

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное образование Рыбинского района Красноярского края

МБОУ "Новосолянская СОШ №1"

РАССМОТРЕНО

методсоветом

Бауэр Т.В.
от «25» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заведующим учебной
частью

Егорова Н.П.
от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Славщик Н.П.
01-05-276 от «27» августа
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 623400)

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

с. Новая Солянка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образования отводится 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 99 часов (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и

(или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с

соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных на уровне начального общего образования) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (Er liest.) и составным глагольным сказуемым (Er kann lesen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол dürfen (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (schön – schöner – am schönsten/der, die, das schönste, gut – besser – am besten/der, die, das beste).

Указательные местоимения (jener).

Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование имен прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом denn.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen.

Модальный глагол sollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (welch-).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в

рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к

совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);

образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück);

конверсия: имён существительных от прилагательных (das Grün);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием darum.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами (Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.).

Модальные глаголы в Präteritum.

Отрицания kein, nicht, doch.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка

(известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.

Диалог – побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания

речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного

характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik);

образование имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos);

словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (dunkelblau).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.

Предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах).

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другое).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное,

использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием deshalb.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit.

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 5 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического

содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

модальный глагол dürfen (в Präsens);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

указательное местоимение jener;

вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);

количественные и порядковые числительные (до 100).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран)у изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 6 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные при помощи суффикса -isch, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом denn;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

глаголы с возвратным местоимением sich;
глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;
модальный глагол sollen (в Präsens);
склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;
личные местоимения в винительном и дательном падежах;
вопросительное местоимение welch-;
числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);
предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?.

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 7 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90

слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием darum;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в Präteritum;

отрицания kein, nicht, doch;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 8 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

3) Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 9 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);.

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100–120 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*;

формы сослагательного наклонения от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen*, сочетание *würde* + Infinitiv.

3) Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

4) Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-

технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	9	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Портал "Единый урок.рф" https://www.единыйурок.рф/ Педагогическое сообщество "Инфоурок" https://infourok.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6	0.5		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Портал "Единый урок.рф" https://www.единыйурок.рф/

					урок.рф/ Педагогическое сообщество "Инфоурок" https://infourok.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	9	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school- collection.edu.ru Портал "Единый урок.рф" https://www.единый урок.рф/ Педагогическое сообщество "Инфоурок" https://infourok.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school- collection.edu.ru Портал "Единый урок.рф" https://www.единый урок.рф/ Педагогическое

					сообщество "Инфоурок" https://infourok.ru/
5	Покупки: продукты питания	6			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school- collection.edu.ru Портал "Единый урок.рф" https://www.единый урок.рф/ Педагогическое сообщество "Инфоурок" https://infourok.ru/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school- collection.edu.ru Портал "Единый урок.рф" https://www.единый урок.рф/ Педагогическое сообщество "Инфоурок"

					https://infourok.ru/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Портал "Единый урок.рф" https://www.единыйурок.рф/ Педагогическое сообщество "Инфоурок" https://infourok.ru/
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	11	2		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Портал "Единый урок.рф" https://www.единыйурок.рф/ Педагогическое сообщество "Инфоурок" https://infourok.ru/
9	Родной город (село). Транспорт	21	2		Единая коллекция

					цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Портал "Единый урок.рф" https://www.единыйурок.рф/ Педагогическое сообщество "Инфоурок" https://infourok.ru/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11	2		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Портал "Единый урок.рф" https://www.единыйурок.рф/ Педагогическое сообщество "Инфоурок" https://infourok.ru/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	6			Единая коллекция цифровых образовательных

					<p>ресурсов</p> <p>http://school-collection.edu.ru</p> <p>Портал "Единый урок.рф"</p> <p>https://www.единыйурок.рф/</p> <p>Педагогическое сообщество "Инфоурок"</p> <p>https://infourok.ru/</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	5	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school- collection.edu.ru Портал "Единый урок.рф" <a href="https://www.единый
урок.рф/">https://www.единый урок.рф/ Педагогическое сообщество "Инфоурок" https://infourok.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	5			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school- collection.edu.ru Портал "Единый урок.рф" <a href="https://www.единый
урок.рф/">https://www.единый урок.рф/

					Педагогическое сообщество "Инфоурок" https://infourok.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Портал "Единый урок.рф" https://www.единыйурок.рф/ Педагогическое сообщество "Инфоурок" https://infourok.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	12			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Портал "Единый урок.рф" https://www.единыйурок.рф/ Педагогическое сообщество

					"Инфоурок" https://infourok.ru/
5	Покупки: продукты питания	7	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school- collection.edu.ru Портал "Единый урок.рф" https://www.единый урок.рф/ Педагогическое сообщество "Инфоурок" https://infourok.ru/
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	20	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school- collection.edu.ru Портал "Единый урок.рф" https://www.единый урок.рф/ Педагогическое сообщество "Инфоурок" https://infourok.ru/

7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	11	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Портал "Единый урок.рф" https://www.единыйурок.рф/ Педагогическое сообщество "Инфоурок" https://infourok.ru/
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	6	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Портал "Единый урок.рф" https://www.единыйурок.рф/ Педагогическое сообщество "Инфоурок" https://infourok.ru/
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	1		Единая коллекция цифровых

					<p>образовательных ресурсов</p> <p>http://school-collection.edu.ru</p> <p>Портал "Единый урок.рф"</p> <p>https://www.единыйурок.рф/</p> <p>Педагогическое сообщество "Инфоурок"</p> <p>https://infourok.ru/</p>
10	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</p>	10	1		<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>http://school-collection.edu.ru</p> <p>Портал "Единый урок.рф"</p> <p>https://www.единыйурок.рф/</p> <p>Педагогическое сообщество "Инфоурок"</p> <p>https://infourok.ru/</p>
11	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты</p>	7	1		<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p>

					http://school-collection.edu.ru Портал "Единый урок.рф" https://www.единыйурок.рф/ Педагогическое сообщество "Инфоурок" https://infourok.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school- collection.edu.ru Портал "Единый урок.рф" <a href="https://www.единый
урок.рф/">https://www.единый урок.рф/ Педагогическое сообщество "Инфоурок" https://infourok.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	4			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school- collection.edu.ru Портал "Единый урок.рф" <a href="https://www.единый
урок.рф/">https://www.единый урок.рф/

					Педагогическое сообщество "Инфоурок" https://infourok.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	8	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Портал "Единый урок.рф" https://www.единыйурок.рф/ Педагогическое сообщество "Инфоурок" https://infourok.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	8	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Портал "Единый урок.рф" https://www.единыйурок.рф/ Педагогическое сообщество

					"Инфоурок" https://infourok.ru/
5	Покупки: продукты питания.	5	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school- collection.edu.ru Портал "Единый урок.рф" https://www.единый урок.рф/ Педагогическое сообщество "Инфоурок" https://infourok.ru/
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.	7	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school- collection.edu.ru Портал "Единый урок.рф" https://www.единый урок.рф/ Педагогическое сообщество "Инфоурок" https://infourok.ru/

7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	9	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Портал "Единый урок.рф" https://www.единыйурок.рф/ Педагогическое сообщество "Инфоурок" https://infourok.ru/
8	Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода	12	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Портал "Единый урок.рф" https://www.единыйурок.рф/ Педагогическое сообщество "Инфоурок" https://infourok.ru/
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	14	1		Единая коллекция цифровых

					<p>образовательных ресурсов</p> <p>http://school-collection.edu.ru</p> <p>Портал "Единый урок.рф"</p> <p>https://www.единыйурок.рф/</p> <p>Педагогическое сообщество</p> <p>"Инфоурок"</p> <p>https://infourok.ru/</p>
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	5			<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>http://school-collection.edu.ru</p> <p>Портал "Единый урок.рф"</p> <p>https://www.единыйурок.рф/</p> <p>Педагогическое сообщество</p> <p>"Инфоурок"</p> <p>https://infourok.ru/</p>
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,	14	1		<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p>

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				http://school-collection.edu.ru Портал "Единый урок.рф" https://www.единыйурок.рф/ Педагогическое сообщество "Инфоурок" https://infourok.ru/
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Портал "Единый урок.рф" https://www.единыйурок.рф/ Педагогическое сообщество "Инфоурок" https://infourok.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	5	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school- collection.edu.ru Портал "Единый урок.рф" <a href="https://www.единый
урок.рф/">https://www.единый урок.рф/ Педагогическое сообщество "Инфоурок" https://infourok.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	2			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school- collection.edu.ru Портал "Единый урок.рф" <a href="https://www.единый
урок.рф/">https://www.единый урок.рф/

					Педагогическое сообщество "Инфоурок" https://infourok.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	15	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Портал "Единый урок.рф" https://www.единыйурок.рф/ Педагогическое сообщество "Инфоурок" https://infourok.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	7			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Портал "Единый урок.рф" https://www.единыйурок.рф/ Педагогическое сообщество

					"Инфоурок" https://infourok.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	8	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Портал "Единый урок.рф" https://www.единыйурок.рф/ Педагогическое сообщество "Инфоурок" https://infourok.ru/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	14	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Портал "Единый урок.рф" https://www.единыйурок.рф/ Педагогическое сообщество "Инфоурок" https://infourok.ru/

7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам	18	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Портал "Единый урок.рф" https://www.единыйурок.рф/ Педагогическое сообщество "Инфоурок" https://infourok.ru/
8	Природа: флора и фауна. Климат, погода	6	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Портал "Единый урок.рф" https://www.единыйурок.рф/ Педагогическое сообщество "Инфоурок" https://infourok.ru/
9	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт	6	1		Единая коллекция цифровых

					<p>образовательных ресурсов</p> <p>http://school-collection.edu.ru</p> <p>Портал "Единый урок.рф"</p> <p>https://www.единыйурок.рф/</p> <p>Педагогическое сообщество</p> <p>"Инфоурок"</p> <p>https://infourok.ru/</p>
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	5	1		<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>http://school-collection.edu.ru</p> <p>Портал "Единый урок.рф"</p> <p>https://www.единыйурок.рф/</p> <p>Педагогическое сообщество</p> <p>"Инфоурок"</p> <p>https://infourok.ru/</p>
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,	8	1		<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p>

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				http://school-collection.edu.ru Портал "Единый урок.рф" https://www.единыйурок.рф/ Педагогическое сообщество "Инфоурок" https://infourok.ru/
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты	8	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Портал "Единый урок.рф" https://www.единыйурок.рф/ Педагогическое сообщество "Инфоурок" https://infourok.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	10	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school- collection.edu.ru Портал "Единый урок.рф" <a href="https://www.единый
урок.рф/">https://www.единый урок.рф/ Педагогическое сообщество "Инфоурок" https://infourok.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	6			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school- collection.edu.ru Портал "Единый урок.рф" <a href="https://www.единый
урок.рф/">https://www.единый урок.рф/

					Педагогическое сообщество "Инфоурок" https://infourok.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	12	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Портал "Единый урок.рф" https://www.единыйурок.рф/ Педагогическое сообщество "Инфоурок" https://infourok.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	7	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Портал "Единый урок.рф" https://www.единыйурок.рф/ Педагогическое сообщество

					"Инфоурок" https://infourok.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	8	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Портал "Единый урок.рф" https://www.единыйурок.рф/ Педагогическое сообщество "Инфоурок" https://infourok.ru/
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	14	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Портал "Единый урок.рф" https://www.единыйурок.рф/ Педагогическое сообщество "Инфоурок" https://infourok.ru/

7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	7	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Портал "Единый урок.рф" https://www.единыйурок.рф/ Педагогическое сообщество "Инфоурок" https://infourok.ru/
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	7	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Портал "Единый урок.рф" https://www.единыйурок.рф/ Педагогическое сообщество "Инфоурок" https://infourok.ru/
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	13	1		Единая коллекция цифровых

					<p>образовательных ресурсов</p> <p>http://school-collection.edu.ru</p> <p>Портал "Единый урок.рф"</p> <p>https://www.единыйурок.рф/</p> <p>Педагогическое сообщество "Инфоурок"</p> <p>https://infourok.ru/</p>
10	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории</p>	8	1		<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>http://school-collection.edu.ru</p> <p>Портал "Единый урок.рф"</p> <p>https://www.единыйурок.рф/</p> <p>Педагогическое сообщество "Инфоурок"</p> <p>https://infourok.ru/</p>
11	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные,</p>	10	1		<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p>

	писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены				http://school-collection.edu.ru Портал "Единый урок.рф" https://www.единыйурок.рф/ Педагогическое сообщество "Инфоурок" https://infourok.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (члены семьи, описание внешности и характера). Повторение лексики «Лето», «Летние каникулы»	1				Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Портал "Единый урок.рф" https://www.единый_урок.рф/ Педагогическое сообщество "Инфоурок" https://infourok.ru/
2	Моя семья. Мои друзья (знакомство с новыми друзьями). Рассказ о себе, о своей семье.	1				Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Портал "Единый урок.рф" https://www.единый_урок.рф/ Педагогическое сообщество "Инфоурок" https://infourok.ru/
3	Моя семья. Мои друзья (мои новые друзья, какие они?). Спряжение сильных и слабых глаголов в настоящем времени.	1				Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Портал "Единый урок.рф" https://www.единый_урок.рф/ Педагогическое сообщество "Инфоурок" https://infourok.ru/
4	Моя семья. Мои друзья (совместные занятия). Основные схемы немецких предложений.	1				Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Портал "Единый урок.рф" https://www.единый_урок.рф/ Педагогическое сообщество "Инфоурок"

						https://infourok.ru/
5	Моя семья. Мои друзья (в гостях у друзей). Рассказ о занятиях детей летом.	1				Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Портал "Единый урок.рф" https://www.единый_урок.рф/ Педагогическое сообщество "Инфоурок" https://infourok.ru/
6	Моя семья (семейные праздники. Новый год). Спряжение возвратных глаголов.	1				Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Портал "Единый урок.рф" https://www.единый_урок.рф/ Педагогическое сообщество "Инфоурок" https://infourok.ru/
7	Моя семья (летние каникулы). Входная контрольная работа.	1	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Портал "Единый урок.рф" https://www.единый_урок.рф/ Педагогическое сообщество "Инфоурок" https://infourok.ru/
8	Мои друзья (карманные деньги). Систематизация знаний о прошедшем времени Perfekt.	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
9	Мои друзья (в зоопарке и в цирке). Ребята рассказывают о своих летних каникулах.	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php

						x.p hp http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
10	Внешность и характер человека (описание). Использование лексики «Лето» в устной речи	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
11	Внешность и характер моих друзей и одноклассников (описание). Известные немецкие писатели, учёные и изобретатели.	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
12	Внешность и характер литературного персонажа (описание). Множественное число существительных.	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
13	Внешность и характер моего учителя / моей учительницы (описание). Введение лексики по теме «Город».	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
14	Внешность. Обобщение по теме. Письменная	1	0.5			http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/

	фиксация элементарного сообщения о городе					kuh.de/
15	Внешность. Чтение текста с ППС, с использованием при необходимости словаря.	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
16	Досуг и увлечения (мои хобби). Описание города и выражение своего отношения к нему.	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
17	Досуг и увлечения (хобби моих друзей и одноклассников). Выражение своего согласия/несогласия с чем-либо в рамках тематики главы.	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
18	Досуг и увлечения (хобби современного подростка). Написание письма другу по переписке.	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
19	Досуг и увлечения (какие книги мне нравится читать). Описание маленького и крупного немецкого	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/

	города.					
20	Досуг и увлечения (какие книги читают мои друзья). Информация о крупных немецких городах.	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
21	Досуг и увлечения (поход в кино с друзьями и одноклассниками). Расширение лексического запаса по подтеме «Профессии».	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
22	Досуг и увлечения. (мои занятия спортом). Указательные местоимения „dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene“.	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
23	Досуг и увлечения. Диагностическая работа за I четверть.	1	1			http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
24	Досуг и увлечения. Чтение текстов с ППС с использованием словаря, сносок, языковой догадки	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
25	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/

	(будний день). Совершенствование орфографических навыков и техники чтения.					kuh.de/
26	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (выходной день). Рассказ о жителях и о городе (в том числе с опорой на рисунок и ключевые слова)	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга / моей подруги). Диалог - спор о погоде, обмен мнениями.	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
28	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (что я ем). Повторение и закрепление лексики.	1	0.5			http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
29	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (день здорового питания в школе). Отработка диалогической речи.	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
30	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме. Любимые домашние	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/

	животные немецких детей.					
31	Здоровый образ жизни. Тренировка в употреблении лексики, устной речи.	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
32	Покупки: продукты питания (названия магазинов). Спряжение сильных глаголов в настоящем времени с корневой гласной е и а.	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
33	Покупки: продукты питания (поход за покупками с семьёй). Притяжательные местоимения; модальные глаголы	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
34	Покупки: продукты питания (поход за покупками самостоятельно). Чтение текстов с ППС с использованием словаря, сносок, языковой догадки.	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
35	Покупки: продукты питания (поход за покупками с друзьями).	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/

	Письменная фиксация устных сообщений					
36	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме. Инсценирование диалогов и ведение беседы по аналогии.	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
37	Покупки: продукты питания. Использование новой лексики в кратких высказываниях по подтеме.	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
38	Школа (моя школа). Описание улицы и ПДД с использованием лексики по подтеме.	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
39	Школа (мои одноклассники). Информация об известных марках немецких автомобилей	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
40	Школа (школьные принадлежности). Употребление существительных в Dativ при ответе на вопрос „Wo?“.	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
41	Школа (время, проведённое после	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/

	школы). Знакомство с лексикой для более подробного описания города.					kuh.de/
42	Школа (выбор профессии). Чтение текста описательного характера с ППС и поиск информации в нем.	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
43	Школа (школьный кружок). Описание домов разного вида и назначения.	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
44	Школа (школьный праздник). Называние местонахождения предметов при ответе на вопрос „Wo?“.	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
45	Школа. Обобщение по теме. Диалог – расспрос о разных городских объектах.	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
46	Школа. Контроль по теме. Диагностическая работа за II четверть.	1	1			http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
47	Каникулы в различное время года (мои каникулы). Анализ	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/

	работы. Работа над ошибками.					
48	Каникулы в различное время года (каникулы моих друзей). Ситуативное общение. Работа с картой города	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
49	Каникулы в различное время года (каникулы на море). Умение вести диалог –расспрос в ситуации «Ориентация в незнакомом городе».	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
50	Каникулы в различное время года (каникулы в деревне, на даче). Информация о различных типах немецких домов.	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
51	Каникулы в различное время года (мои занятия в каникулы). Систематизация лексики по теме «Город».	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
52	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме. Введение лексики «Обустройство	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/

	квартиры/дома».					
53	Каникулы в различное время года. Личные местоимения в Dativ; глаголы с отделяемыми приставками.	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
54	Природа в моём городе/селе. Чтение в группах текстов описательного характера и поиск новых слов.	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
55	Природа в моём городе (охрана природы). Совершенствование орфографических навыков и техники чтения.	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
56	Природа в моём городе (что можно сделать для природы в моём городе/селе). Ведение диалога – расспроса об устройстве квартиры/комнаты.	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
57	Природа в моём городе (подготовка и реализация проекта). Описание различных комнат в доме с опорой	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/

	на рисунок					
58	Природа. Домашние животные (перечисление). Лексико-грамматический тест.	1	1			http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
59	Природа. Домашние животные (характеристика). Описание комнат своей квартиры	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
60	Природа. (животные дома). Информация об экологических проблемах	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
61	Природа. Погода (в моём городе/ селе). Обобщающее повторение. Лексика и грамматика по теме.	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
62	Природа. Погода (в разное время года). Предъявление и закрепление лексики по подтемам «Погода», «Праздники в Германии».	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
63	Природа. Погода. Обобщение по теме.	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/

	Описание рисунков с изображением различных времён года.					kuh.de/
64	Природа. Погода. Контроль по теме. Активизация порядковых числительных.	1	1			http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
65	Родной город (село) (строения в городе/селе). Чтение аутентичных текстов с ПОС с использованием словаря и сносок.	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
66	Родной город (село) (виды домов). Развитие навыков диалогической речи	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
67	Родной город (село) (мой дом). Составление диалога по аналогии «Подготовка к празднику».	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
68	Родной город (село) (моя комната). Повторение лексики по подтемам, систематизация новых слов.	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/

69	Родной город (село) (профессии). Развитие навыков монологической речи.	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
70	Родной город (описание). Информация о праздниках в Германии.	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
71	Родной город (здания в городе). Обобщающее повторение. Лексика и грамматика по теме.	1	1			http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
72	Родное село (описание). Работа по семантизации лексики (с опорой на контекст и рисунок).	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
73	Родной город (село) (ориентация в городе/селе). Спряжение модальных глаголов.	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
74	Родной город (село) (правила поведения на дороге). Повторение существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
75	Родной город (село)	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/

	(достопримечательности). Знакомство с употреблением предлогов в Dativ.					http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
76	Родной город (село) (центр города). Рассказ о работе над проектом «Мы строим город».	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
77	Родной город (село) (интересные места в городе). Повторение степеней сравнения прилагательных и наречий.	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
78	Родной город (село) (куда пойти в городе?). Диагностическая работа за III четверть.	1	1			http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
79	Родной город (село) (транспорт в городе). Анализ работы. Работа над ошибками.	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
80	Родной город (село) (города в России и Германии). Повторение грамматического материала: предлоги с дательным падежом	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
81	Родной город (село)	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/

	(что я могу сделать для своего города?). Профессии, о которых мечтают немецкие дети.					http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
82	Родной город (село) (город моей мечты). Введение лексики по подтеме «Покупки. Деньги».	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
83	Родной город (село) (подготовка и реализация проекта). Повторение глагола „haben“ в самостоятельном значении.	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
84	Родной город (село). Чтение с ППС текстов описательного характера и диалогов (с использованием сносок и словаря).	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
85	Родной город (село). Предложения с инфинитивным оборотом „um ... zu + Infinitiv“	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
86	Родная страна и страны изучаемого языка	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/

	(столицы, достопримечательности). Высказывание своего мнения по поводу достопримечательностей города.					kuh.de/
87	Родная страна и страны изучаемого языка. (праздники родной страны). Описание макета своего города.	1	1			http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
88	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка). Повторение грамматического материала	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
89	Родная страна и страны изучаемого языка (написание поздравительной открытки). Информация о денежной системе Германии.	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
90	Родная страна и страны изучаемого языка (мой любимый праздник). Расширение словарного	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/

	запаса школьников за счёт введения лексики «Еда. Посуда».					
91	Родная страна и страны изучаемого языка (любимый праздник моих друзей). Итоговая контрольная работа за курс 5 класса в рамках промежуточной аттестации.	1	1			http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
92	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки, рассказы). Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
93	Родная страна и страны изучаемого языка (подготовка и реализация проекта). Презентация своих проектных заданий.	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
94	Родная страна и страны изучаемого языка (рассказываем сказку). Чтение текстов с ПОС и работа с ними	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
95	Родная страна и страны	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/

	изучаемого языка. Ведение беседы в ситуациях, связанных с подготовкой к празднику.					http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
96	Родная страна и страны изучаемого языка. Ведение диалога - расспроса о городе, изображённом на картинке.	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
97	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (поэты). Описание города своей мечты.	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
98	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (писатели). Страноведение.	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
99	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (народный фольклор). Совершенствование навыков чтения, монологической и диалогической	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/

100	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (учёные). Обобщающее повторение. Лексический материал	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
101	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщающее повторение. Грамматический материал	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
102	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщающее повторение.	1				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи, описание внешности и характера) Порядок слов в предложении. Определённый и неопределённый артикли	1				Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Портал "Единый урок.рф" https://www.единыйурок.рф/ Педагогическое сообщество "Инфоурок" https://infourok.ru/
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (описание внешности и характера) Составление предложений с опорой на таблицу.	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (во дворе, в школе) Спряжение глаголов в настоящем времени	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	1				-www.examen.biz

	Мои друзья (совместные занятия) Закрепление лексики по теме «Город»					www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (сколько у тебя друзей) Составление высказывания по теме «Город»	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
6	Внешность и характер человека (мои внешность и характер) Введение лексики «Начало учебного года»	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
7	Внешность и характер человека (внешность и характер моих друзей) Работа с лексикой «Поздравление с началом нового учебного года»	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
8	Внешность и характер человека (внешность и характер литературного персонажа) Отработка лексики «Чему мы радуемся? На что огорчаемся?»	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
9	Внешность и характер человека. Обобщение по теме Чтение текста с полным пониманием	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
10	Внешность и характер человека. Беседа о начале учебного года в разных странах.	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои увлечения) Простое	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru

	прошедшее время слабых глаголов Präteritum.					www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (увлечения моих друзей) Прошедшее время Perfekt	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино или в театр) Рассказ о летних каникулах и начале учебного года.	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в музей) Обучение говорению «Моя школа»	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт) Аудирование текста по теме «Школа».	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды спорта) Повторение. Perfekt слабых глаголов	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выходной день с друзьями) Страноведение. Федеративная Республика Германия	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. (зоопарк) Диагностическая работа за I четверть.	1	1			-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru

						-www.uchitel-izd.ru
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Анализ работы. Работа над ошибками.	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Предъявление лексики по теме «Осень»	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
21	Здоровый образ жизни (фрукты и овощи осенью) Активизация лексики «Погода осенью» в устной речи	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
22	Здоровый образ жизни (мой будний день) Образование сложных существительных.	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
23	Здоровый образ жизни (будний день моих друзей) Чтение текста- загадки с полным пониманием.	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
24	Здоровый образ жизни (что я делаю каждый день, описание) Описание картинки «Времена года»	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
25	Здоровый образ жизни (порядок в комнате) Совершенствование навыков самостоятельной работы с текстом	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
26	Здоровый образ жизни (мой здоровый	1				-www.examen.biz

	образ жизни) Степени сравнения прилагательных					www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
27	Здоровый образ жизни (как оставаться здоровым и бодрым?) Простое прошедшее время слабых глаголов Präteritum.	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
28	Здоровый образ жизни (биопродукты) Пршедшее время Perfekt слабых и сильных глаголов	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
29	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) Аудирование текстов по теме параграфа	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
30	Здоровый образ жизни (подготовка и реализация проекта) Обучение говорению по теме «Осень»	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
31	Здоровый образ жизни. Высказывание по теме «Погода осенью»	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
32	Здоровый образ жизни. Степени сравнения имён прилагательных	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
33	Покупки: продукты питания (перечисление продуктов питания) Проверочная работа по теме «Осень»	1	1			-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru

						-www.uchitel-izd.ru
34	Покупки: продукты питания (в супермаркете) Составление диалогов с использованием лексики «Осень»	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
35	Покупки: продукты питания (в био-магазине) Введение лексики по теме «Школа. Школьное здание»	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
36	Покупки: продукты питания (на рынке) Систематизация новых лексических единиц	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
37	Покупки: продукты питания (едим дома) Активизация лексики в устной речи	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
38	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме Чтение текста с пропусками с полным пониманием	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
39	Покупки: продукты питания. Чтение аутентичного текста с извлечением основной информации	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
40	Школа (осень - моё любимое время года) Спряжение возвратных глаголов.	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
41	Школа (школьная жизнь) Знакомство с	1				-www.examen.biz

	падежами.					www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
42	Школа (начало учебного года в моей школе) Склонение существительных	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
43	Школа (начало учебного года у моих друзей) Развитие навыков диалогической речи.	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
44	Школа (изучаемые предметы) Диагностическая работа за II четверть	1	1			-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
45	Школа (мой любимый предмет) Анализ работы. Работа над ошибками.	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
46	Школа (переписка с иностранными сверстниками) Обучение говорению по теме «Школа моей мечты»	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
47	Школа (начало учебного года в разных странах) Аудирование текстов по теме параграфа	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
48	Школа (здание моей школы) Типы школ в ФРГ	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru

						-www.uchitel-izd.ru
49	Школа (школьные фото) Грамматика. Склонение существительных	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrundirum.ru -www.uchitel-izd.ru
50	Школа (классная комната, описание) Введение лексики по теме «Расписание уроков»	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrundirum.ru -www.uchitel-izd.ru
51	Школа (расписание уроков) Знакомство с лексикой «Время. Часы».	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrundirum.ru -www.uchitel-izd.ru
52	Школа (оценки) Отработка лексики «Режим дня»	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrundirum.ru -www.uchitel-izd.ru
53	Школа (мне нравится учиться в школе) Систематизация лексики по теме.	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrundirum.ru -www.uchitel-izd.ru
54	Школа (расписание моей мечты) Предлоги, требующие дательного падежа	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrundirum.ru -www.uchitel-izd.ru
55	Школа (изучение иностранного языка) Прошедшее время Präteritum	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrundirum.ru -www.uchitel-izd.ru
56	Школа (школа моей мечты) Аудирование.	1				-www.examen.biz

	Шутки и анекдоты					www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
57	Школа (подготовка и реализация проекта) Чтение текста с пропусками.	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
58	Школа. Обобщение по теме. Чтение комикса - детектива с полным пониманием содержания	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
59	Школа. Обучение говорению по теме «Мой режим дня»	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
60	Каникулы в разное время года (летние каникулы) Совершенствование навыков говорения в различных РС	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
61	Каникулы в разное время года (чем заняться в осенние каникулы) Проверочная работа на знание лексики и грамматики	1	1			-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
62	Каникулы в разное время года (советы путешественникам) Чтение текста с ПОС. Страноведение.	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
63	Путешествия по России и зарубежным странам Введение лексики «Распорядок дня»	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru

						-www.uchitel-izd.ru
64	Путешествие по стране изучаемого языка Знакомство с лексикой «Свободное время»	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
65	Путешествия по России и иностранным странам (путешествия по России) Использование лексики «Хобби» в различных РС	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
66	Путешествия по России и иностранным странам (праздник урожая) Как ты проводишь свободное время? / работа с ЛЕ	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
67	Путешествия по России и иностранным странам (прогулка по городу) Склонение имён существительных.	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
68	Путешествия по России и иностранным странам (подготовка и реализация проекта) Систематизация знаний о склонении имён существительных..	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
69	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Повторение грамматического материала: Perfekt, Präteritum, Präsens.	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
70	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Выразительное чтение рифмованного текста	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru

71	Природа: дикие и домашние животные (животные в лесу) Аудирование микротекстов по теме	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
72	Природа: дикие и домашние животные (животные и птицы) Чтение текста с использованием словаря	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
73	Природа: дикие и домашние животные (животные в городе) Отработка навыков говорения по теме «Мой распорядок дня»	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
74	Климат. Погода в моём городе / селе Составление высказывания по опорам «Нужен ли режим?»	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
75	Природа. Климат. Погода. Диагностическая работа за III четверть	1	1			-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
76	Природа. Климат. Погода. Анализ работы. Работа над ошибками.	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
77	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в городе) Страноведение	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
78	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности, мой дом)	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru

	Введение лексики «Подготовка к поездке»					www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
79	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности. Воспитание домашнего животного) Чтение с полным пониманием содержания.	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
80	Жизнь в городе и сельской местности (за и против) Чтение с пониманием основного содержания.	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
81	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт на улицах города) Знакомство с новой лексикой	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
82	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. улицы и переулки) Употребление предлогов.	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
83	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. как добраться до ...?) Употребление возвратных глаголов. Инфинитив с «zu».	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
84	Жизнь в городе и сельской местности. Знакомство с культурой приема пищи в Германии	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
85	Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме Перфект с глаголами движения и перемены состояния.	1	1			-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru

						-www.uchitel-izd.ru
86	Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о Германии) Повторение предлогов дательного и винительного падежей.	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
87	Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о России) Аудирование текста по теме урока	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
88	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (достопримечательности) Ситуативное общение «Ориентирование в городе»	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
89	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (традиции и обычаи) Использование речевых клише в различных ситуациях на улице	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
90	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (интересная информация) Страноведение. «Коллективная поездка»	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
91	Родная страна и страны изучаемого языка (музеи) Грамматика: будущее время Futurum.	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
92	Родная страна и страны изучаемого языка (транспорт для путешествий) Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1	1			-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru

93	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники) Анализ работы. Работа над ошибками.	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
94	Родная страна и страны изучаемого языка. Введение и активизация лексики по теме «Одежда»	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
95	Родная страна и страны изучаемого языка. Повторение лексики по теме «Внешность». Описание внешности.	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
96	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: (великие писатели Германии) Развитие навыков диалогической речи.	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
97	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (великие поэты Германии) Чтение текста с полным пониманием по ролям	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
98	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем отрывок из художественного произведения) Отработка лексики "Карнавал"	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
99	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем стихи и поём песни) Страноведение	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru

100	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (краткая биография, ищем информацию в интернете) Обобщающее повторение. Лексический материал	1	1			-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
101	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщающее повторение. Грамматический материал	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
102	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщающее повторение. Устная речь	1				-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомьтесь - моя семья) 1.ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ. Повторение. Встреча в школе после летних каникул. Порядок слов в предложении.	1				Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Портал "Единый урок.рф" https://www.единыйурок.рф/ Педагогическое сообщество "Инфоурок" https://infourok.ru/
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья Повторение. Чтение с ППС и поиск информации	1				
3	Взаимоотношения в семье Где отдыхают немецкие школьники? Прошедшее время	1				
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Где говорят на немецком языке? Чтение текста и работа с ним	1				
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	1				

	Итак, что мы знаем о Германии? Систематизация лексики					
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Отработка навыков чтения	1				
7	Взаимоотношения в семье II. ЧТО МЫ НАЗЫВАЕМ НАШЕЙ РОДИНОЙ? Что такое Родина? Введение лексики по теме «Родина».	1				
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Знакомство с Австрией. Использование лексики для сообщения о стране	1				
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Знакомство со Швейцарией. Чтение текста с ППС и выражение отношения к прочитанному	1				
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Европа как общий дом для людей. Аудирование, чтение и поиск значимой информации.	1				
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка Общая Европа - что это? Краткое сообщение «Единая Европа»	1				
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка Где мы чувствуем себя как дома? Закрепление лексики по теме «Родина».	1				
13	Досуг и увлечения (хобби) современного	1				

	подростка Учимся давать советы. Систематизация лексики					
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка Что думают друг о друге люди разных стран? Высказывание и аргументирование своего мнения	1				
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка Аудирование небольших текстов по теме	1				
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка Грамматика. Побудительные предложения	1				
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Грамматика. Прилагательное в роли определения к существительному	1				
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Грамматика. Склонение имён прилагательных.	1				
19	Здоровый образ жизни (бодрое начало дня) Страноведение. Немного о Швейцарии	1				
20	Контрольная работа за I четверть	1	1			
21	Здоровый образ жизни (посещение врача) Анализ работы. Работа над ошибками	1				
22	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) III. ОБЛИК ГОРОДА - ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ. Каким может быть город? Беседа и	1				

	введение новой лексики					
23	Здоровый образ жизни (я занимаюсь спортом) Из истории Москвы. Чтение текста с полным пониманием и работа с ним	1				
24	Здоровый образ жизни (Олимпийские игры) Знакомство с Санкт - Петербургом. Составление сообщения по прочитанному тексту	1				
25	Здоровый образ жизни. Города «Золотого кольца». Высказывание о городах «Золотого кольца»	1				
26	Здоровый образ жизни. Города немецкоязычных стран. Пересказ текста по опорам	1				
27	Покупки: продукты питания (в магазин за покупками) Достопримечательности Москвы. Составление высказывания о Москве	1				
28	Покупки: продукты питания (различные виды магазинов) Активизация новой лексики в устной речи	1				
29	Покупки: продукты питания (в магазине одежды) Грамматика. Неопределенно-личное местоимение man.	1				
30	Покупки: продукты питания. Грамматика. Порядок слов в сложносочинённом предложении.	1				

31	Покупки: продукты питания. Грамматика. Прилагательное в роли определения.	1				
32	Школа (снова в школу) Аудирование мини-текстов и вопросно-ответные упражнения на понимание	1				
33	Школа (моя школьная жизнь) Высказывание о городе по опорам	1				
34	Школа Школьная жизнь (мой класс) Составление диалогов по теме «Город»	1				
35	Школа. Школьная жизнь (предметы в школе) Проверяем, что мы знаем. Проверочная работа по грамматике	1				
36	Школа. Школьная жизнь (друзья по переписке) Закрепление новой лексики.	1				
37	Школа. Школьная жизнь (будущая профессия) Страноведение. Пратер-крупнейший парк Вены.	1				
38	IV. ЖИЗНЬ В КРУПНОМ СОВРЕМЕННОМ ГОРОДЕ. Введение лексики по теме «Транспорт»	1				
39	Школа. Активизация лексики в устной речи	1				
40	Каникулы в различное время года (мои каникулы) Использование лексики в мини-диалогах «Ориентировка в городе»	1				
41	Каникулы в различное время года Аудирование небольших текстов с ПОС и выполнение заданий	1				

42	Каникулы в различное время года (виды отдыха) «Моё самое большое желание». Составление высказывания по прочитанному материалу	1				
43	Каникулы в различное время года (каникулы в спортивном лагере) «Первая немецкая молодёжная улица». Чтение текста с пониманием основного содержания	1				
44	Каникулы в различное время года (путешествуем по нашей стране) «Путь Ули в школу». Чтение и поиск информации в тексте	1				
45	Контрольная работа за II четверть	1	1			
46	Каникулы в различное время года (делимся впечатлениями о путешествии) Анализ работы. Работа над ошибками.	1				
47	Каникулы в различное время года. Грамматика. Придаточные дополнительные предложения	1				
48	Каникулы в различное время года. Грамматика. Модальные глаголы с местоимением man	1				
49	Природа: дикие и домашние животные Грамматика. Типы немецких глаголов	1				
50	Природа: дикие и домашние животные (уход за домашними животными в деревне) Говорение «Ориентирование в	1				

	городе»					
51	Природа (подготовка и реализация проекта) Диалогическая речь с опорой на схему	1				
52	Природа (проблемы экологии) Страноведение. Метро в Берлине	1				
53	V. В ДЕРЕВНЕ ТОЖЕ ЕСТЬ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО. Семантизация лексики по теме «В селе»	1				
54	Природа (защита природы) Активизация лексики «Животные» и «Сельскохозяйственные работы»	1				
55	Природа: Защита природы Составление сообщения по теме «Сельскохозяйственные работы».	1				
56	Природа: Защита природы (экологические организации) Чтение с ППС текста о немецкой деревне	1				
57	Природа: Климат. Погода (проблемы загрязнения воздуха и воды) Чтение текста с ПОС и высказывание мнения по прочитанному	1				
58	Природа (подготовка и реализация проекта) Беседа о русских народных промыслах	1				
59	Природа: Климат. Погода. Грамматика. Образование будущего времени Futurum I.	1				
60	Природа: Климат. Погода. Грамматика.	1				

	Придаточные дополнительные предложения					
61	Жизнь в городе и сельской местности (что такое Родина?) Грамматика. Придаточные предложения причины.	1				
62	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в сельской местности) Диалог - расспрос о занятиях сельских детей летом.	1				
63	Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в сельской местности) Решение речевых ситуаций по теме	1				
64	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в городе) Аудирование микротекстов и проверка понимания	1				
65	Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в городе) Лексико-грамматический тест	1	1			
66	Жизнь в городе и сельской местности (город/село, в котором я живу, описание) Монологическое высказывание по теме «Работа в селе»	1				
67	Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта) Страноведение. День благодарения	1				
68	VI. ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ Роль леса в нашей жизни. Чтение с ППС с помощью словаря	1				

69	Жизнь в городе и сельской местности Значение озонового слоя. Чтение и поиск информации в тексте	1				
70	Жизнь в городе и сельской местности Чтение с ПОС текста о сортировке мусора в Германии.	1				
71	Жизнь в городе и сельской местности Чтение с ППС текста о загрязнении воды нефтью.	1				
72	Жизнь в городе и сельской местности (природа моего региона) «Что в опасности?» Систематизация лексики	1				
73	Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта) Семантизация лексики по теме.	1				
74	Контрольная работа за III четверть.	1	1			
75	Жизнь в городе и сельской местности. Анализ работы. Работа над ошибками.	1				
76	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Грамматика. Сложноподчинённые предложения	1				
77	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Грамматика. Придаточные дополнительные и условные предложения	1				
78	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).	1				

	«Природа на Земле в опасности!» Составление высказывания по опорам					
79	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). «Что мы можем сделать для природы?» Краткое высказывание по образцу.	1				
80	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка Аудирование небольших текстов по проблеме	1				
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка «Как помочь природе?» Использование новой лексики для высказывания по проблеме	1				
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка Проверяем, что мы знаем. Лексико – грамматический тест	1	1			
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (немецко-говорящие страны) Страноведение. Информация об экологических проблемах	1				
84	VII. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ ЖИВЁТ ЗДОРОВЫЙ ДУХ Высказывание о роли спорта в жизни человека	1				
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка Из истории видов спорта. Чтение и обмен информацией на основе прочитанных текстов.	1				
86	Родная страна и страна (страны)	1				

	изучаемого языка Из истории Олимпийских игр. Выражение и аргументирование своего мнения по теме					
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка «Двойная победа». Чтение и поиск информации в тексте	1				
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка Введение лексики «Виды спорта»	1				
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка Активизация лексики «Роль спорта в жизни человека».	1				
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта) Составление тезисов «Зачем нужно заниматься спортом?»	1				
91	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1	1			
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме Анализ работы. Работа над ошибками	1				
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Ведение диалога-расспроса в форме интервью	1	1			
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка Разное отношение к спорту. Аудирование сообщений по теме.	1				

95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные) Грамматика. Предлоги с Dativ и Akkusativ	1				
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка Грамматика. Придаточные дополнительные предложения, причины и условия	1				
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка Отработка навыков устной речи	1				
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка Тренировочные лексические упражнения	1				
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка Страноведение. Футбол в мире	1				
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка Обобщающее повторение. Чтение	1				
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Обобщающее повторение. Говорение	1				
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Обобщающее повторение. Письмо	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья) 1.ПРЕКРАСНО БЫЛО ЛЕТОМ! Воспоминания о летних каникулах. Чтение высказываний о летних каникулах	1				Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school- collection.edu.ru Портал "Единый урок.рф" <a href="https://www.единый
урок.рф/">https://www.единый урок.рф/ Педагогическое сообщество "Инфоурок" https://infourok.ru/
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (взаимоотношения с друзьями) Воспоминания о летних каникулах. Чтение текста с пропусками	1				
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я) Где и как проводят лето немецкие дети? Активизация лексики «Летние каникулы».	1				
4	Внешность и характер человека	1				

	(литературного персонажа). Мои летние каникулы. Высказывание по теме «Мои летние каникулы»					
5	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Наши летние впечатления. Семантизация лексики	1				
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Молодежные туристические базы. Чтение текста с полным пониманием содержания	1				
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. В кемпинге. Чтение текста с пониманием основного содержания	1				
8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка Чтение с выборочным пониманием нужной информации.	1				
9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Повторение и закрепление лексики.	1				
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка.	1				
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка Выдуманные истории. «Сырный остров». Чтение с полным пониманием содержания	1				
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка Выдуманные истории. «Капитан Кюммелькорн». Чтение и поиск информации в тексте	1				

13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка Аудирование аутентичных текстов по теме	1				
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка Грамматика. Предпрошедшее время	1				
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка Придаточные предложения времени. Предъявление.	1				
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка Употребление придаточных предложений времени в речи	1				
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка Встреча друзей после каникул в школьном дворе. Чтение полилога. Ведение беседы по аналогии.	1				
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка Каникулы, пока! Мнение школьников о летних каникулах	1				
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка Устное и письменное сообщение о каникулах	1				
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка Работа над проектами. Решение коммуникативных задач	1				
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Повторение. Глаголы haben и sein при образовании Perfekt	1				

22	Контрольная работа за I четверть	1	1			
23	Здоровый образ жизни Анализ работы. Работа над ошибками.	1				
24	Здоровый образ жизни II. А СЕЙЧАС УЖЕ СНОВА ШКОЛА! «Школа в Германии». Чтение текста с пониманием основного содержания	1				
25	Здоровый образ жизни Разновидности школ в Германии. Чтение текстов и обмен информацией	1				
26	Здоровый образ жизни «Эмануэль и школа». Чтение с элементами догадки	1				
27	Здоровый образ жизни. правильное питание (за и против Чтение текста с полным пониманием содержания «Советы психолога».	1				
28	Здоровый образ жизни. «Дженни и Себастьян». Чтение текста с пониманием основного содержания.	1				
29	Покупки: одежда, обувь и продукты питания Введение новой лексики «Расписание уроков»	1				
30	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине одежды с родителями) Составление письменного сообщения о своей школе	1				
31	Покупки: одежда, обувь и продукты питания «Школьный обмен».	1				

	Монологическое высказывание					
32	Покупки «Гостевые семьи». Систематизация лексики.	1				
33	Покупки (выбор продуктов питания) Составление высказывания по опорам «Изучение иностранных языков».	1				
34	Покупки (подготовка и реализация проекта) Аудирование и воспроизведение услышанного (с опорой на иллюстрации)	1				
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Грамматика. Будущее время	1				
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Придаточные определительные предложения. Предъявление.	1				
37	Школа, школьная жизнь Обобщение сведений об употреблении придаточных определительных предложений.	1				
38	Школа, школьная жизнь Чтение полилога «Перед началом урока» и работа с ним	1				
39	Школа (школьная жизнь) Диалог-расспрос «Что нового в школе?»	1				
40	Школа и система оценивания Монологическое высказывание «Проблемы в школе»	1				
41	Школа (мне нравится моя школа) Диалог – расспрос о расписании уроков	1				
42	Школа (моя школа и мои учителя) Работа над проектами. Устная речь	1				

43	Школа (предметы в школе) Работа с разговорником. Решение коммуникативных задач	1				
44	Школа (предметы в моей школе) Повторение. Лексический и грамматический материал.	1				
45	Контрольная работа за II четверть	1	1			
46	Школа (переписка с иностранными сверстниками) Работа над ошибками. Анализ работы.	1				
47	Школа (школьная форма) Страноведение. Немецкая улица сказок.	1				
48	Школа (встреча одноклассников после каникул) Страноведение. Легенда о крысолове.	1				
49	III. МЫ ГОТОВИМСЯ К ПОЕЗДКЕ ПО ГЕРМАНИИ. Введение лексики «Подготовка к поездке».	1				
50	Школа (школьная жизнь Распознавание лексики и употребление её в различных речевых ситуациях	1				
51	Школа, школьная жизнь. Что мы возьмем в дорогу? Систематизация лексики по темам «Одежда», «Продукты».	1				
52	Школа, школьная жизнь. Составление диалогов. «В универмаге».	1				
53	Виды отдыха в различное время года Составление рассказа «Путешествие» с	1				

	опорой на таблицу					
54	Виды отдыха в различное время года Берлин для молодых людей. Чтение аутентичных текстов и обмен информацией	1				
55	Виды отдыха в различное время года Как путешествовали в начале XX в? Чтение и выделение в тексте главных фактов	1				
56	Виды отдыха в различное время года Правила для путешественников. Чтение текста и составление диалогов	1				
57	Виды отдыха в различное время года (отпуск) Умение путешествовать. Совершенствование навыков монологической речи	1				
58	Виды отдыха в различное время года Аудирование микротекстов по теме «Путешествие».	1				
59	Виды отдыха в различное время года Домашнее чтение. Из истории джинсов.	1				
60	Виды отдыха в различное время года Грамматика. Употребление неопределённо-личного местоимения man.	1				
61	Виды отдыха в различное время года Относительные местоимения при описании людей, городов.	1				
62	Виды отдыха в различное время года	1				

	Склонение относительных местоимений					
63	Виды отдыха в различное время года Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России. Говорение.	1				
64	Виды отдыха в различное время года «Гости могут приезжать». Составление диалогов	1				
65	Виды отдыха в различное время года «Программа пребывания». Заполнение анкеты	1				
66	Виды отдыха в различное время года Работа над проектами.	1				
67	Виды отдыха в различное время года Повторение лексики «Подготовка к путешествию»	1				
68	Виды отдыха в различное время года Словарный диктант	1	1			
69	Виды отдыха в различное время года. Повторение. Грамматический материал	1				
70	Виды отдыха в различное время года. Обобщающее повторение. Чтение; аудирование	1				
71	Природа: флора и фауна (климат, погода. Погода в моём регионе) Страноведение. Единые деньги для всех	1				
72	Контрольная работа за III четверть	1	1			
73	Природа (животные дома) Работа над ошибками. Анализ работы	1				

74	IV. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГЕРМАНИИ. 1. Что мы уже знаем о ФРГ? Чтение и обобщение информации о Германии	1				
75	Природа: флора и фауна. Климат, погода Мюнхен - столица Баварии. Чтение и поиск эквивалентов.	1				
76	Условия проживания в городской (сельской) местности Достопримечательности Берлина. Чтение и обмен информацией	1				
77	Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в сельской местности) Чтение текстов из рекламных проспектов и обмен информацией	1				
78	Условия проживания в городской (сельской) местности Рейн - самая романтическая река Германии. Поиск информации о значимости Рейна	1				
79	Условия проживания в городской (сельской) местности Путешествие по Рейну. Систематизация лексики по теме	1				
80	Условия проживания в городской (сельской) местности. Немецкая улица сказок. Письменное сообщение	1				
81	Условия проживания в городской (сельской) местности. Путешествие часто начинается с вокзала. Самостоятельная семантизация лексики.	1				

82	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Особая жизнь вокзала. Систематизация лексики с опорой на таблицу	1				
83	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Мы путешествуем. Закрепление лексики в речи с опорой на рисунки	1				
84	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Объявления на вокзале. Составление объявлений по аналогии	1				
85	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Поездки по железной дороге. Семантизация лексики.	1				
86	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). «Строим» новые слова. Словосложение.	1				
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. «В ресторане». Аудирование	1				
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка Грамматика. Относительные местоимения с предлогами	1				
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка Подготовка к итоговой контрольной работе	1				

90	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1	1			
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка Анализ работы. Работа над ошибками.	1				
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка Грамматика. Пассив - страдательный залог. Образование	1				
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка Грамматика. Пассив - страдательный залог. Употребление	1				
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Грамматические задания с использованием страдательного залога	1				
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты Экскурсия по Кёльну. Составление диалогов по аналогии	1				
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты Достопримечательности немецких городов. Составление сообщения	1				
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка Тренировочные лексические упражнения	1				

98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка Отработка навыков устной речи	1				
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка Страноведение. Праздники и традиции ФРГ	1				
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка Обобщающее повторение. Лексический материал	1				
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка Обобщающее повторение. Грамматический материал	1				
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка Обобщающее повторение. Чтение с полным пониманием содержания	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. КАНИКУЛЫ, ПОКА! Повторение. Где и как проводит лето немецкая молодежь? Изучающее чтение.	1				Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school- collection.edu.ru Портал "Единый урок.рф" <a href="https://www.единый
урок.рф/">https://www.единый урок.рф/ Педагогическое сообщество "Инфоурок" https://infourok.ru/
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Каникулы в Германии. Обзорное чтение.	1				
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Каникулы в Австрии. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1				
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои летние каникулы. Монологическое высказывание по опорам	1				
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	1				

	Система школьного образования в Германии. Аудирование.					
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Временные формы глаголов в страдательном залоге.	1				
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Интернациональные школы. Изучающее чтение.	1				
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Отработка навыков чтения	1				
9	1.КАНИКУЛЫ И КНИГИ. Что читает немецкая молодежь? Чтение с извлечением основной информации	1				
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. «Наше семейное хобби». Чтение отрывка из аутентичного текста с ПОС	1				
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа) Аудирование и чтение стихов немецких поэтов: Гейне, Шиллера, Гете	1				
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). «Горький шоколад» М. Пресслер. Чтение с пониманием основного содержания.	1				
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Чтение книг в Германии и в России. Чтение текстов и сравнение фактов	1				

14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Место комиксов в чтении детей и подростков.	1				
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Использование новой лексики в краткой беседе о книгах	1				
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Роль книги в жизни подростка Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. Оценочная лексика в УР	1				
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Роль книги в жизни подростка Какой может быть книга? Высказывание о любимой книге	1				
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Каталоги немецких издательств. Поисковое чтение.	1				
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Роль книги в жизни подростка Аудирование небольших текстов разного характера	1				
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка Грамматика. Образование Passiv.	1				
21	Досуг и увлечения (хобби) современного	1				

	подростка. Интересы современного подростка Грамматика. Различные формы Passiv.					
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка Придаточные предложения цели	1				
23	Контрольная работа за I четверть	1	1			
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка Анализ работы. Работа над ошибками	1				
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка «О чтении на уроке немецкого языка». Работа с полилогом	1				
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка Немецкие газеты и журналы. Связное монологическое высказывание	1				
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. «Последняя книга». Отношение к прочитанному	1				
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Мнения о книгах различны. Аргументирование своего мнения	1				
29	Здоровый образ жизни (что полезно для здоровья?) Работа над проектами.	1				

30	Здоровый образ жизни (движение – жизнь: за и против) Страноведение. «Книжные» города ФРГ. Из немецкой классики.	1				
31	II. СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЕЖЬ. Молодежные субкультуры / чтение с ПОС	1				
32	Здоровый образ жизни (правильно и вовремя питаться – важно) О чем мечтают молодые люди? Что их волнует? /чтение с ППС	1				
33	Здоровый образ жизни «Стремление к индивидуальности» / чтение и поиск информации в тексте	1				
34	Здоровый образ жизни. Чтение текстов и обмен информацией	1				
35	Здоровый образ жизни. Проблемы молодёжи. Чтение аутентичного текста с ППС	1				
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодежная культура в Германии. Введение лексики по теме	1				
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (покупки моих друзей) Проблемы молодежи - мои проблемы? Семантизация лексики	1				
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги Твои	1				

	отношения с родителями. Диалогическая речь					
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Что такое насилие? Высказывание о проблемах подростков	1				
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги Грамматика. Инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv	1				
41	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (молодёжная мода) Инфинитивный оборот statt ...zu + Infinitiv	1				
42	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Инфинитивный оборот ohne ...zu + Infinitiv	1				
43	Контрольная работа за II четверть	1	1			
44	Школа, школьная жизнь (система школьного и высшего образования) Анализ работы. Работа над ошибками.	1				
45	Школа, школьная жизнь (школьные друзья) Аудирование микротекстов по теме параграфа	1				
46	Школа, школьная жизнь (школьные проекты) Современные подростки противоречивы. Диалогическая речь	1				
47	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и моё отношение к ним) Отцы	1				

	и дети. Высказывание о взаимоотношениях детей и родителей					
48	Школа, школьная жизнь (отношение к школе) Взросление - трудное время для подростков. Монологическое высказывание	1				
49	Школа, школьная жизнь (мои друзья по переписке) Работа над проектами	1				
50	Школа, школьная жизнь (школы в России и в странах изучаемого языка: сравнение, проект) Повторение. Чтение текста с ПОС и поиск информации.	1				
51	Школа, школьная жизнь (возможности продолжения образования) Проверочная работа по пройденной теме	1	1			
52	Школа, школьная жизнь (куда пойти учиться после школы?) Анализ работы. Работа над ошибками	1				
53	Школа, школьная жизнь (иностранный язык и будущая профессия) Страноведение. «Парад любви»	1				
54	III. БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. Система образования в Германии. Типы школ. Чтение данных в таблицах с ППС	1				
55	Школа, школьная библиотека Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Чтение с опорой	1				

	на сноски					
56	Школа, школьная жизнь. Чтение текстов со статистическими данными и диаграммами	1				
57	Школа, школьная жизнь. Поиск рабочего места выпускниками школ. Чтение и поиск информации	1				
58	Виды отдыха в различное время года. Организация производственной практики в школах Германии. Чтение с ППС	1				
59	Виды отдыха в различное время года. Проблемы, возникающие при выборе профессии. Диалогическая речь	1				
60	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам Как немецкие школы готовят к выбору профессии. Активизация лексики в речи.	1				
61	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии. Поисковое чтение.	1				
62	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам Употребление новых ЛЕ в устной речи	1				
63	Виды отдыха в различное время года.	1				

	Путешествия по России и иностранным странам. Каким видят своё профессиональное будущее немецкие подростки? Чтение и поиск информации					
64	Виды отдыха в различное время года. Сельскохозяйственные профессии. Аудирование.	1				
65	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Что важно при выборе профессии? Диалог - обмен мнениями	1				
66	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Грамматика. Управление глаголов	1				
67	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Инфинитивные обороты	1				
68	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Местоимённые наречия	1				
69	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Придаточные предложения цели	1				
70	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Аудирование микротекстов по теме параграфа	1				
71	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Что думают о профессии немецкие подростки? Чтение и поиск информации	1				

72	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Мои планы на будущее. Говорение с опорой на таблицу	1				
73	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Повторение. Монологическая и диалогическая речь	1				
74	Контрольная работа за III четверть	1	1			
75	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Анализ работы. Работы над ошибками.	1				
76	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) Страноведение. Г.Шлиманн и его мечта о Трое.	1				
77	IV. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе? Чтение и поиск информации	1				
78	Средства массовой информации (газеты и журналы) Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Чтение с ППС	1				
79	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Чтение отрывков из газетных статей. Чтение с ПОС	1				
80	Средства массовой информации	1				

	(телевидение, радио, пресса, Интернет). Телевидение против интернета. Чтение с ППС					
81	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Как ориентироваться в ТВ - программе? Чтение с ПОС	1				
82	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Дети нанотехнологий и чтение. Чтение с ПОС	1				
83	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) Различные виды зависимости. Чтение с ПОС	1				
84	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). СМИ – четвёртая власть? Отработка новой лексики.	1				
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка Радио «Немецкая волна». Систематизация лексики.	1				
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка Аудирование микротекстов по теме	1				
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка Грамматика. Предлоги с Dativ. Предлоги с Akkusativ. Предлоги с Genitiv	1				

88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка Что мы знаем о СМИ? Монологическая и диалогическая речь	1				
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка Повторение. Подготовка к контрольной работе	1				
90	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1	1			
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Анализ работы. Работа над ошибками.	1				
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Мнения различных людей о СМИ. Диалогическая речь	1				
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка Телевидение: «за» и «против». Составление тезисов для участия в дискуссии	1				
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка Компьютер: «за» и «против». Высказывание своего мнения	1				
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка Роль СМИ в нашей жизни. Диалогическая речь	1				
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	1				

	Отработка навыков устной речи					
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка Тренировочные лексические упражнения	1				
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка Отработка навыков чтения	1				
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка Страноведение. Современная молодёжная литература	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	5	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Немецкий язык (в 2 частях), 6 класс/ Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Немецкий язык, 7 класс/ Бим И.Л., Садова Л.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Немецкий язык, 8 класс/ Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Немецкий язык, 9 класс/ Бим И.Л., Садова Л.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Аудиокурс к учебнику 5 класса.
Аудиокурс к учебнику 6 класса.
Аудиокурс к учебнику 7 класса.
Аудиокурс к учебнику 8 класса.
Аудиокурс к учебнику 9 класса.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Бим И. Л., Садова Л. В. Немецкий язык. 5,6,7,8,9 классы: Учеб. для общеобразоват.учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
- Бим И. Л., Садова Л. В., Фомичева Л. М., Крылова Ж. Я. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5,6,7,8,9 классы: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
- Бим И. Л., Садова Л. В., Жарова Р. Х. Немецкий язык. Книги для учителя. 5,6,7,8,9 классы: Пособие для общеобразовт.учреждений. –М.: Просвещение, 2011
- Бим И. Л., Садова Л. В. Немецкий язык. 5,6,7,8,9 классы: аудиокурс к учеб. (1 CD MP3). – М.: Просвещение, 2011.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru>
Портал "Единый урок.рф" [https://www.единый урок.рф/](https://www.единый_урок.рф/)
Педагогическое сообщество "Инфоурок" <https://infourok.ru/>
<https://videouroki.net/catalog>
<http://www.goethe.de/>
<http://deutsch-uni.com.ru/>
<http://www.de-online.ru/>
<http://www.blinde-kuh.de/>
[http://www.deutschland- panorama.de/staedte/index.p hp](http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php)
<http://www.deportal.com/> <http://festival.1september.ru/> <http://pedsovet.su/>

