

Вводная часть

1. Учебный предмет: **Русский язык**
2. Класс: **3**
3. Раздел: **Морфология**
4. Тип урока: **открытие нового знания/ способа**
5. Тема урока: **Личные местоимения**
6. Планируемые результаты:

предметные: Распознает личные местоимения среди других частей речи
метапредметные: Объединяет части объекта по определенному признаку. Группирует слова на основании того, какой частью речи они являются.

ВП (воспитательный потенциал): Проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. (Ценность научного познания)

Задание: Метро, чудесный, коллектив, перебегает, солнце, я, мудрый, читает, ты, радуется, ручьи, мы, желтый.

Инструкция:

1. Прочитайте слова.
2. Распределить предложенные слова на группы по грамматическим признакам.
3. Каждую группу назовите.

Часть речи	Что обозначает	Слова		

ключ (верный ответ)

Метро, чудесный, коллектив, перебегает, солнце, я, мудрый, читает, ты, радуется, ручьи, мы, желтый.

Часть речи	Что обозначает	Слова		
Существительное	Предмет	метро	коллектив	Солнце
Прилагательное	Признак предмета	чудесный	мудрый	желтый
Глагол	Действие предмета	перебегает	читает	радуется

Местоимение	Указывает на предмет, но не называет	я	ты	мы
-------------	-----------------------------------------	---	----	----

Основная часть

1. Учебный предмет: **Русский язык**
2. Класс: **3**
3. Раздел: **Морфология**
4. Тип урока: **открытие нового знания/ способа**
5. Тема урока: **Личные местоимения**
6. Планируемые результаты:

предметные: Распознает личные местоимения среди других частей речи
метапредметные: Объединяет части объекта по определенному признаку.
 Группирует слова на основании того, какой частью речи они являются.

ВП (воспитательный потенциал): Проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. (Ценность научного познания)

Задание: Метро, чудесный, коллектив, перебегает, солнце, я, мудрый, читает, ты, радуется, ручки, мы, желтый.

Инструкция:


1. Прочитайте слова.
2. Распределить предложенные слова на группы по грамматическим признакам.
3. Каждую группу назовите.

Часть речи	Что обозначает	Слова		

Деятельность учителя	Действия учеников *
- Ребята, чтобы узнать новое, вам придется сосредоточиться,	Слушают учителя.

<p>потрудиться и проявить смекалку в достижении результата. - Для начала мы должны повторить то, что уже знаем.</p> <p><i>Раздает карточки с заданием.</i></p> <p>-Ребята, у вас на партах лежат карточки с заданием. Вам нужно внимательно ознакомиться и выполнить его в парах. Вам на это дается 5 минут.</p>	<p><i>Работа в парах.</i> <i>Знакомятся с заданием и выполняют согласно инструкции. Заполняют таблицу.</i></p>
<p><i>На экран выводит задание и таблицу</i> <i>Ведет диалог с классом, каждый ответ отображает на слайде.</i></p> <p>-Назовите, какие группы вы выделили? -Проверьте правильность выполненной работы.</p> <p>- Назовите слова каждой группы. -Проверьте правильность выполненной работы.</p>	<p><i>Каждая пара называет части речи, обосновывая свой ответ.</i></p> <p><i>Отвечает первая пара</i> - Мы распределили слова на части речи, у нас получилось 4 группы. Существительные, прилагательные, глагол и местоимения.</p> <p><i>Отвечает вторая пара</i> -Метро, коллектив, солнце, ручьи- это имена существительные, потому что обозначают предмет и отвечают на вопрос Кто? Что?</p> <p><i>Отвечает третья пара</i> -Чудесный, мудрый, желтый - это имена прилагательные, потому что обозначают признак предмета и отвечают на вопрос, Какой?</p> <p><i>Отвечает четвертая пара</i> -Слова: перебегают, читает, радуется, мы определили в группу глагол, потому что они обозначают действие предмета и отвечают на вопрос Что делает?</p> <p><i>Отвечает пятая пара</i> -Слова: я, ты, мы – это местоимения, мы с ними познакомились во втором классе, но на</p>

<p><i>Ведет диалог</i></p> <p>-Что бы нам выйти из затруднения, дополните следующие высказывания, которые представлены на слайде.</p> <p><i>Дополни высказывание:</i> <i>Эти слова не называют предметы, а только на них указывают. Это слова....</i></p> <p>-Вы согласны с этим высказыванием?</p> <p>-Сформулируйте второе высказывание, опираясь на ответ первого высказывания.</p> <p><i>- Эта часть речи получила такое название, потому что употребляется в речи вместо имён (имени существительного, имени прилагательного и других). Эта часть речи----</i></p> <p>-Вы согласны с этим высказыванием?</p> <p>-Ребята, есть также слова мой, твой, наш, ваш, свой, какой, чей, который - это местоимения-прилагательные, они указывает на признак,</p>	<p>какой вопрос они отвечаю, и что обозначают, мы затрудняемся ответить.</p> <p><i>-Формулируют первое высказывание</i></p> <p>-Эти слова не называют предметы, а только на них указывают: это слова я, ты, мы, вы, он, она, они, оно.</p> <p>- Да</p> <p><i>Формулируют второе высказывание</i> <i>дети объясняют</i></p> <p>-Эта часть речи получила такое название, потому что употребляется в речи вместо имени существительного, имени прилагательного, числительного. Эта часть речи местоимение. Потому что, местоимение употребляется вместо имени существительного, прилагательного и числительного. Оно указывает на предметы, признаки, количество, но не называет их. Я, ты, он, она, оно, мы, вы, они, кто, что - это местоимения, заменяющие существительные.</p> <p>-Да</p> <p><i>Слушают</i></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>принадлежность.</p> <p><i>Ведет диалог</i></p> <p>-Каким из предложенных слов, можно заменить слово КОЛЛЕКТИВ.</p> <p>-Теперь мы можем заполнить соответствующую колонку</p>	<p>- Слово коллектив мы можем заменить словом: МЫ.</p> <p><i>-Заполняют колонку</i></p>
<p>- Кто из вас догадался, какая тема урока?</p> <p>- Пожалуйста, сформулируйте тему данного урока. <i>(На слайде появляется запись после ответа детей)</i> <i>Тема урока: Местоимение.</i></p> <p>- Сегодня мы начинаем изучать новую часть речи.</p> <p>-Поставьте цель на урок?</p>	<p><i>Поднимают руки</i></p> <p><i>Формулируют тему.</i></p> <p>-Местоимения</p> <p><i>Ставят учебные задачи.</i></p> <p>-Вспомнить какие бывают местоимения</p> <p>-Узнать, роль местоимений в предложении</p> <p>-Выполнить задания.</p> <p>-Проверить свои знания.</p>
<p>-Сейчас нам предстоит провести исследование.</p> <p>-Вам нужно разделить на группы.</p> <p>-Каждая группа будет проводить исследование. <i>Раздает задания группам</i></p> <p>-Каждой группе я раздала задание, посмотрите и прочитайте его.</p> <p>- Понаблюдайте и подумайте, с какой проблемой вы столкнулись.</p> <p>-Постарайтесь найти пути ее решения.</p>	<p><i>Слушают учителя, делятся на группы</i></p> <p><i>-Знакомятся с заданием.</i></p> <p><i>Используя рисунок, заполните таблицу.</i></p> 

	<table border="1" data-bbox="737 280 1481 499"> <thead> <tr> <th data-bbox="737 280 1064 367">Число</th> <th data-bbox="1064 280 1227 367">1-е лицо</th> <th data-bbox="1227 280 1362 367"></th> <th data-bbox="1362 280 1481 367">3-е лицо</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="737 367 1064 432">Единственное</td> <td data-bbox="1064 367 1227 432"></td> <td data-bbox="1227 367 1362 432">ТЫ</td> <td data-bbox="1362 367 1481 432"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="737 432 1064 499"></td> <td data-bbox="1064 432 1227 499">МЫ</td> <td data-bbox="1227 432 1362 499"></td> <td data-bbox="1362 432 1481 499">ОНИ</td> </tr> </tbody> </table>	Число	1-е лицо		3-е лицо	Единственное		ТЫ			МЫ		ОНИ
Число	1-е лицо		3-е лицо										
Единственное		ТЫ											
	МЫ		ОНИ										
<p>-Давайте обратимся к слайду На слайде появляется запись рисунка и таблицы. Учитель ведет диалог и заполняет таблицу.</p> <p>-Сейчас, используя рисунок и таблицу, мы узнаем какие открытия вы сделали,</p> <p>-Приведите свои примеры</p> <p>-Приведите ваши примеры.</p>	<p><i>Отвечают</i></p> <p>-Рассмотрев данный рисунок и таблицу, мы можем сказать, что местоимения могут указывать на один предмет, лицо или несколько предметов, лиц, т.е. бывают единственного и множественного числа.</p> <p>- По первому рисунку мы сделали следующий вывод. Если человек при разговоре указывает на самого себя или несколько человек, мы можем использовать местоимения (я, мы), Это первое лицо. -Я сегодня пойду в кино. -Мы с классом завтра пойдем в поход.</p> <p>- По второму рисунку, можно сказать, что с помощью местоимения, ты и вы мы указываем на того или тех к кому хотим обратиться? Это 2 лицо. -Ты сегодня пойдешь в бассейн? -Когда вы поедете в Москву?</p> <p>- По следующему рисунку, мы можем сказать следующее. Мы указываем на человека который не участвует в разговоре мужского пола, то местоимение он женского пола она, среднего рода оно, а всех</p>												

<p>-Приведите ваши примеры.</p> <p>-Какой можем сделать вывод по этому исследованию?</p> <p><i>(На слайде появляется запись заполненной таблицы)</i></p> <p>-Молодцы.</p>	<p>о ком говорят, с помощью местоимения (они)</p> <p>-Он сегодня опоздал на урок. -Она читает интересную книгу. -Оно ярко светит. -Они рисуют плакат.</p> <p><i>Делают вывод</i></p> <p>-Местоимения бывают, единственного и множественного числа, иметь 1, 2 и 3 лицо.</p> <p>-1 лицо – я, мы -2 лицо – ты, вы -3 лицо – он, она, оно, они.</p> <table border="1" data-bbox="735 875 1458 1160"> <thead> <tr> <th>Число</th> <th>1-е лицо</th> <th>2-е лицо</th> <th>3-е лицо</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Единственное</td> <td>я</td> <td>ты</td> <td>Он, она, оно</td> </tr> <tr> <td>Множественное</td> <td>мы</td> <td>вы</td> <td>они</td> </tr> </tbody> </table>	Число	1-е лицо	2-е лицо	3-е лицо	Единственное	я	ты	Он, она, оно	Множественное	мы	вы	они
Число	1-е лицо	2-е лицо	3-е лицо										
Единственное	я	ты	Он, она, оно										
Множественное	мы	вы	они										
<p><i>Задаёт вопросы группам</i></p> <p>-Ребята, давайте вернемся к нашему первому заданию и найдем слова, которые можем заменить местоимениями.</p>	<p><i>Отвечают</i></p> <p>-Местоимениями мы можем заменить следующие слова: Метро (оно), чудесный <u>день</u> (он), коллектив (он), солнце (оно), мудрый <u>человек</u> (он), ручки (они), желтый лимон (он).</p>												
<p><i>Учитель ведет диалог:</i></p> <p>-Ребята, в конце любого исследования необходимо сделать выводы, как исследователи вы должны поделиться своими открытиями, я предлагаю вам заполнить памятку</p> <table border="1" data-bbox="225 1995 703 2078"> <tr> <td>Местоимение - это</td> <td></td> </tr> </table>	Местоимение - это		<p><i>Заполняют памятку</i></p> <table border="1" data-bbox="735 1688 1458 2078"> <tr> <td>Местоимение -это</td> <td><i>Часть речи</i></td> </tr> <tr> <td>Употребляется вместо</td> <td><i>Существительного, прилагательного, числительного</i></td> </tr> <tr> <td>Местоимение отвечает на вопросы</td> <td><i>Кто? Что? Какой?Какая? Какие? Какое? Чей?Который?</i></td> </tr> <tr> <td>Не называет</td> <td><i>Указывает на него</i></td> </tr> </table>	Местоимение -это	<i>Часть речи</i>	Употребляется вместо	<i>Существительного, прилагательного, числительного</i>	Местоимение отвечает на вопросы	<i>Кто? Что? Какой?Какая? Какие? Какое? Чей?Который?</i>	Не называет	<i>Указывает на него</i>		
Местоимение - это													
Местоимение -это	<i>Часть речи</i>												
Употребляется вместо	<i>Существительного, прилагательного, числительного</i>												
Местоимение отвечает на вопросы	<i>Кто? Что? Какой?Какая? Какие? Какое? Чей?Который?</i>												
Не называет	<i>Указывает на него</i>												

<i>Употребляется вместо</i>		<i>предмет, а</i>	
<i>Местоимение отвечает на вопросы</i>		<i>Личные местоимения</i>	<i>Я, ты, мы, вы, он, она, оно, они.</i>
<i>Не называет предмет, а</i>			
<i>Личные местоимения</i>			
<p>- Что интересного вам запомнилось при изучении сегодняшней темы и о чём вы бы хотели рассказать своим родителям, друзьям?</p>		<p>-Нам запомнилось, что местоимения делают нашу речь ясной, понятной, грамотной, помогают избежать повторов.</p>	
<p>- Оцените свою работу. ☺ - справился ☹ - сомневался ⊖ - не справился</p>		<p><i>Оценивают свою работу</i></p>	
<p>- Молодцы, ребята! Вы хорошо потрудились на уроке. Я рада, что вы сегодня старались внимательно слушать ответы друг друга, хорошо размышляли и анализировали. Сегодня на уроке вы были активны, внимательны и старательны. Самое главное, что вы работали дружно. Мне бы хотелось, чтобы в вашей жизни чаще звучало личное местоимение МЫ.</p> <p>- А теперь послушайте стихотворение. (Цветы). Хлопните в ладоши, если услышите личное местоимение.</p>		<p><i>Слушают учителя, выполняют задание</i></p>	

<p><i>Если я сорву цветок, Если ты сорвёшь цветок, Если он, и я, и ты - Если мы сорвём цветы, То окажутся пусты И деревья, и кусты. И не будет красоты, и не будет доброты, Если только я и ты - Если мы сорвём цветы.</i></p>	