

МБОУ «Новосолянская СОШ №1»

**Учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
реализующей ФГОС (Вариант 1) на 2022-2023 учебный год
(пятидневная учебная неделя)**

1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет);

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

№ п/п	Обязательные предметные области учебного плана	Основные задачи реализации содержания
11	Язык и речевая практика	<p>Русский язык Формирование первоначальных навыков чтения и письма при овладении грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Чтение (Литературное чтение) Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков при чтении литературных произведений.</p> <p>Речевая практика Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.</p>

22	Математика	<p>Математика Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.</p> <p>Информатика Представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (минизарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.)</p>
3	Естествознание	<p>Мир природы и человека Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.</p> <p>Природоведение Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.</p> <p>Биология Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.</p> <p>География Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае</p>
44	Человек и общество	<p>Основы социальной жизни Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его</p>

		<p>соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.</p> <p>Мир истории Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.</p> <p>История Отечества Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость. Этика Практическое освоение социальных ритуалов и форм продуктивного социального взаимодействия, в том числе трудового. Обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Обществоведение Формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны</p>
55	Искусство	<p>Музыка Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.</p> <p>Рисование Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание необходимости в художественном творчестве</p>
66	Технология	<p>Ручной труд Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.</p> <p>Профильный труд Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на необходимость в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в трудовой практике, определение ее</p>

		содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и необходимости в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.
77	Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура) Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре (адаптивной физической культуре) и спорту, формирование необходимости в систематических занятиях физической культурой (адаптивной физической культурой) и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых(специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (психо-коррекционными) и ритмикой в младших классах.

Коррекционный курс "Ритмика". Основные задачи реализации содержания: Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия". Основные задачи реализации содержания: Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и ИПР инвалида. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится не более 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю. Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования и др.), также и медицинский работник.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в 1-ую смену. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2-9 классах — 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе приказом директора устанавливаются в 3 четверти дополнительные недельные каникулы. При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во 2-ом полугодии – январь-май – по 4 урока и 1 день в неделю не более 5 уроков за счёт урока физической культуры (адаптивной физической культуры) по 40 минут каждый;

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю.

**Недельный учебный план общего образования с умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)
(1-4 классы)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Форма промежуточной аттестации
		1	2	3	4	
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	Контрольное списывание

	Чтение (литературное чтение)	3	4	4	4	Проверка техники чтения
	Речевая практика	2	2	2	2	Годовая оценка
Математика	Математика	3	4	4	4	Контрольная работа
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	Годовая оценка
Искусство	Музыка	2	1	1	1	Годовая оценка
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	Годовая оценка
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	Сдача нормативов
Технология	Ручной труд	2	1	1	1	Творческая работа
Итого		21	20	20	20	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Детская риторика			1	1	1	
Азбука пешеходных наук			1	1	1	
Волшебная мастерская			1	1	1	
Итого		0	3	3	3	
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	
<i>Коррекционно-развивающая область</i>						
Коррекционные курсы	Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	2	2	2	2	
	Логопедия	1	1	1	1	
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	
	Ритмика	1	1	1	1	
Итого коррекционных занятий		6	6	5	6	
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	

**Годовой учебный план общего образования с умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)
(1-4 классы)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего	Форма промежуточной аттестации
		1	2	3	4		
Язык и речевая практика	Русский язык	66	102	102	102	405	Контрольное списывание

	Чтение (литературное чтение)	99	136	136	136	507	Проверка техники чтения
	Речевая практика	66	68	68	68	270	Годовая оценка
Математика	Математика	99	136	136	136	507	Контрольная работа
Естествознание	Мир природы и человека	66	34	34	34	168	Годовая оценка
Искусство	Музыка	66	34	34	34	168	Годовая оценка
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135	Годовая оценка
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405	Сдача нормативов
Технология	Ручной труд	66	34	34	34	168	Творческая работа
Итого		693	680	680	680	2733	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Детская риторика			34	34	34	102	
Азбука пешеходных наук			34	34	34	102	
Волшебная мастерская			34	34	34	102	
Итого		0	102	102	102	306	
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5 – дневной учебной недели)		693	782	782	782	3039	
<i>Коррекционно-развивающая область</i>							
Коррекционные курсы	Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	66	68	68	68		
	Логопедия	33	34	34	34		
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	66	68	68	68		
	Ритмика	33	34	34	34		
Итого коррекционных занятий		198	204	204	204	810	
Внеурочная деятельность		132	136	136	136	540	

Недельный учебный план общего образования умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (5-9 классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Форма промежуточной аттестации
		5	6	7	8	9	
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	Контрольное списывание
	Чтение	4	4	4	4	4	Проверка техники чтения
Математика	Математика	4	4	3	3	3	Контрольная работа
	Информатика	-	-	1	1	1	Годовая оценка
Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	Годовая оценка
	Биология	-	-	2	2	2	Годовая оценка
	География	-	2	2	2	2	Годовая оценка
Человек и общество	Мир истории	-	2	-	-	-	Годовая оценка
	Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	Годовая оценка
	История Отечества	-	-	2	2	2	Годовая оценка
Искусство	Изобразительное искусство	2					годовая оценка
	Музыка	1					Годовая оценка
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	Сдача нормативов
Технология	Профильный труд	6	6	7	8	8	Творческая работа
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		27	28	30	31	31	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Азбука нравственности		1	1	1	-	-	
Занимательная информатика		1	1	1	-	-	
Химия					1	1	Годовая оценка
Физика					1	1	Годовая оценка
Итого		29	30	32	33	33	
<i>Коррекционно-развивающая область</i>							
Коррекционные курсы	Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	2	2	2	1	2	
	Логопедия	1	1	1	1	1	
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	

	Ритмика	1	1	1	1	1	
Итого коррекционных занятий		6	6	6	6	6	
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	20	

Годовой учебный план общего образования умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (5-9 классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего	Форма промежуточной аттестации
		5	6	7	8	9		
Язык и речевая практика	Русский язык	136	136	136	136	136	680	Контрольное списывание
	Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	136	680	Проверка техники чтения
Математика	Математика	136	136	102	102	102	578	Контрольная работа
	Информатика	-	-	34	34	34	102	Годовая оценка
Естествознание	Природоведение	68	68	-	-	-	136	Годовая оценка
	Биология	-	-	68	68	268	204	Годовая оценка
	География	-	68	68	68	68	272	Годовая оценка
Человек и общество	Мир истории	-	68	-	-	-	68	Годовая оценка
	Основы социальной жизни	34	34	68	68	68	272	Годовая оценка
	История Отечества	-	-	68	68	68	204	Годовая оценка
Искусство	Изобразительное искусство	68					68	Годовая оценка
	Музыка	34					34	Годовая оценка
Физическая культура	Физическая культура	102	102	102	102	102	510	Сдача нормативов
Технология	Профильный труд	204	204	238	272	272	1190	Творческая работа
Итого		918	952	986	1020	1020	4998	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
	Азбука нравственности	34	34	34	-	-	102	
	Занимательная информатика	34	34	34	-	-	102	
	Химия				34	34	68	Годовая оценка
	Физика				34	34	68	Годовая оценка
	Итого	68	68	68	68	68	340	
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		986	1020	1088	1122	1122	5338	
<i>Коррекционно-развивающая область</i>								
Коррекционные курсы	Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	68	68	68	68	68	340	

	Логопедия	34	34	34	34	34	170	
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	68	68	68	68	68	340	
	Ритмика	34	34	34	34	34	170	
Итого		204	204	204	204	204	1020	
Внеурочная деятельность		136	136	136	136	136	680	

Календарный учебный график НОО

1. Продолжительность учебного года:

Начало учебного года - 01.09.2022г

- 1 класс- 33 учебных недели;
- 2-4 классы – 34 учебных недели;

Продолжительность учебной недели:

- Пятидневная рабочая неделя

2. Сменность :

- 1-4 классы - первая смена

3. Продолжительность учебных периодов для 1-4 классов (2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД)

ЧЕТВЕРТИ	ДАТА		ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ПЕРИОДА
	НАЧАЛО	ОКОНЧАНИЕ	
1 ЧЕТВЕРТЬ	01.09.20	30.10.20	44 дней
2 ЧЕТВЕРТЬ	09.11.20	29.12.20	37 дней
3 ЧЕТВЕРТЬ	11.01.20	19.03.20	48 дня
4 ЧЕТВЕРТЬ	29.03.20	26.05.20	36 дней (1 класс) -165 дней
			41 дней (2-8,10 классы) 170 дней
ИТОГО			

- Праздничные выходные дни: (4 ноября; с 31 декабря по 8 января; 23 февраля; 8 марта; 1 и 9 мая, 12 июня)
- Продолжительность каникул

Учебный период	Начало четверти	Конец четверти	Примечания с учетом нормативных требований
I четверть	1 сентября	28 октября	
Каникулы с 29 октября по 06 ноября (9 календарных дней)			
II четверть	07 ноября	27 декабря	
Каникулы с 28 декабря по 08 января (12 календарных дней)			
III четверть	09 января	24 марта	Дополнительные каникулы в 1 классе с 6 февраля по 12 февраля
Каникулы с 25 марта по 02 апреля (9 календарных дней)			
IV четверть	03 апреля	19 мая для 9 и 11 классов	34 недели = 170 учебных дней по пятидневке
		26 мая для 1-8 и 10 классов	
<p>Летние каникулы: Для 1-4 классов с 27 мая по 31 августа (97 дней – 13 недель и 6 дней) Для 5-8 классов с 3 июня по 31 августа (90 дней – 12 недель и 6 дней) Для 10 классов с 17 июня по 31 августа (76 дней – 10 недель и 6 дней) Для 5-8 классов для детей с ОВЗ с 10 июня по 31 августа (83 дня – 11 недель и 6 дней)</p>			

4. Режим работы для образовательного учреждения:

Понедельник – пятница 8.00-19.00.

Начало занятий в 8 часов 30 минут.

5. Продолжительность уроков:

1 класс - ступенчатый режим:

- 35 МИНУТ В СЕНТЯБРЕ- ОКТЯБРЕ – 3 УРОКА;
- 35 МИНУТ НОЯБРЕ- ДЕКАБРЕ – 4 УРОКА;
- 40 МИНУТ В ЯНВАРЕ- МАЙ- 4 УРОКА;
- ПОСЛЕ ВТОРОГО УРОКА-ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ 1 КЛАССА

НАЧАЛО	РЕЖИМНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ	ОКОНЧАНИЕ
8.30	1-Й УРОК	9.15
9.25	2-Й УРОК	10.10
10.20	3-Й УРОК	11.05
11.25	4-Й УРОК	12.10
12.30	5-Й УРОК	13.15
13.25	6-Й УРОК	14.10

2-4 КЛАССЫ – 40 МИНУТ;

1-4 КЛАССАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – 40 МИНУТ.

6. Режим работы внеурочной деятельности:

Понедельник-пятница с 13.00. -15.00 режиме, утвержденном приказом директора школы с 01 сентября 2022 г. согласно учебному плану по организации внеурочной деятельности . Внеурочная деятельность с 01.09.22 г реализуется в субботу , либо дистанционно, либо в каникулярное время, по расписанию утвержденному директором школы.

7. Режим работы дополнительного образования:

Понедельник-пятница с 15.00. - 18.00, в соответствии СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утв. постановлением Главного санитарного врача от 04.07.2014 №41), п.3.2. СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологических правила устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID19)» дополнительное образование реализуется на основании приказа директора школы от 01 сентября 2020 г.