

Слайд 1

Добрый день, уважаемые коллеги. Павлова Любовь Юрьевна, учитель начальных классов. МБОУ «Новосолянская СОШ №1».

Тема моего выступления **«Работа с афишей как одна из форм формирования читательской грамотности младших школьников»**

В рамках заявленной темы мною было разработано открытое внеурочное занятие.

Слайд 2

**Многие проблемы в обучении
связаны с тем, что учащиеся обладают
низкой читательской грамотностью.
*«Они умеют читать, они не умеют
понимать прочитанное», -говорят учёные.***

Слайд 3

Анализ КДР показал, что в нашей школе дети испытывают трудности в интерпретации, интеграции и оценки информации.

**поиск (96-98%)
-выбор правильного ответа (95-100%),
-интерпретация (60-65%),
-интеграция (55-60%)
-оценка информации (45-50%)**

Слайд 4

Проанализировав результаты, мы с коллегами на школьном методическом объединении поставили следующие задачи при работе с текстом

Научить:

- смотреть на тексты с разных позиций, больше видеть в них;
- обращать внимание на имеющийся контекст и возможный подтекст;
- задумываться над полнотой и достоверностью предлагаемой информации;
- выбирать наиболее подходящий способ действия из нескольких возможных;

Слайд 5

Сформировать умения и навыки :

- сопоставлять полученную информацию с данными схем, таблиц, графиков, карт и других сопроводительных материалов;
- оценивать достаточность информации для решения конкретной задачи, а также понимать, где взять недостающую;

Слайд 6

Мы сталкиваемся с **ТЕКСТАМИ** не только книжными и газетными, но и с текстами рекламы, телевидения, Интернета, которые зачастую устроены по иным законам, нежели сплошные книжные.

Успешность решения повседневных жизненных задач напрямую зависит от умения каждого человека извлекать и обрабатывать информацию.

Приёмы работы с информацией в начальной школе ученики могут осваивать на любых уроках, факультативах, в кружках при выполнении некоторых видов заданий.

Работу над читательской грамотностью веду не только на уроках с текстами учебника, но и на внеурочных занятиях.

Я сейчас расскажу про свое открытое занятие.

Мною было проведено внеурочное занятие по работе с театральной афишей.

Я предлагала ребятам проблемные задания, при котором у учащихся формировался опыт работы с нестандартным текстом (театральная афиша).

Главным критерием для выбора перечисленных приемов является их доступность для детей определённого возраста.

Слайд 7

В начале занятия, ребятам нужно было рассмотреть театральную афишу и заработать билеты со скидкой на спектакль.

Слайд 8

В первом задании я использовала прием «Да –нетка», за которое ребята получали 20руб. скидку, им нужно было ответить на вопросы с помощью сигнальных карточек: зеленый (да), красный (нет).

Слайд 9

Данный прием направлен на следующие умения:

Поиск, селекция, фиксация информации - умение находить информацию по заданному основанию, существенным признакам, представленную в явном и неявном виде, проводить селекцию найденной информации, фиксировать информацию разными способами: словесно, в виде таблицы, рисованной схемы, графически и т.д.

Слайд 10

Во втором задании я использовала прием «Нахождения отличий», при выполнении которого ребята могли заработать 10 руб. скидку.

Учащимся нужно было внимательно рассмотреть 3 афиши к спектаклям и определите, какая афиша является подлинной?

1. Прием «Нахождение отличий»

Эта методика направлена на выявление таких свойств внимания, как устойчивость.

Цель этой методики - определить, насколько ребенок в состоянии, сохраняя в кратковременной и оперативной памяти образы виденного, практически их использовать, решая наглядные задачи.

Т.о данный прием направлен на следующие умения:

Преобразование, интерпретация и применение информации- умение упорядочивать информацию по заданному или самостоятельно выбранному

основанию, сравнивать между собой объекты, понимать инструкцию к выполнению задания, представленную разными способами (словесно, в виде таблицы, рисованной схемы), устанавливать простые связи, делать предположения и элементарные выводы, основываясь на личном опыте, находить аргументы, подтверждающие выводы, сопоставлять и обобщать информацию, отвечать на поставленные в задаче вопросы.

Слайд 14

В третьем задании я использовала прием «Лови ошибку», где за выполненное задание ребята получали уже скидку в 50 рублей.

В данном задании необходимо было найти в тексте афиши - логические, орфографические и географические ошибки! И объяснить свой ответ.

1. Прием «Лови ошибку»

Описание: универсальный приём, активизирующий внимание учащихся.

Формирует: умение анализировать информацию; умение применять знания в нестандартной ситуации; умение критически оценивать полученную информацию.

Преимущества приема «Лови ошибку»:

- универсален, его применение возможно на уроках практически по всем школьным дисциплинам;
- приводит в тонус внимание, мыслительную деятельность учащихся;
- развивает аналитические способности;
- предоставляет поле для практического применения полученных знаний;
- заставляет взглянуть на получаемую информацию с долей скептицизма, порождает желание проверить надежность источников, сравнить с данными других ресурсов;
- воздействует на эмоциональную сферу учащихся, способствует более прочному усвоению учебного материала.

Слайд 15, 16,

Я хочу вам показать видео данного приема

Слайд 17 Видео.

Уважаемые коллеги, посмотрев данное видео, скажите, пожалуйста на формирование каких читательских умений он направлен.

Оценка достоверности информации, что предполагает умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, представленной в разных видах, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

После выполнения всех заданий, ребята посчитали во сколько им обойдется поход в театр, а я им предложила стать героями этой сказки и обыграть ее, т.о наше занятие закончилось театрализованным представлением. Все остались очень довольны.

Использование данных приёмов при работе с информацией, значимо и целесообразно в практической деятельности в процессе обучения в начальной школе. Материал по определенной теме представлен графически, может быть использован для проверки знаний на следующем уроке, особенно для тех детей, которые испытывают затруднения при запоминании. Работая с афишей, как информационным источником учащиеся дополняют и расширяют знания, которые уже имеют, и используют полученные знания на практике. Подобная работа направлена на то, чтобы в наших школах, нашим детям было интересно, и, чтобы они приходили в школу с желанием и открытым сердцем.

Слайд 18

Спасибо за внимание!!!

