

## ПОЛОЖЕНИЕ

### «Об организации и проведении учебных занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся и особенностях её оценивания в МБОУ «Новосолянская СОШ №1»

#### 1. Общие положения

##### 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом НОО, ООО, СОО.
- Указом Президента РФ от 07.05.2017 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах РФ на период до 2024 года»;
- Приказом министерства образования и науки РФ от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторингового исследования с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений, навыков в реальных жизненных условиях»;
- Письмом министерства просвещения РФ от 26.01.2019 № ТВ- 94-04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;

##### 1.2. Настоящее положение регламентирует деятельность МБОУ «Новосолянская СОШ №1» (далее Школа) об организации и проведении учебных занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся и особенностях её оценивания.

##### 1.3. В положении представлены особенности учебных занятий по формированию функциональной грамотности, описаны подходы к разработке содержания учебных курсов, определены основные подходы к оцениванию функциональной грамотности обучающихся.

#### 2. Понятие функциональной грамотности обучающихся.

##### 2.1. Функциональная грамотность - это уровень образованности, дающий возможность обучающимся на основе знаний решать практико-ориентированные жизненные задачи в различных сферах деятельности. В понятие «функциональная грамотность» вкладывается следующий смысл;

- 1) читательская грамотность - способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества;
- 2) математическая грамотность- способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;
- 3) естественнонаучная грамотность- способность использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений;
- 4) финансовая грамотность - способность к пониманию финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового

благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;

- 5) глобальные компетенции - способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

2.2. Целью развития функциональной грамотности является овладение обучающимися системой ключевых компетенций, позволяющих обучающимся эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать их в процессе социальной адаптации.

3. Организация и проведение учебных занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся.

3.1. Учебные планы Школы с 2023-2024 учебного года включают уроки функциональной грамотности (читательской, математической, финансовой) на всех уровнях образования с 1 по 10 класс. Продолжительность урока 40 минут.

3.2. Педагог по каждому учебному предмету, направленному на формирование ФГ, составляет рабочую программу на год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя

3.3. Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценным содержанием. Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

3.4. В учебном процессе используются специальные задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др. Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения.

3.5. Методическим обеспечением учебных занятий являются задания банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resch.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

4. Оценка функциональной грамотности обучающихся

4.1. Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

4.2. Характеристика заданий по ФГ: оцениваемые компетенции

#### **Читательская грамотность**

- 1.Находить и извлекать информацию
- 2.Интегрировать и интерпретировать информацию
- 3.Оценивать содержание и форму текста

4.Использовать информацию из текста

### **Естественнонаучная грамотность**

- 1.Научно объяснять явления
- 2.Применять естественнонаучные методы исследования
- 3.Интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов

### **Математическая грамотность**

- 1.Формулировать ситуацию на языке математики
- 2.Применять математические понятия, факты, процедуры
- 3.Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты
- 4.Рассуждать

4.3.По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности. В связи с этим отметки по данным учебным предметам **не выставляются.**

Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

«зачёт», «незачёт». За работу ставится «зачет», если ученики умеют: рассуждать; анализировать все условия задания; работать с текстом задания, в том числе отбирать содержание, необходимое для работы, и отсекают ненужную информацию; формулировать задачу без лишней информации и т. д.

В остальных случаях ставится «незачет»

4.4. В конце учебного года в рамках промежуточной аттестации проводится итоговая диагностика функциональной грамотности обучающихся в форме диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности.