

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новосолянская средняя общеобразовательная школа № 1»



Утверждаю:
директор
МБОУ «Новосолянская СОШ № 1»
Н.П. Славщик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СЕМЕЙНОГО КЛУБА
«Школа любящих родителей»

Авторы программы:
Зам. директора по ВР Дайнеко Е.Н.
Педагог-психолог Шатковская К.А.

с. Новая Солянка 2024 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3-5
2. Концептуальные основы программы.....	6-9
2.1. Цель программы	
2.2. Задачи программы	
2.3. основополагающие принципы	
2.4. Идеи, на которых развивается программа	
2.5. Мотивация родителей к совместной деятельности	
2.6. Критерии эффективности	
2.7. Условия работы клуба	
2.8. Ожидаемые результаты работы, их социальная эффективность	
2.9. Дальнейшее развитие программы	
2.10. Нормативно-правовая основа программы	
3. Содержание программы.....	10-15
3.1 Основные направления реализации программы	
3.2 План мероприятий	
4. Оценка эффективности реализации программы.....	16-18
4.1 Мониторинг реализации программы	
4.2 Контроль реализации программы Семейный клуб «Школа любящих родителей как средство вовлечения в жизнь школы »	
4.3 Диагностирующий инструментарий	
5. Приложения.....	19-29
Литература.....	30

1. Пояснительная записка

(Разработана программа на опыте МКОУ «Большемуртинская средняя общеобразовательная школа № 1»)

«...Годы обучения в начальных классах – это целый период нравственного, интеллектуального, эмоционального, физического, эстетического развития».

В. А. Сухомлинский

Главным ориентиром в постановке целей и задач в создании Программы семейного клуба «Школа любящих родителей как средство вовлечения в жизнь школы» являются цели государственной политики в области образования, которые определены в основных документах:

□ Закон Российской Федерации «Об образовании»;

□ Устав МБОУ «Новосолянская средняя общеобразовательная школа № 1».

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации; главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации; статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации "Об образовании".

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов.

Общеобразовательные учреждения по-прежнему остаются одним важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребёнка, родителей и социума.

Школа всегда стремилась усилить своё влияние на семью, чтобы с её помощью реализовать возможности и развить способности ребёнка. В современном обществе она становится всё более открытой социально-педагогической системой, стремится к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию.

Практика показывает, что сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Педагогические коллективы пытаются определить точки взаимодействия, формы работы с родительской общественностью.

Каждая школа располагает сегодня немалыми возможностями для полноценного воспитания детей. При этом наибольшего успеха добиваются те педагогические коллективы, в которых постоянно укрепляются и совершенствуются контакты педагогов с родителями обучающихся.

Жизнь учит, что семья может стать активным помощником школы лишь при условии заинтересованности и осознании своей высокой ответственности за воспитание детей. Работа педагога с родителями невозможна без сотрудничества, активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс, что предполагает организацию различных кружков, участие в заседаниях клубов. К сожалению, многие родители настолько перегружены основной работой, что не в состоянии уделить достаточного внимания не только школе и одноклассникам своего ребёнка, но и собственному ребёнку. Тем не менее, два – три энтузиаста всегда находятся. Но как добиться того, чтобы единство в важном деле воспитания нового человека было наиболее действенным? У школы для решения этой задачи путей немало: повышение педагогической культуры родителей; изучение воспитательных возможностей семей своих учеников, умение вовремя предупредить ошибки в воспитании; тесное сотрудничество с родительской общественностью; умение координировать усилия семьи в воспитательной работе.

Социально-педагогическим пространством, укрепляющим такую связь между семьей и школой, необходимой, как в интересах детей, так и их родителей, должна выступать школа.

Изменилась роль и место родителей в образовательной политике школы. Мы рассматриваем семью как одного из важнейших социальных заказчиков образования, активно изучаем позицию родителей, учитываем её при выборе воспитательной работы. Родители стали активными участниками образовательного процесса.

Союз семьи и школы – важнейшее условие совершенствования воспитания в XXI веке. Ведь многие проблемы не могут в принципе быть решены без участия семьи. Прежде всего, в семье ребенок усваивает основные нормы социальной жизни.

Современные семьи развиваются в условиях качественной и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и

реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению её значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, влияющих на психику детей, увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка семей. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Практика работы педагогического коллектива школы выдвинула новую форму работы с родителями по повышению их педагогической культуры и привлечению их к активной жизни класса и школы. Это – Семейный клуб. Отличная особенность клуба заключается в том, что он позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт.

Целесообразность программы

Современная семья переживает сложный период перехода от традиционной модели семейной организации к новой. Исчезает традиционный тип семьи, упрощается её структура, изменяется система власти и подчинения, появляются новые формы работы школы с семьей – семья и школа всё больше становятся психологическим убежищем человека. И помочь семье в решении этой задачи, призван Семейный клуб.

Работа такого Клуба эффективна особенно в сельской местности. Сегодня на плечи сельской женщины – матери ложиться множество проблем: накормить семью, заработать средства, найти время для занятия с ребенком и т.д. Единственным верным её помощником остается школа. Это место, где постоянно светятся окна, здесь и обучают, и воспитывают, и готовят детей к предстоящей жизни. И родительская общественность, понимая это, старается чем может помогать школе.

Но работа Семейного клуба, основанного на особенностях поселковой и сельской местности, имеет свои преимущества и некоторые сложности.

Преимущества Семейного клуба:

- а) все знают друг друга, значит у обладающих уважением среди населения учителей, появляются союзники – родители, и такое отношение передается следующему поколению учеников от родителей;
- б) можно заранее узнать, кто из детей будет учиться в твоём классе, и установить связь с родителями, тем самым решишь вопрос преемственности воспитательной работы;
- в) работу Клуба можно строить, учитывая воспитательную возможность семьи и семейные традиции;
- г) малая наполняемость Клуба не менее 20 родителей.
- д) у детей надолго сохраняется уважение к старшим по возрасту;
- е) время работы Семейного клуба выбирается с учётом окончания работ по хозяйству.

Сложности:

- а) в основном, заинтересованность родителей в воспитании и образовании детей низкая;
- б) материальное благосостояние невысокое;
- в) многие личные связи с семьями своих воспитанников настраивают на сохранение необходимой дистанции, позиции, позволяющей ему предъявить к родителям требования, дать им указания, в условиях, когда сложились неофициальные отношения.

2. Концептуальные основы программы

Программа Семейный клуб «Школа любящих родителей» как средство вовлечения в жизнь школы, составлена на основе школьной Программы развития воспитательной работы в общеобразовательном учреждении.

2.1 Цель программы: Повышение уровня вовлеченности родителей (законных представителей) в общественную жизнь школы.

2.2 Задачи программы:

1. Организовать открытое пространство школы.
2. Изучить общественное мнение о качестве образовательных услуг.
3. Повысить гибкость и многообразие форм работы с родителями.
4. Совершенствовать психолого-педагогическую культуру родителей, усилить воспитательный потенциал семьи.
5. Организовать образовательные события и мероприятия, в которых задействованы обучающиеся и их семьи.

Просветительская - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.

Консультативная - совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного влияния на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

Коммуникативная - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями. Опыт культуры взаимодействия ребенка и родителей.

2.3 Основополагающие принципы

- 1) Принцип согласия, обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие;
- 2) Принцип сопряжения, благодаря которому сохраняется гармоничность школьных и семейных
- 3) норм жизни и требований к ребенку;
- 4) Принцип сопереживания, реализация которого направлена на сохранение достаточно высокого уровня доброжелательности двух партнеров как условия их взаимодействия;
- 5) Принцип содеянности, допускающий совместную деятельность представителей двух разных сфер в едином деле с детьми.

Принципы педагогического просвещения родителей:

1. Гуманистический характер отношений педагога и родителя, родителя и ребенка: все участники рассматриваются как активные субъекты совместной деятельности, основанной на реальном сотрудничестве, демократии и творческих началах.
2. Максимальный учёт индивидуальных особенностей участников позволяет организовывать просвещение по отдельным группам проблем: это может повысить актуальность просвещения в глазах родителей.
3. Согласно принципу природосообразности, образовательный процесс строится, следуя природе развития личности ребенка. Систему просвещения родителей создать с учётом всего периода воспитания и обучения ребёнка в школе: оно должно носить не только актуальный, но и опережающий характер.
4. Принцип индивидуального темпа продвижения слушателей в освоении учебного материала. Разные родители имеют разный темперамент, разную способность усваивать знания и развивать навыки. Поэтому необходима дифференциация родителей: иначе взаимодействие не будет эффективным.

5. Принцип сочетания репродуктивного и творческого начала. Задача учителя заключается прежде всего в том, чтобы родитель не усвоил чужие знания, а постарался построить свою концепцию семейного воспитания, исходя из особенностей своей ситуации и индивидуальности ребёнка.

2.4. Идеи, на которых развивается программа

Идея патриотизма

Идея гуманизации

Идея деятельностного подхода

Идея природосообразности

Идея творчества и успеха

Идея адекватного восприятия действительности и самого себя

2.5. Мотивация родителей к совместной деятельности

"Совместная деятельность разных людей - это проблема, напоминающая эффект Вавилонской башни" (Г. П. Щедровицкий), с попыткой выстроить систему взаимопонимания и продуктивного взаимодействия. А это требует, если нет прямого совпадения мотивов, то хотя бы их гармонии.

Обратим внимание на несколько важных моментов взаимодействия психолога с родителями, учёт которых позволяет повысить заинтересованность родителей в совместной работе.

Равноправные партнерские отношения. Когда и та и другая стороны вместе исследуют проблему ребёнка и каждое мнение имеет право на существование. Основная функция психолога в работе с семьей - поддержка и помощь. Преобладание контрольно-оценочных действий психолога может оттолкнуть родителей от взаимодействия с психологом.

Позитивная информация. Практически каждый из родителей имеет свою точку зрения. Он рассчитывает на то, что его услышат, а предложения встретят заинтересованно. Любой из родителей, внесший свой вклад в осуществление какого-либо проекта или идеи, имеет право на признание и поощрение. Родителям требуется информация о качестве вложенного труда, к тому же она должна быть своевременной и оперативной.

Психолог может дать родителям достоверную информацию о позитивных изменениях в поведении ребёнка, об улучшении его взаимоотношений с классом, педагогом... Именно такая позитивная информация стимулирует родителей на дальнейшее улучшение отношений

с ребёнком и психологом. Непосредственно видимые результаты действий повышают интерес к совместной работе.

2.6. Критерии эффективности

В начальной школе - сформированность положительного отношения к школе, престижность её восприятия, уважительное отношение к педагогическому коллективу.

В среднем звене - сформированность понимания сильных и слабых сторон ребёнка, уважительное отношение к ребёнку как личности и гордость за его достижения в саморазвитии.

2.7. Условия работы клуба

1. Заседания клуба по согласованию с родителями детей, проводится 1 раз в месяц (каждая третья пятница месяца).
2. Работа клуба проводится согласно плана мероприятий.
3. Тематика заседаний должна касаться детей и их проблем и родителей и их проблем в воспитании своих детей.

Формы работы с детьми:

- Беседа, игра спортивного, нравственного содержания;
- Проведение совместных с родителями праздников, конкурсов;
- Творческая выставка;
- Тренинги.

Формы работы с родителями:

- Лекции;
- Собрание;
- Круглый стол;
- Беседа;
- Встреча со специалистами;
- Анкетирование, опрос, тестирование;
- Индивидуальные беседы — по необходимости;
- Активные формы работы «Тренинги»;
- Совместные дела с родителями и детьми;
- Презентации семейных проектов.

Методы работы:

- Наглядный
- Практический
- Словесный
- Поисковый
- Практический

Оценка результатов:

- Анкетирование родителей.
- Анкетирование педагогов.
- Диагностика детско-родительских взаимоотношений.
- Анализ работы «Школы любящих родителей»
- Обсуждение результатов работы «Школы любящих родителей как средство вовлечения в жизнь школы» на педагогическом совете МБОУ «Новосолянская средняя общеобразовательная школа № 1» в конце учебного года.
- Рефлексия

2.8 Ожидаемые результаты работы, их социальная эффективность

1. Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.
2. Улучшение микроклимата в семье.
3. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком (подростком).
4. Оказание практической помощи родителям, при возникновении проблемных ситуаций.
5. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде. Ни для кого не секрет, что для успешного формирования личности воспитанников большое значение имеет семейное воспитание.

Главная цель практики Семейного клуба «Школа любящих родителей как средство вовлечения в жизнь школы» - способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребёнка, возрождению семейного воспитания.

2.9. Дальнейшее развитие программы

В школе накоплен определенный опыт в работе с неблагополучными семьями. Это и выявление семьи, и диагностика, и регулярная профилактическая работа, и обращение в различные учреждения, занимающиеся профилактикой правонарушений и работающие с семьями. Но, к сожалению, ежегодно списки неблагополучных семей пополняются новыми именами. Поэтому проект будет актуален и после его завершения. Естественно, он будет дополнен и модернизирован, будут включены новые приемы работы, но основа проекта остается.

2.10. Нормативно-правовая основа программы

1. Конституция РФ
2. Семейный Кодекс РФ
3. Декларация Прав Человек
4. Конвенция ООН о правах ребёнка
5. Закон Российской Федерации «Об образовании»
6. Методические рекомендации Минобразования России о взаимодействии образовательного учреждения с семьей
7. Указ президента Российской Федерации «Об основных направлениях государственной семейной политики»
8. Устав МБОУ «Новосолянская средняя общеобразовательная школа № 1»

3. Содержание программы

3.1. Основные направления реализации программы

1. Для вас родители:

- расширение кругозора в области воспитания детей;
- лектории, беседы, диалоги, споры, семинары – практикумы дискуссии, круглые столы;
- вечера вопросов и ответов;
- тренинги;
- индивидуальные консультации

2. Здоровый образ жизни:

- спортивные соревнования «Папа, мама и я - спортивная семья»;
- общественно-полезная деятельность.

3. Семейные традиции:

- пропаганда и возрождение семейных традиций;

- воспитание у детей ответственности, чувства гордости и уважения за свою семью;
- предоставление возможностей для самореализации в творческом процессе;
- создание условий для неформального общения;
- совместные праздники и другие формы внеклассной деятельности;
- дни творчества для детей и их родителей.

4. Семья семье:

- обмен опытом по вопросам воспитания детей.

5. Содружество семьи и школы:

- планирование системного подхода школы и семьи;
- изучение особенностей семьи, воспитания ребёнка и установление контактов с семьей;
- удовлетворение потребностей в общении родителей и учителя;
- оказание психологической помощи в осознании собственных, семейных и социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребенком.

3.2. План работы клуба

Направление	Тема и форма общения	Цель	Ответственные
Сентябрь			
Знакомство	Круглый стол. Проведение аналитической и диагностической работы.	1. Знакомство 2. Выявление особенностей семейного воспитания. 3. Консультирование родителей по итогам диагностики.	Актив клуба
Октябрь			

Содружество семьи	Занятие « Семья – это мир, в котором нам уютно »	1.Повышение психолого-педагогической культуры родителей, воспитывающих детей; 2.Создание эмоционального комфорта и условий для обмена опытом семейного воспитания	Актив клуба
Ноябрь			
Содружество семьи	Игровая программа « Мы вместе », посвящённая Дню матери	Формирование в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка,	Актив клуба
Декабрь			
Семейные традиции	1.Выпуск семейной газеты «С Новым годом!» Практикум «Новогодняя игрушка» (практическое задание изготовление игрушки из подручных материалов) В заключение выставка	1.Воспитание и развитие творческих, коммуникативных способностей. 2.Вовлечение в КТД.	Актив клуба
Содружество семьи и школы	Родительская встреча за круглым столом Тренинг «Технологии семейного счастья»	1.Развитие интереса к истории своей семьи, к ее традициям и семейного счастья	
ЯНВАРЬ			

Семейные традиции	Интеллектуальный марафон «Что? Где? Когда?» Вопросы подбираются из широкой области знаний. Из родителей создается команда, которая может сыграть в финале с лучшей командой школьников. По завершению игры чаепитие.	1.Создание взаимопонимания в игре между родителями и ребёнком-учителем.	Актив клуба
Для вас родители	Прежде всего мы родители.	1.Создание условий для развития личности ребенка в семье. 2.Пропаганда здорового образа жизни.	Актив клуба
ФЕВРАЛЬ			
Семья семье (дискуссионные беседы)	Урок этики - дискуссия «Как научить своего ребенка жить в мире людей».	1.Обсудить с родителями проблемы поведения учащихся в школе и дома; 2.Сформировать у родителей понимание значимости данной проблемы для становления характера их ребенка, его взглядов.	Актив клуба
Для вас родители	Круглый стол Психологическая игра вопрос-ответ «Эмоциональное благополучие ребенка: что это такое?»	1.Способствовать укреплению взаимопонимания детей и родителей. 2.Повышение педагогической культуры родителей. 3.Укрепление связи семьи и школы.	Актив клуба

Содружество семьи и школы	Солдатушки – бравы ребяташки. Круглый стол « Роль отца в воспитании детей».	1.Методы воспитания дома 2 Личный пример в воспитании детей 3. Развитие ситуации успеха отношения в семье.	Актив клуба
----------------------------------	--	--	-------------

МАРТ

Семейные традиции	Семейный вечер «Мама – хранительница тепла и семейного очага».	1.Воспитание чувства любви к своей семье и гордости за нее, чувства уважения к родителям. 2.Определить роль детского участия в заботах по дому, в помощи маме и в создании теплых семейных отношений. 3.Развивать способности коммуникативного общения.	Актив клуба
--------------------------	--	---	-------------

Здоровый образ жизни	Спортивные соревнования «Папа, мама, я и учителя спортивная семья».	Создание условий для неформального общения между родитель-ребёнок учитель.	Актив клуба
-----------------------------	---	--	-------------

АПРЕЛЬ

Семья семье (дискуссионные беседы)	Урок этики - дискуссия «Как научить своего ребенка жить в мире людей».	1.Обсудить с родителями проблемы поведения учащихся в школе и дома; 2.Сформировать у родителей понимание значимости данной проблемы для становления характера их ребенка, его взглядов.	Актив клуба
---	--	--	-------------

Для вас родители	Круглый стол Психологическая игра вопрос-ответ «Эмоциональное благополучие ребенка: что это такое?»	1.Способствовать укреплению взаимопонимания детей и родителей. 2.Повышение педагогической культуры родителей. 3.Укрепление связи семьи и школы.	Актив клуба
МАЙ			
Семейные традиции	Дискуссия «Семейная традиция» Практическая работа: изготовление семейного дерева (от куда я родом и мои семейные ценности) презентация.	1.Почему в каждой семье должны быть свои традиции? 2.Что делать, если в вашей семье нет каких-либо из этих традиций? 3.«Отрицательные традиции в семье» (отсутствие взаимопомощи, интереса к литературе, искусству, пьянство, неправильное питание, отсутствие праздничных дней, неправильный отдых) 4. Как защитит себя от отрицательных семейных традиций?	Актив клуба
Здоровый образ жизни	Круглый стол. Коляда, коляда, отворяй ворота»	Создание условий для неформального общения.	Актив клуба
ФЕВРАЛЬ			
Содружество семьи и школы	Школа родительского диалога «Семья вместе – душа на месте»:	Создание условий для неформального общения.	Актив клуба
МАРТ			

Содружество семьи и школы	Круглый стол « Формирование культуры труда «Соотношение «хочу – могу — надо».	1.Методы воспитания дома 2. Личный пример в воспитании детей 3. Трудовые отношения в семье.	Актив клуба
	Раз – словечко, два – словечко, маме песенку поем. Способствовать возникновению положительных эмоций у детей и родителей от совместного участия в пении и разных видах музыкальной, игровой и художественной деятельности.	Создание условий для неформального общения.	
АПРЕЛЬ			
Семейные традиции	Неразлучные друзья: взрослые и дети – психологическая игра.	Создание взаимопонимания между родителем и ребёнком.	Актив клуба
Дискуссионные беседы	Психологические и возрастные особенности развития младшего подростка.	Обмен опытом по вопросам воспитания детей.	Актив клуба
МАЙ			
Здоровый образ жизни	Совместный отдых на природе родитель-ребёнок-учитель. Памятки взрослым и детям «Правила дружбы».	Создание условий для неформального общения.	Актив клуба
Для вас родители	Тренинг. «Путь доверия. Все мы чем-то похожи». Проведение аналитической и диагностической работы.	1.Методы воспитания 2.Личный пример в семейных ценностях. 3.Подведение итогов, диагностика. 4. Консультирование родителей по итогам диагностики.	Актив клуба

4. Оценка эффективности реализации программы

4.1. Мониторинг реализации программы

Критерии	Показатели	Диагностический инструментарий
Уровень познавательной активности детей	Владение основными умениями и навыками самоконтроля. Положительные мотивы с преобладанием интереса и ответственности.	Методика – М.М. Лукьянова, Н.В. Калинина «Изучение мотивации»
Удовлетворенность учащихся деятельностью Семейного клуба «Школа любящих родителей».	Степень удовлетворенности учащихся деятельностью клуба.	Аналитические материалы
Уровень учащихся «группы риска», охваченных разными формами организации досуга в рамках деятельности Клуба.	Количество учащихся посещающих Семейный клуб.	Аналитический и статистический материалы
Самоактуализированность личности ребенка.	Выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждению.	Методика – Б.П. Битинаса «Диагностика ценностных отношений школьника».
Уровень включенности в досуговую деятельность родителей.	Интересы, потребности, ценностные предпочтения родителей	Е.Н. Прейскурант «Мир моих друзей, мир моих интересов»
Уровень нравственной воспитанности учащихся.	Степень сформированности нравственных отношений у учащихся, посещающих Клуб.	Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»

Удовлетворенность учащихся и родителей взаимоотношениями и атмосферой в Семейном клубе.	Степень удовлетворенности учащихся и родителей различными сторонами жизни Семейного клуба.	Методика- «Наши отношения» (составлена на основе книги: Л.М. Фридман.
Уровень социализации родителей.	Степень сознательности и дисциплинированности, наличие навыков самоанализа, отношение к курению, алкоголю.	Методики незавершенных предложений.

4.2 Контроль реализации программы Семейный клуб «Школа любящих родителей как средство вовлечения в жизнь школы»

1. Статистический анализ семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, посещающих Семейный клуб «Школа любящих родителей как средство вовлечения в жизнь школы».
2. Общий анализ проведённых мероприятий.
3. Анализ количества родителей, посещающих Семейный клуб «Школа любящих родителей как средство вовлечения в жизнь школы».

4.3. Диагностический инструментарий

1. Рекомендации по работе с семьями.
2. Нормативные документы.
3. Опросник А.Басса и А.Дарк. Качества: все виды агрессии.
4. Модификация теста Розенцвейга. Качества: фрустрация.
5. Тест «Конфликтная ли вы личность?» Качества: конфликтность.
6. Тест – опросник Шмишека. Качества: акцентуация.
7. Тест школьной тревожности. Качества: тревожность.
8. Шкала ситуативной тревожности и шкала личностной тревоги (опросник Спилберга) Качества: тревожность.
9. Шкала одиночества (Д.Рассе, Л.Пепо, М.Фергюсон). Качества: социальная изоляция, депрессия, скука.
10. Методика М.М. Лукьянова, Н.В. Калинина «Изучения учебной мотивации».
11. Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенностью учащихся школьной жизнью».

12. Методика Б.П. Битинаса «Диагностика ценностных отношений школьника».

13. Анкета «Семейный клуб: достоинства и недостатки».

Литература

1. Воспитание детей в современной семье/ Под ред. П.Т. Фролова-Белгород, 1993.
2. Зверева О.Л., Гашечева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание:
Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений.
– М.: Изд. Центр «Академия», 1999. – 160 с. (стр. 7-14).
3. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. – М.: 1994.
4. Бедный Д.С., «Семья–здоровье–общество», М.: 1986.
5. Сборник статей «Культура семейных отношений» М.: 1985.
6. Хухлаева О. , Кирилина Т. , Фёдорова О. Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья. – М. , 00.