

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Павлова Любовь Юрьевна

Класс: 4 «А»

УМК «Школа России» Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В. Бойкина

Предмет: Литературное чтение

Тема: Урок-обобщение по разделу «Чудесный мир классики»

Тип урока: урок обобщения и закрепления знаний

Место и роль урока в изучаемой теме: обобщающий по разделу «Чудесный мир классики»

Цель: Систематизация и обобщение знаний и умений детей по разделу

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
знают биографию П.П.Ершова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.П.Чехова и их произведения, особенности литературных жанров. определяют жанр литературного произведения, работают с разными источниками информации (словарями, иллюстрациями), создают рекламу книге.	- определяют и формулируют цель на уроке с помощью учителя, -сохраняют цель и учебные задачи; - высказывают свое мнение на основе работы с предметным материалом, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - осуществляют пошаговый и итоговый контроль.	-обобщают и классифицируют учебный материал; формулируют несложные выводы; -сочиняют небольшие тексты на заданную тему.	- взаимодействуют в парах, группах; -высказывают оценочные суждения, рассуждают, доказывают свою позицию; - действуют в соответствии с коммуникативной ситуацией; -корректируют действия участников коллективной творческой деятельности	-проявляют интерес к содержанию художественных произведений, к миру чувств человека, отраженных в художественном тексте; -понимают значение чтения для себя и близких людей, -сопоставляют прочитанное с укладом жизни своей семьи

Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, регулятивные, познавательные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Мотивация	Включить детей в деятельность на личностно-значимом уровне за счёт мотивационного настроения и выполнения упражнений, активизирующих мыслительную деятельность Работа с разными источниками информации	Фронтальная	Создает эмоциональный настрой на урок. “Здравствуйте!” <i>Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.</i> <i>Чтоб урок прошел не зря, Я желаю вам, друзья, Чтоб вы с книжками дружили И воспитанными были. Соберите поговорку о</i>	Принимают учебную задачу. Включаются в работу. Собирают поговорку: <i>Писатель живет до тех пор, пока читают его книги.</i>	Включаются в деятельность, собирают поговорку, объясняют ее значение.	Правильность выполнения задания, объяснено значение поговорки.

				<i>книге, и объясните ее значение.</i>			
2	Постановка темы и цели урока	В совместной деятельности сформулировать цели и задачи урока	Фронтальная	<p>Проводит работу по активизации знаний учащихся. <i>Над каким разделом мы работали в течение нескольких уроков?</i> Перед тем, как отправиться в увлекательный мир классики, я хочу поставить перед вами вопрос, на который вы ответите в конце урока. Вспомним, что такое классика? Действительно ли мир классики чудесный? Почему? - Как Вы считаете какова тема нашего урока? - Давайте определим, какова будет цель нашего урока? Назовём задачи. (назвать произведения, фамилии писателей, будем учиться слушать, рассуждать, дополнять)</p> <p>Вспомним, что такое классика? Где более точное</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя. С помощью учителя формулируют тему и цель урока Работают со словарем Знакомятся с маршрутными листами: <i>1. Биография писателя</i> <i>2. Его произведение</i> <i>3. Литературный жанр</i> <i>4. Понравившийся герой</i> <i>5. Выборочное чтение по вопросам</i> <i>4. Главная мысль, или чему учит произведение</i> Дети распределяют задания, готовят выступление, Делают самооценку по критериям.</p>	<p>Работают с толковым словарем определение видов деятельности, принятие критериев оценки</p>	<p>Объяснено значение слова. с помощью словаря. Поставлены цели и задачи на урок, понятны критерии оценки</p>

				<p>определение этому слову мы можем найти? Правильно, в словаре.</p> <p>Обозначение этапов урока <i>Сейчас вы получите маршрутный лист для каждой группы, в котором находятся задания о тех писателях, с творчеством которых мы познакомились в этом разделе.</i> Вводятся критерии оценивания: -полнота ответа, -опора на художественное произведение, -привлечение дополнительного материала</p>			
3	Актуализация, обобщение и систематизация знаний. Фиксирование индивидуально-затруднения	Выявить затруднения у обучающихся в усвоении пройденной темы.	Групповая	Организация деятельности по проверке усвоения изученного материала: выступление группы по маршрутным результатам, выявление затруднений.	Включаются в работу. Активизируют память. Обсуждают в группах. Соотносят автора, биографию, жанр и литературные произведения. Оценивают результаты собственной деятельности.	Соотнесение биографии писателя, литературных произведений Выборочное чтение	Правильность выполнения задания.
4	Динамическая	Снять физическое	игровая	Включает видеозапись	Дети танцуют		

	пауза	и психическое напряжение		детского танца			
5	Контроль усвоения	Выявить затруднения у обучающихся в усвоении пройденной темы, осуществить контроль.	индивидуальная	Проверяет умение применять знания на практике. Выдает тест с заданием по разделу «Чудесный мир классики» Организует деятельность учащихся по самопроверке.	Выполняют тест по разделу «Чудесный мир классики» Проверяют себя.	Работают с тестом.	Выполнение проверочной работы.
6	Подведение итогов.	Обеспечение обобщения знаний и способов деятельности на уровне применения в измененной ситуации.	Фронтальная, групповая	И вот пришла пора ответить на вопрос, который я вам задавала в начале урока. <i>Действительно ли мир классики чудесен? Чем? (разнообразием жанров произведений, много нового узнали о творчестве великих классиков, содержанием произведений, красочным, богатым языком написания произведений, интересным развитием сюжета и др.).</i> Замечательно! В заключении предлагаю вам написать <u>синквейн на тему «Классика»</u> первая строка –	Работают в группе над предложенным заданием. Анализируют результаты	Высказывание детей. Составляют и зачитывают составленные синквейны.	Выполнение творческого задания

				<p>название темы (одно существительное);</p> <ul style="list-style-type: none"> - вторая – описание темы в двух словах, два прилагательных; - третья строка - описание действия в рамках этой темы тремя глаголами; - четвёртая строка – это фраза из четырёх слов, показывает отношение к теме (целое предложение); - последняя строка – синоним, который повторяет суть темы. <p>Пример:</p> <p style="text-align: center;"><i>Классика</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Чудесная интересная</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Воспитывает,</i></p> <p style="text-align: center;"><i>обучает, развивает</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Открывает мир</i></p> <p style="text-align: center;"><i>русской литературы</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Восхищает</i></p>			
7	Рефлексия деятельности	Контроль процесса и результата учебной деятельности		<p>Организация рефлексивной деятельности</p> <p><i>Наш урок подошел к концу. Предлагаю вам заполнить оценочный лист.</i></p> <p>Организует работу с оценочными листами.</p>	<p>Работают с оценочными листами, оценивают результаты своей деятельности по заранее выделенным критериям. Анализируют работу класса в целом. Высказывают оценочные суждения</p>	<p>Заполняют оценочные листы, выявляют границы знаю/не знаю, умею/ не умею. В совместной деятельности с учителем</p>	<p>Сформированность навыков самооценивания по заданным критериям, рефлексивных умений.</p>

			<p>Подведение общего итога оценивания. Полезным ли для вас оказался урок? Чем? Прием “Незаконченных фраз”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сегодня я узнал... 2. Было интересно... 3. было трудно... 4. Я выполнял задания... 5. Я понял, что... 6. Теперь я могу... 7. Я почувствовал, что... 8. Я приобрел... 9. Я научился... 10. У меня получилось ... 11. Я смог... 12. Я попробую... 13. Меня удивило... 14. Урок дал мне для жизни... 15. Мне захотелось... 		выстраивают дальнейшую траекторию развития.	
8	Домашнее задание		<p>Предлагает творческое индивидуальное домашнее задание</p> <p>Ставит задачу обучающимся (в виде творческого мини-проекта).</p> <p><i>Попробуйте создать</i></p>	Самоопределяются к деятельности.	Принимают учебную задачу	

			<p><i>рекламу понравившейся вам книги из данного раздела.</i></p> <p>Выделяет критерии:</p> <ul style="list-style-type: none">- яркость-информативность-действенность			
--	--	--	---	--	--	--