>		<ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень развития мотивационной среды, удовлетворённость педагогов; • отрицательная динамика «текущей» кадров. 	<p>План работы молодого педагога</p>	<p>Заместитель директора по УВР Методисты. Наставнический пары</p>

			<ul style="list-style-type: none"> увеличение доли педагогов до 50%, включенных в наставническую деятельность 	ИОМ педагогов, размещенный на платформе ЭРА-СКОП	Методисты	Молодые специалисты
<p>Оказание методической помощи молодым специалистам в составлении ИОМ и размещении его на платформе ЭРА-СКОП</p> <p>Проведение обучающих семинаров с молодыми специалистами по их подготовке к конкурсам профессионального мастерства, форумам, научно-практическим конференциям, фестивалям и т.д.</p>	Ежегодно, в течение учебного года		<ul style="list-style-type: none"> Доля молодых специалистов, составивших ИОМ 	Результативное участие	Заместитель директора по УВР	Методисты, руководители ШМО
	Ежегодно, в течение учебного года		<ul style="list-style-type: none"> положительная динамика уровня готовности молодых педагогов к инновационной работе; увеличение до 50% количества молодых педагогов, участвующих в педагогических конференциях, 			

				педагогических чтений и т.д.;				
<p>Подпроект «Мы вместе» /Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Школьный климат».</p>								
Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)	В течение года		Организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Директор	Заместитель директора по ВР		
Профилактика буллинга через просветительскую работу с родителями, с педагогами и обучающимися	Ежегодно, в течение учебного года		Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли	Психолого-педагогическая программа по профилактике травли	Директор	Заместители директора по УВР и ВР Педагог-психолог Классные руководители Учителя Предметники Педагоги дополнительны		

Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	Ежегодно сентябрь-октябрь		100% охват обучающихся 7 – 11 кл. Повышение социально-психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения	Онлайн-тестирование	Заместитель директора по УВР	Педагог-психолог	ого образования Члены школьной службы примирения (медиации)
Организация общешкольных коллективных творческих дел (КТД)	Ежегодно, в течение учебного года		Высокий коэффициент удовлетворенности школьной жизнью (2,8-2,9)	Программа ВР	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	Классные руководители	
Подпроект «Сферум в образовательный процесс» /Обеспечить увеличение показателей высокого уровня магистрального направления «Образовательная среда».							
						Должность, и ФИО работника ОО,	

						ответственного за выполнение задачи	
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Ежегодно, в течение учебного года		Работа на образовательной платформе «Сферум»	Образовательные платформы	Директор	Заместители директора по УВР и ВР	
Создание на базе «Сферум» профессионального чата педагогов для обмена опытом и помощи учителям	Сентябрь - октябрь 2024 г.	Октябрь 2024	Работа на образовательной платформе «Сферум»	Образовательная платформа	Директор Заместители директора по УР	Педагоги школы	
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Ежегодно, в течение учебного года		использование не менее 90% педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора по УВР	Учителя предметники Классные руководители Педагоги дополнительного образования	