

**МБОУ «Новосолянская СОШ №1»**

**Учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
реализующей ФГОС (Вариант 1) на 2022-2023 учебный год  
(пятидневная учебная неделя)**

**1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет);**

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

№ п/п	Обязательные предметные области учебного плана	Основные задачи реализации содержания
11	Язык и речевая практика	<p><b>Русский язык</b> Формирование первоначальных навыков чтения и письма при овладении грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.</p> <p><b>Чтение (Литературное чтение)</b> Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков при чтении литературных произведений.</p> <p><b>Речевая практика</b> Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.</p>

22	Математика	<p><b>Математика</b> Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.</p> <p><b>Информатика</b> Представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (минизарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.)</p>
3	Естествознание	<p><b>Мир природы и человека</b> Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.</p> <p><b>Природоведение</b> Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.</p> <p><b>Биология</b> Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.</p> <p><b>География</b> Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае</p>
44	Человек и общество	<p><b>Основы социальной жизни</b> Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его</p>

		<p>соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.</p> <p><b>Мир истории</b> Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.</p> <p><b>История Отечества</b> Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость. Этика Практическое освоение социальных ритуалов и форм продуктивного социального взаимодействия, в том числе трудового. Обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуациях.</p> <p><b>Обществоведение</b> Формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны</p>
55	Искусство	<p><b>Музыка</b> Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.</p> <p><b>Рисование</b> Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание необходимости в художественном творчестве</p>
66	Технология	<p><b>Ручной труд</b> Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.</p> <p><b>Профильный труд</b> Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на необходимость в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в трудовой практике, определение ее</p>

		содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и необходимости в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.
77	Физическая культура	<b>Физическая культура</b> (Адаптивная физическая культура) Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре (адаптивной физической культуре) и спорту, формирование необходимости в систематических занятиях физической культурой (адаптивной физической культурой) и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых(специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (психо-коррекционными) и ритмикой в младших классах.

**Коррекционный курс "Ритмика".** Основные задачи реализации содержания: Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

**Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия".** Основные задачи реализации содержания: Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и ИПР инвалида. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится не более 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю. Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования и др.), также и медицинский работник.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в 1-ую смену. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2-9 классах — 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе приказом директора устанавливаются в 3 четверти дополнительные недельные каникулы. При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во 2-ом полугодии – январь-май – по 4 урока и 1 день в неделю не более 5 уроков за счёт урока физической культуры (адаптивной физической культуры) по 40 минут каждый;

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю.

**Недельный учебный план общего образования с умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)  
(1-4 классы)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Форма промежуточной аттестации
		1	2	3	4	
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	Контрольное списывание

	Чтение (литературное чтение)	3	4	4	4	Проверка техники чтения
	Речевая практика	2	2	2	2	Годовая оценка
Математика	Математика	3	4	4	4	Контрольная работа
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	Годовая оценка
Искусство	Музыка	2	1	1	1	Годовая оценка
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	Годовая оценка
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	Сдача нормативов
Технология	Ручной труд	2	1	1	1	Творческая работа
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Детская риторика			1	1	1	
Азбука пешеходных наук			1	1	1	
Волшебная мастерская			1	1	1	
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	
<i>Коррекционно-развивающая область</i>						
Коррекционные курсы	Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	2	2	2	2	
	Логопедия	1	1	1	1	
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	
	Ритмика	1	1	1	1	
<b>Итого коррекционных занятий</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

**Годовой учебный план общего образования с умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)  
(1-4 классы)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего	Форма промежуточной аттестации
		1	2	3	4		
Язык и речевая практика	Русский язык	66	102	102	102	<b>405</b>	Контрольное списывание

	Чтение (литературное чтение)	99	136	136	136	<b>507</b>	Проверка техники чтения
	Речевая практика	66	68	68	68	<b>270</b>	Годовая оценка
Математика	Математика	99	136	136	136	<b>507</b>	Контрольная работа
Естествознание	Мир природы и человека	66	34	34	34	<b>168</b>	Годовая оценка
Искусство	Музыка	66	34	34	34	<b>168</b>	Годовая оценка
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	<b>135</b>	Годовая оценка
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	<b>405</b>	Сдача нормативов
Технология	Ручной труд	66	34	34	34	<b>168</b>	Творческая работа
<b>Итого</b>		<b>693</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>2733</b>	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Детская риторика			34	34	34	<b>102</b>	
Азбука пешеходных наук			34	34	34	<b>102</b>	
Волшебная мастерская			34	34	34	<b>102</b>	
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>306</b>	
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5 – дневной учебной недели)</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>	
<i>Коррекционно-развивающая область</i>							
Коррекционные курсы	Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	66	68	68	68		
	Логопедия	33	34	34	34		
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	66	68	68	68		
	Ритмика	33	34	34	34		
<b>Итого коррекционных занятий</b>		<b>198</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	810	
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>132</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	540	

**Недельный учебный план общего образования умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (5-9 классы )**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Форма промежуточной аттестации
		5	6	7	8	9	
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	Контрольное списывание
	Чтение	4	4	4	4	4	Проверка техники чтения
Математика	Математика	4	4	3	3	3	Контрольная работа
	Информатика	-	-	1	1	1	Годовая оценка
Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	Годовая оценка
	Биология	-	-	2	2	2	Годовая оценка
	География	-	2	2	2	2	Годовая оценка
Человек и общество	Мир истории	-	2	-	-	-	Годовая оценка
	Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	Годовая оценка
	История Отечества	-	-	2	2	2	Годовая оценка
Искусство	Изобразительное искусство	2					годовая оценка
	Музыка	1					Годовая оценка
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	Сдача нормативов
Технология	Профильный труд	6	6	7	8	8	Творческая работа
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	
<i><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></i>							
Азбука нравственности		1	1	1	-	-	
Занимательная информатика		1	1	1	-	-	
Химия					1	1	Годовая оценка
Физика					1	1	Годовая оценка
<b>Итого</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	
<i><b>Коррекционно-развивающая область</b></i>							
Коррекционные курсы	Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	2	2	2	1	2	
	Логопедия	1	1	1	1	1	
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	

	Ритмика	1	1	1	1	1	
<b>Итого коррекционных занятий</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	

**Годовой учебный план общего образования умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (5-9 классы)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего	Форма промежуточной аттестации
		5	6	7	8	9		
Язык и речевая практика	Русский язык	136	136	136	136	136	<b>680</b>	Контрольное списывание
	Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	136	<b>680</b>	Проверка техники чтения
Математика	Математика	136	136	102	102	102	<b>578</b>	Контрольная работа
	Информатика	-	-	34	34	34	<b>102</b>	Годовая оценка
Естествознание	Природоведение	68	68	-	-	-	<b>136</b>	Годовая оценка
	Биология	-	-	68	68	268	<b>204</b>	Годовая оценка
	География	-	68	68	68	68	<b>272</b>	Годовая оценка
Человек и общество	Мир истории	-	68	-	-	-	<b>68</b>	Годовая оценка
	Основы социальной жизни	34	34	68	68	68	<b>272</b>	Годовая оценка
	История Отечества	-	-	68	68	68	<b>204</b>	Годовая оценка
Искусство	Изобразительное искусство	68					<b>68</b>	Годовая оценка
	Музыка	34					<b>34</b>	Годовая оценка
Физическая культура	Физическая культура	102	102	102	102	102	<b>510</b>	Сдача нормативов
Технология	Профильный труд	204	204	238	272	272	<b>1190</b>	Творческая работа
<b>Итого</b>		<b>918</b>	<b>952</b>	<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>4998</b>	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
	Азбука нравственности	34	34	34	-	-	<b>102</b>	
	Занимательная информатика	34	34	34	-	-	<b>102</b>	
	Химия				34	34	<b>68</b>	Годовая оценка
	Физика				34	34	<b>68</b>	Годовая оценка
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>340</b>	
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5338</b>	
<i>Коррекционно-развивающая область</i>								
Коррекционные курсы	Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	68	68	68	68	68	<b>340</b>	

	Логопедия	34	34	34	34	34	170	
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	68	68	68	68	68	340	
	Ритмика	34	34	34	34	34	170	
<b>Итого</b>		<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>1020</b>	
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>680</b>	

### Календарный учебный график НОО

#### 1. Продолжительность учебного года:

Начало учебного года - 01.09.2022г

- 1 класс- 33 учебных недели;
- 2-4 классы – 34 учебных недели;

**Продолжительность учебной недели:**

- Пятидневная рабочая неделя

#### 2. Сменность :

- 1-4 классы - первая смена

#### 3. Продолжительность учебных периодов для 1-4 классов (2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД)

ЧЕТВЕРТИ	ДАТА		ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ПЕРИОДА
	НАЧАЛО	ОКОНЧАНИЕ	
1 ЧЕТВЕРТЬ	01.09.20	30.10.20	44 дней
2 ЧЕТВЕРТЬ	09.11.20	29.12.20	37 дней
3 ЧЕТВЕРТЬ	11.01.20	19.03.20	48 дня
4 ЧЕТВЕРТЬ	29.03.20	<b>26.05.20</b>	36 дней (1 класс) -165 дней
			41 дней (2-8,10 классы) 170 дней
ИТОГО			

- Праздничные выходные дни: (4 ноября; с 31 декабря по 8 января; 23 февраля; 8 марта; 1 и 9 мая, 12 июня)
- Продолжительность каникул

Учебный период	Начало четверти	Конец четверти	Примечания с учетом нормативных требований
I четверть	1 сентября	28 октября	
Каникулы с 29 октября по 06 ноября (9 календарных дней)			
II четверть	07 ноября	27 декабря	
Каникулы с 28 декабря по 08 января (12 календарных дней)			
III четверть	09 января	24 марта	Дополнительные каникулы в 1 классе с 6 февраля по 12 февраля
Каникулы с 25 марта по 02 апреля (9 календарных дней)			
IV четверть	03 апреля	19 мая для 9 и 11 классов	34 недели = 170 учебных дней по пятидневке
		26 мая для 1-8 и 10 классов	
<p><b>Летние каникулы:</b>  Для 1-4 классов с 27 мая по 31 августа (97 дней – 13 недель и 6 дней)  Для 5-8 классов с 3 июня по 31 августа (90 дней – 12 недель и 6 дней)  Для 10 классов с 17 июня по 31 августа (76 дней – 10 недель и 6 дней)  Для 5-8 классов для детей с ОВЗ с 10 июня по 31 августа (83 дня – 11 недель и 6 дней)</p>			

#### 4. Режим работы для образовательного учреждения:

Понедельник – пятница 8.00-19.00.

Начало занятий в 8 часов 30 минут.

#### 5. Продолжительность уроков:

1 класс - ступенчатый режим:

- 35 МИНУТ В СЕНТЯБРЕ- ОКТЯБРЕ – 3 УРОКА;
- 35 МИНУТ НОЯБРЕ- ДЕКАБРЕ – 4 УРОКА;
- 40 МИНУТ В ЯНВАРЕ- МАЙ- 4 УРОКА;
- ПОСЛЕ ВТОРОГО УРОКА-ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ 1 КЛАССА

НАЧАЛО	РЕЖИМНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ	ОКОНЧАНИЕ
8.30	1-Й УРОК	9.15
9.25	2-Й УРОК	10.10
10.20	3-Й УРОК	11.05
11.25	4-Й УРОК	12.10
12.30	5-Й УРОК	13.15
13.25	6-Й УРОК	14.10

2-4 КЛАССЫ – 40 МИНУТ;

1-4 КЛАССАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – 40 МИНУТ.

**6. Режим работы внеурочной деятельности:**

Понедельник-пятница с 13.00. -15.00 режиме, утвержденном приказом директора школы с 01 сентября 2022 г. согласно учебному плану по организации внеурочной деятельности . Внеурочная деятельность с 01.09.22 г реализуется в субботу , либо дистанционно, либо в каникулярное время, по расписанию утвержденному директором школы.

**7. Режим работы дополнительного образования:**

Понедельник-пятница с 15.00. - 18.00, в соответствии СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утв. постановлением Главного санитарного врача от 04.07.2014 №41), п.3.2. СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологических правила устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID19)» дополнительное образование реализуется на основании приказа директора школы от 01 сентября 2020 г.