

## **Урок: окружающий мир 2 класс.**

**Учитель: Павлова Любовь Юрьевна**

**Тема: «Домашние животные»**

**Цели:** углубить знания о домашних животных, относящихся к разным систематическим группам (млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые); развивать умение анализировать и обобщать.

### **Предметные**

- Отрабатывать умение безошибочно распределять животных на диких и домашних, обучать выделению существенных признаков предметов.
- Получают возможность научиться находить информацию (текстовую, изобразительную) в учебнике, в демонстрационном материале, анализировать её содержание, оценивать результаты выполнения задания.
- Закрепление знаний о диких животных и их группах.
- Формировать умение сравнивать, обобщать, делать выводы.

**Предметные:** Отличительные признаки домашних животных. Закрепление знаний о животных

**Личностные:** Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний

### **Познавательные**

- Работать с разными видами информации и ориентироваться в ней.
- Описывать на основе иллюстрации объекты живой природы (домашних животных).
- Подведение под понятие ( домашние животные) на основе выделения существенных признаков.
- Выполнять действия по образцу.
- Задавать проблемные вопросы и отвечать на них.
- Освоение способов решения проблем творческого характера.
- Оценивание своих достижений.

### **Коммуникативные**

- Развивать умение сотрудничества со сверстниками при работе в малой группе.
- Развивать умение слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

**Регулятивные:** Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

**Оборудование:** схема «Домашние животные»; загадки о домашних животных.

## Ход урока

### 1. Организационный момент

**Здравствуйте ребята!** Меня зовут Любовь Юрьевна, и сегодня я у вас проведу урок окружающего мира. Помашите мне, кто любит природу! Похлопайте кто на уроке обещает работать активно.

### **Звукозапись «Голоса животных!»**

Ребята что вы слышали? (голоса животных)

Голоса, каких животных вы слышали? (голоса домашних животных).

На доску вывешиваю название «Домашние животные»

**Значит Тема нашего урока «Домашние Животные»**

Ребята, сегодня утром читая газету «Голос времени», я увидела интересную заметку, давайте ее прочтем.

### Слайд

**Дорогие ребята! 21 февраля с 9.00 до 12.00 животноводческая ферма приглашает учащихся от 7 до 9 лет на экскурсию.**

Ребята сможем ли мы попасть на эту экскурсию?

Почему? (ответы детей)

Докажите? (ответы детей)

Для чего пойдём? (ответы детей)

Ребята, а вы знаете что же такое ферма? (ответы детей)

- Много мнений я выслушала. А где мы можем посмотреть лексическое значение этого слова?

(В толковом словаре)

Попробуем обратиться к толковому словарю Сергея Ивановича Ожегова

В данном толковом словаре понятие ферма объясняется так:  
Пожалуйста зачитайте

### Слайд

**Ферма- сельскохозяйственное предприятие которое занимается разведением домашних животных.**

*Толковый словарь С.И. Ожегова.*

Ребята, а вы хотите попасть на ферму? (Да, хотим)

## 2. Актуализация знаний

Для того чтобы отправиться на ферму нам нужно выполнить несколько заданий.

Ребята, а вы знаете на какие группы делятся домашние животные?  
(ответы детей)

Давайте составим кластер в котором укажем группы домашних животных!

Для этого образуем группы по 4 человека (помогаю)

Послушайте задание: Сейчас каждая группа получит текст с описанием одного из домашних животных и в тексте вы должны подчеркнуть ключевые слова которые вам помогут определить, к какой группе относится данное животное. Из предложенных вариантов, выбираете свой и доказываете.

Ребята, а почему никто не поместил в земноводные и пресмыкающиеся группы? (Потому что домашних животных данных групп нет).

**Пресмыкающиеся** – это позвоночные животные, которые перемещаются преимущественно ползком, волоча свое брюхо по земле. Другое название этих животных – **рептилии**.

**Земноводные**, или амфибии (от греч. *amphi* - два и *bios* - жизнь), - это животные, ведущие двойной образ жизни. Многие из них приспособились к жизни и на земле и в воде. Рождаются земноводные в основном в воде в виде головастиков и дышат жабрами.

**Таким образом мы с вами определили, что домашние животные образуют следующие группы (млекопитающие, птицы, насекомые, рыбы).**

Молодцы!

### **Физминутка**

Какие животные нам встретились в песенке?

Что объединяет всех этих животных? (Это домашние животные)

Назовите отличительные особенности домашних животных?

### **Слайд**

Наконец- то ворота животноводческой фермы открыты!

Посмотрите, а животных здесь практически нет.

А давайте мы с вами ее заселим?

Каждой паре нужно достать из волшебного мешочка животного и описать его, по плану который я вам дала. На выполнение задания 3 минуты.

Молодцы! У вас все хорошо получилось.

Посмотрите, какая замечательная ферма у нас получилась!

Рефлексия!

Кто, понял на какие группы делятся домашние животные?

**Помяукайте....**

Кто, активно работал на уроке? **Погавкайте...**

Кто, узнал отличительные особенности домашних животных?

**Помычите...**

Кому понравилась физминутка?- **Похрюкайте.....**

Мне было очень приятно работать с вами.

А, за хорошую работу одно домашнее животное решило вас наградить вкусными конфетками.

**Карп** – домашняя всеядная порода рыб, имеет массивное продолговатое тело, которое покрыто плотно расположенной чешуёй, имеющей золотисто-бурый оттенок.

**Пчела** - является одной из самых полезных насекомых для современного мира. Благодаря их стараниям в каждой семье есть мед, который является не только полезным продуктом, но и целебным.

**Тутовый шелкопряд**- Бабочка с беловатыми крыльями семейства настоящих шелкопрядов. Используется для получения шелковичных коконов, из которых изготавливают натуральный шёлк.

**Индюк**- это очень крупные домашние птицы, питаются ягодами, побегами, стеблями трав и насекомыми. У нее большое тело, длинная шея и ноги. Грудь выпячивает шаром, голову закидывает назад, на спину.

**Перепелка**- миниатюрная курочка весом около ста граммов. Тихая, проворная, пестрая, Разводят из-за вкусного мяса и питательных яиц.

**Лошадь** – Домашнее животное, верный помощник по хозяйству, имеет 4 ноги с копытами на конце, туловище, на голове длинная грива, длинный хвост. Живет в конюшне.

**Свинья**- Домашнее животное, имеет 4 ноги с копытами на конце, туловище, покрытое щетиной, крупную голову, хвост крючком, нос пяточком. Живет в свинарнике.

**Коза**- Домашнее животное, имеет 4 ноги с копытами на конце, туловище, покрытое шерстью, на голове рога, короткий хвост, вымя. Живет в хлеву.

**Каких еще животных мы не назвали?**

**Корова** - Домашнее животное, имеет 4 ноги с копытами на конце, туловище, на голове рога, длинный хвост, вымя. Живет в хлеву

## **Кошка**

Домашнее животное, имеет 4 лапы с когтями, туловище, покрытое шерстью, голова, длинный хвост. Живет у людей в доме. Любит молоко, сметану, ловит мышей и крыс.

## **Собака**

Домашнее животное, имеет 4 лапы с когтями, туловище, покрытое шерстью, голова, хвост средней длины. Живет у людей в доме или во дворе в конуре (будка), охраняет дом, хозяев. Любит мясо, кости.

## **Овца, баран.**

Домашнее животное, имеет 4 ноги с копытами на конце, туловище, покрытое кучерявой густой шерстью, короткий хвост. Муж у овцы – баран, на голове у него рога, Живет в хлеву. За ней ухаживают люди. Любит сено, свежую траву. Овца даёт молоко, мясо, шерсть.

**Курица** – домашняя птица. На небольшой голове есть гребень и борода. Еще короткий клюв, которым я клюет корм и пьтводу. На короткой шее — туловище. А на нем крылья, но летать на далекие расстояния не умет.

**Гуси** – крупные птицы. По размерам они больше уток, но меньше лебедей. Шея у них средней длины, оранжевые лапки снабжены перепонками для передвижения в воде.

**Утка**- разводимая человеком водоплавающая птица, один из многочисленных и распространенных видов домашней птицы. Летает плохо, недалеко.

## **Рефлексия**

Ребята, о каком увиденном домашнем животном вам хотелось бы узнать больше?

Более подробную информацию вы получите поработав в группе с карточками подсказками.

### **Задание!**

Опишите выбранное животное по плану.

### **Итог: Какую пользу принесла вам эта работа?**

Я оставлю в подарок вам эти карточки для того чтобы вы подготовили сообщения о вашем любимом домашнем животном.

Спасибо за урок! Все молодцы!

.