**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образования администрации Рыбинского района**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Новосолянская средняя общеобразовательная школа № 1»

Рассмотрено МС Согласовано Утверждаю

Протокол № \_\_\_ с заместителем директора по УВР Директор МБОУ

«Новосолянская СОШ № 1»

от 27.08.2024 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Приказ № 01-05-27

**Рабочая программа**

**по воспитательной деятельности**

**обучающихся с умственной отсталостью   
(интеллектуальными нарушениями)**

**Воспитательные мероприятия**

**Для 3-4 класса**

**начального общего образования**

**на 2024/2025 учебный год**

Составитель: Крепс Светлана Денисовна

учитель начальных-коррекционных классов

с. Новая Солянка

2024 год

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Тематические классные часы» разработана на основе:

* Федеральный закон «Об образовании в РФ», статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с изменениями;
* Образовательная программа ФГОС НОО МОУ СОШ №1.

**Актуальность работы по данному направлению.**

Высокая динамичность современного общества, глубина и характер происходящих глобальных изменений во всех сферах жизни предъявляют к человеку в новом веке качественно иные требования. Для того, чтобы внутренне соответствовать современной действительности, адекватно реагировать на постоянно меняющиеся условия жизни и деятельности, человек должен не просто адаптироваться к новой ситуации, но и быть способен творчески изменить ее, изменяясь при этом сам

     Младший школьный возраст — оптимальный период наиболее активного обучения социальному поведению, искусству общения, усвоения коммуникативных умений, способов разрешения социальных ситуаций.

Система классных часов даёт возможность активно использовать имеющийся у детей личный опыт, способствует появлению новых занятий и интересов, позволяет учащимся активно действовать и высказывать своё мнение, дискутировать с одноклассниками на различные темы, позволяет накапливать опыт совместной внеклассной работы.

**Цель программы: с**оздать условия для формирования и развития ребенка как личности с теми качествами, которые необходимы ей для жизни в обществе.

**Задачи программы:**

1. Приобщение к ведущим духовным ценностям своего народа, воспитание гражданственности.
2. Обобщение моральных норм и правил поведения в обществе.
3. Поощрение инициативы и творческой деятельности.
4. Формирование объективной, адекватной самооценки.
5. Содействие выполнению правил здорового и безопасного образа жизни.
6. Развитие самосознания и самовоспитания.
7. Гармонизация отношений в коллективе класса, формирование общественного мнения.
8. Воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде.

**Ожидаемые результаты.**

1. Приобретение социальных знаний.
2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности.
3. Получение опыта самостоятельного общественного действия.
4. Повышение культурного уровня.
5. Жить дружно, сплочённо.

**Содержание работы.**

 Учащиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. Данная программа представляет возможность включить учащихся практически во все виды внеучебной деятельности (в игровую и познавательную деятельность, в проблемно – ценностное общение, в досугово – развлекательную деятельность, в творческую деятельность, в социально – значимую и оздоровительную деятельность).

Материалы для проведения классных часов подбираются по следующим направлениям: семья, дружба, здоровье, права и обязанности, познай себя, этикет, праздники, культура и искусство, профессии, природа.

**Формы работы**

Программа предполагает использование различных форм воспитательного воздействия:

* викторины, конкурсы;
* анкетирование;
* беседы, дискуссии;
* игры по станциям, ролевые игры;
* праздники;
* выставки;
* презентации;
* изготовление газет и журналов;
* встречи с интересными людьми;
* экскурсии (очные и заочные);
* КТД,
* тренинги,
* инсценирование.

**Место курса в учебном плане**

Место курса в учебном плане соответствует утвержденному учебному плану образовательного учреждения.

В соответствии с учебным планом на прохождение курса выделено 135 часов (1 класс –33часа, 2 класс - 34 часа, 3 класс –34часа, 4 класс - 34 часа).

В рабочей программе указан годовой объём учебного времени по каждому классу, а также распределение количества часов по темам программы.

**Педагогические принципы и подходы.**

1. Учёт возрастных особенностей детей, соблюдение принципа преемственности.
2. Соответствие воспитания жизни.
3. Активное взаимодействие всех участников воспитательного процесса: семьи, школы, ребёнка и т.д.
4. Принцип общественной направленности.
5. Принцип взаимодействия личности и коллектива.
6. Принцип культуросообразности воспитания.
7. Побуждение детей к активной самостоятельной деятельности.
8. Принцип диалогичности социального воспитания.

**Общая характеристика курса**

        Курс внеурочной деятельности (ФГОС НОО) «Тематические классные часы» относится к духовно-нравственному направлению развития личности.

Проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями по праву является основной проблемой воспитания. Важно воспитывать с ранних лет коллективизм, требовательность к себе и друг к другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационную сферу растущего человека.

Классный час — одна из важнейших форм организации работы с обучающимися.

Классный час является основным компонентом системы работы классного руководителя, он включен в учебное расписание, проводится каждую неделю в определенный день.

Классный час выполняет воспитательные функции: просветительную, ориентирующую и направляющую.

**Просветительная функция** заключается в том, что классный час расширяет круг знаний учащихся по этике, эстетике, психологии, литературе и других науках. Его предметом могут стать и знания из области техники, хозяйства, а также сведения о событиях, происходящих в стране, мире, то есть любое явление социальной жизни.

**Ориентирующая функция** состоит в формировании у учащихся определенного отношения к объектам окружающей действительности, в выработке у них иерархии материальных и духовных ценностей. Если просветительная функция предполагает знакомство с миром, то ориентирующая — его оценку.

**Направляющая функция** классного часа предусматривает перевод разговора о жизни в область реальной практики обучающихся, направляет их деятельность. Эта функция выступает как реальное воздействие на практическую сторону жизни учащихся, их поведение, выбор ими жизненного пути, постановку жизненных целей и их реализацию.

Тематика классных часов разнообразна. Они могут посвящаться:

* морально-этическим вопросам; на них формируется определенное отношение учащихся к Родине, труду, природе, родителям, самому себе и т.д;
* вопросам науки и познания; в данном случае целью классных часов становится выработка у обучающихся правильного отношения к учебе;
* этическим вопросам;
* вопросам физиологии и гигиены, здорового образа жизни, которые должны восприниматься учащимися как элементы культуры и красоты человека, вопросам безопасности;
* психологическим вопросам; цель таких классных часов в стимулировании процесса самовоспитания и организации элементарного психологического просвещения;
* проблемам экологии; как правило, это беседы о животном и растительном мире, учащимся прививается правильное отношение к окружающей среде;
* общеорганизационным вопросам (знаменитым общественным событиям, юбилейным датам, праздникам и т.д.).

Особенностью программы является ориентация на создание эмоционально привлекательной среды для пребывания детей в образовательном учреждении, обеспечивающей всестороннее развитие личности ребенка.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ КУРСА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ТЕМАТИЧЕСКИЕ КЛАССНЫЕ ЧАСЫ»**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа будет способствовать:

* Созданию условий для развития личностных качеств, познавательных и творческих способностей детей;
* Формированию личности ребенка, способной действовать в коллективе и с коллективом, выработке современного мировоззрения, способного разрешить личностные и общественные проблемы.

В программе заложены возможности формирования у обучающихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и ключевых компетенций; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Функциями универсальных учебных действий на занятиях являются:

* обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность, ставить учебные цели, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации.

Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:

* самостоятельность работы;
* осмысленность действий;
* разнообразие освоенных задач.

***Требования к личностным результатам****:*

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости и уважения за свою Родину, уважение к государственным праздникам России;
* духовно-нравственное развитие учащихся;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* *развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;*
* адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

***Требования к метапредметным результатам:***

**Познавательные:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения заданий по обсуждаемым вопросам;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между историческими событиями, построения рассуждений.

**Регулятивные:**

* формирование умений планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и определять   условия ее реализации;
* определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
* развитие начальных форм осознания и проявления своих эмоциональных состояний, связанных с этическими переживаниями.

**Коммуникативные:**

* адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения поставленных задач;
* овладение навыками осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по обсуждаемым вопросам;
* готовность слушать мнение собеседника, воспринимать его позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию;
* излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;
* определение общей цели групповой деятельности, и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных случаев;
* воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Планируемые результаты:**

* Проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами;
* Проявлять интерес к   расширению общего   кругозора, к развитию интеллекта.
* Формируются   умения и навыки санитарно- гигиенической культуры, приучаются к здоровому образу жизни.
* Воспитывать в себе такие качества: как доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка.
* Повышение родительской заинтересованности школьной жизнью детей. Жить дружно, сплоченно.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**«Тематические классные часы»**

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| 1\* | День Знаний. Школа — это хорошо! Правила поведения на уроке и на перемене. |
| 2 | День солидарности в борьбе с терроризмом. Годовщина  трагических событий в Беслане. |
| 3 | Знакомство с дорожными знаками. |
| 4 | Волшебные слова. |
| 5 | Животные рядом с нами. |
| 6\* | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» |
| 7 | Моя семья. |
| 8 | В гостях у сказки. К Международному дню школьных библиотек. |
| 9 | День народного единства: история возникновения праздника, традиции празднования. |
| 10 | С днём рождения, школа: памятные события из истории  школы |
| 11 | Наш класс - единая команда. |
| 12 | День матери в России. Профессия моей мамы. |
| 13 | Покормите птиц зимой! |
| 14 | День Героев Отечества. Тихвин – город Воинской славы. |
| 15 | Мои права и обязанности. День Конституции Российской Федерации. |
| 16 | Мастерская Деда Мороза. Новогодний утренник. |
| 17 | Что такое дружба, или учимся дружить. |
| 18 | Что такое режим дня? |
| 19 | Блокадный Ленинград: история блокадного Ленинграда. |
| 20 | Опасный огонь. |
| 21 | Кто я? Какие мы? |
| 22 | Поздравительная открытка для защитников Отечества |
| 23 | Весенний праздник. |
| 24 | Прощание с Азбукой |
| 25 | Правила пользования библиотекой. |
| 26 | Правила поведения за столом |
| 27 | Гагаринский урок «Космос – это мы» |
| 28 | О пожарах и пожарных. |
| 29 | Я иду на день рождения. |
| 30 | Мои увлечения. |
| 31 | 9 мая – День Победы. |
| 32 | Моя семья. |
| 33 | Ура, каникулы! Правила поведения летом. |

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| 1\* | День Знаний. 75 лет Великой Победе. |
| 2 | День солидарности в борьбе с терроризмом. Годовщина трагических событий в Беслане. |
| 3 | Мы - граждане России. |
| 4 | Славная осень! |
| 5 | Безопасные подходы к школе, правила безопасного перехода улиц и дорог. |
| 6 | Зависть. Что это такое и как с ней бороться? |
| 7 | Поведение в общественных местах. |
| 8 | Хлеб — всему голова. |
| 9 | Ты и твои друзья. Учимся общаться. |
| 10 | Мой дом. |
| 11 | Всемирный день памяти жертв ДТП. |
| 12 | День матери в России. |
| 13 | День Героев Отечества. Тихвин – город Воинской славы. |
| 14 | Умение вежливо слушать. |
| 15 | Украшение класса. |
| 16 | Новогодний утренник. |
| 17 | Снятие блокады Ленинграда. |
| 18 | Как можно всё успеть? |
| 19 | По страницам любимых книг. |
| 20 | Как вести себя в гостях. |
| 21 | Мы - грамотные пассажиры. |
| 22 | Как правильно питаться? |
| 23 | Поздравление защитников Отечества. |
| 24 | Женские профессии |
| 25 | Спасибо, пожалуйста, здравствуйте! |
| 26 | Будущее зависит от меня. |
| 27 | Дружбой дорожить умейте. |
| 28 | Уход за зубами. |
| 29 | Мои спортивные увлечения. |
| 30 | Опасности в лесу и парке. |
| 31 | Защита прав ребёнка. |
| 32 | День Победы. |
| 33 | Что такое закаливание? |
| 34 | Ура, каникулы! Правила поведения летом. |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| 1\* | День Знаний. 75 лет Великой Победе. |
| 2 | День солидарности в борьбе с терроризмом. Годовщина трагических событий в Беслане. |
| 3 | О правилах дорожного движения. |
| 4 | На чём основано взаимопонимание. |
| 5 | Мой дом - моя крепость. |
| 6 | Язык, мимика и жесты. |
| 7 | Лесные грибы и ягоды. |
| 8 | Театр, театр, театр... |
| 9 | В гости к Римскому-Корсакову. |
| 10 | Хочу быть образованным и культурным. |
| 11 | Добрые дела. |
| 12 | Почему люди ссорятся |
| 13 | Тихвин – город Воинской Славы. |
| 14 | Храмы нашего города. |
| 15 | Мастерская Деда Мороза |
| 16 | Новогодний утренник. |
| 17 | Я иду на день рождения. |
| 18 | Мы - пешеходы. |
| 19 | День снятия блокады Ленинграда. |
| 20 | Дружный ли наш класс? |
| 21 | Кино и телевидение. |
| 22 | Рыцарский турнир вежливости. |
| 23 | С огнем шутить нельзя. |
| 24 | Милая мама. |
| 25 | Кем быть? |
| 26 | Домики для птиц. |
| 27 | Традиции народов России. |
| 28 | По страницам Красной книги. |
| 29 | Выздоравливай поскорее! У постели больного. |
| 30 | Волшебники добра. |
| 31 | Кошки против собак. |
| 32 | Какой ценой завоёвано счастье! |
| 33 | Купаться разрешается! |
| 34 | Ура, каникулы! Правила поведения летом. |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | День Знаний. 75 лет Великой Победе. |
| 2 | День солидарности в борьбе с терроризмом. Годовщина трагических событий в Беслане. |
| 3 | Планирование классных дел. |
| 4 | Знакомство с народными музыкальными инструментами. |
| 5 | Академия дорожных наук. |
| 6 | Наш характер. |
| 7 | Как можно всё успеть. |
| 8 | Мое заветное желание. |
| 9 | Экологические проблемы планеты. |
| 10 | Чистота — залог здоровья. |
| 11 | Умники и умницы. |
| 12 | Самооценка. |
| 13 | И подвиг Тихвина да будет будущему в память. |
| 14 | Новый год шагает по планете. |
| 15 | Новогодняя дискотека. |
| 16 | Здоровый образ жизни. |
| 17 | Закон и беззаконие. |
| 18 | День снятия блокады Ленинграда. |
| 19 | Опасные ситуации во дворе и дома. |
| 20 | Что я думаю о школе. |
| 21 | Вредные привычки. |
| 22 | На страже Родины: особенности праздника. |
| 23 | 8 Марта поздравляем мам и бабушек. |
| 24 | Правила приличия в житейских ситуациях. |
| 25 | Хорошие песни к добру ведут. |
| 26 | О мальчиках и девочках. |
| 27 | Виды архитектуры. |
| 28 | О наших именах. |
| 29 | День космонавтики. |
| 30 | Моя семья – моя гордость: моя роль в семье. |
| 31 | Кто у нас модный и почему? |
| 32 | Пожелания друзьям. |
| 33 | Прощание с начальной школой. |
| 34 | Ура, каникулы! Правила поведения летом. |

**Тематическое планирование.**

**1 класс (33 занятия)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | **Форма проведения** | **УУД** |
| 1\* | День Знаний. Школа — это хорошо! Правила поведения  на уроке и на перемене. | сентябрь | беседа | Нравственно-этическая ориентация. |
| 2 | День солидарности в борьбе с терроризмом. Годовщина  трагических событий в Беслане. | сентябрь | беседа | Нравственно-этическая ориентация. |
| 3 | Знакомство с дорожными знаками. | сентябрь | игра | Постановка вопросов. |
| 4 | Волшебные слова. | сентябрь | ролевые игры | Управление поведением партнёра. |
| 5 | Животные рядом с нами. | октябрь | конкурс рисунков | Самостоятельное создание способов  решения проблем творческого и поискового   характера. |
| 6\* | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | октябрь | квест | Умение работать в группе. |
| 7 | Моя семья. | октябрь | изготовление коллажа | Разрешение конфликтов. |
| 8 | В гостях у сказки. К Международному дню школьных  библиотек. | октябрь | экскурсия | Постановка вопросов, смысловое чтение. |
| 9 | День народного единства: история возникновения праздника, традиции празднования. | ноябрь | беседа | Нравственно-этическая ориентация. |
| 10 | С днём рождения, школа: памятные события из истории  школы | ноябрь | экскурсия в школьный  музей | Нравственно-этическая ориентация. |
| 11 | Наш класс- единая команда. | ноябрь | коллаж | Управление поведением партнёра,  самостоятельное создание способов   решения проблем творческого и поискового  характера. |
| 12 | День матери в России. Профессия моей мамы. | ноябрь | презентация | Поиск и выделение  необходимой информации. |
| 13 | Покормите птиц зимой! | декабрь | КТД | Управление поведением партнёра. |
| 14 | День Героев Отечества. Тихвин – город Воинской славы. | декабрь | презентация | Нравственно-этическая ориентация. |
| 15 | Мои права и обязанности. День Конституции Российской  Федерации. | декабрь | беседа | Нравственно-этическая ориентация. |
| 16 | Мастерская Деда Мороза. Новогодний утренник. | декабрь | КТД, праздник | Умение работать в группе. |
| 17 | Что такое дружба, или учимся дружить. | январь | анкетирование | Самоопределение. |
| 18 | Что такое режим дня? | январь | беседа | Самоопределение. |
| 19 | Блокадный Ленинград: история блокадного Ленинграда. | январь | встреча с участниками  блокады | Нравственно-этическая ориентация. |
| 20 | Опасный огонь. | февраль | беседа (чтение и  обсуждение историй). | Смысловое чтение. |
| 21 | Кто я? Какие мы? | февраль | анкетирование | Самоопределение. |
| 22 | Поздравительная открытка для защитников Отечества | февраль | КТД | Умение работать в группе. |
| 23 | Весенний праздник. | март | конкурс стихов | Самостоятельное создание способов  решения проблем творческого и поискового   характера. |
| 24 | Прощание с Азбукой | март | праздник | Понимание значимости позитивного стиля  общения. |
| 25 | Правила пользования библиотекой. | март | экскурсия в детскую  библиотеку | Нравственно-этическая ориентация. |
| 26 | Правила поведения за столом | март | беседа-игра | Развитие самостоятельности и личной  ответственности. |
| 27 | Гагаринский урок «Космос – это мы» | апрель | квест | Умение работать в группе. |
| 28 | О пожарах и пожарных. | апрель | беседа | Нравственно-этическая ориентация. |
| 29 | Я иду на день рождения. | апрель | ролевая игра | Понимание значимости позитивного стиля  общения. |
| 30 | Мои увлечения. | апрель | презентация | Поиск и выделение необходимой  информации. |
| 31 | 9 мая – День Победы. | май | встречи с ветеранами | Нравственно-этическая ориентация. |
| 32 | Моя семья. | май | создаем коллаж | Развитие интереса к традициям РФ. |
| 33 | Ура, каникулы! Правила поведения летом. | май | беседа-игра | Самоопределение. |

**2 класс (34 занятия)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата        Дата** | **Форма** | **УУД** |
| 1\* | День Знаний. 75 лет Великой Победе. | сентябрь | беседа | Нравственно-этическая ориентация. |
| 2 | День солидарности в борьбе с терроризмом. Годовщина  трагических событий в Беслане. | сентябрь | беседа | Нравственно-этическая ориентация. |
| 3 | Мы - граждане России. | сентябрь | беседа | Постановка вопросов. |
| 4 | Славная осень! | сентябрь | праздник | Развитие эстетических чувств. |
| 5 | Безопасные подходы к школе, правила безопасного перехода улиц и дорог. | октябрь | беседа | Смыслообразование. |
| 6 | Зависть. Что это такое и как с ней бороться? | октябрь | анкетирование, ролевые игры. | Смыслообразование, разрешение конфликтов. |
| 7 | Поведение в общественных местах. | октябрь | ролевые игры | Нравственно-этическая ориентация |
| 8 | Хлеб — всему голова. | октябрь | беседа | Нравственно-этическая ориентация |
| 9 | Ты и твои друзья. Учимся общаться. | ноябрь | КТД | Умение работать в группе. |
| 10 | Мой дом. | ноябрь | презентация | Поиск и выделение необходимой информации. |
| 11 | Всемирный день памяти жертв ДТП. | ноябрь | беседа | Нравственно-этическая ориентация |
| 12 | День матери в России. | ноябрь | конкурс стихов | Развитие интереса к традициям РФ. |
| 13 | День Героев Отечества. Тихвин – город Воинской славы. | декабрь | поздравительная открытка ветеранам | Нравственно-этическая ориентация |
| 14 | Умение вежливо слушать. | декабрь | тренинг | Нравственно-этическая ориентация |
| 15 | Украшение класса. | декабрь | КТД | Умение работать в группе. |
| 16 | Новогодний утренник. | декабрь | праздник | Развитие эстетических чувств. |
| 17 | Снятие блокады Ленинграда. | январь | беседа | Нравственно-этическая ориентация |
| 18 | Как можно всё успеть? | январь | беседа-игра | Целеполагание, планирование, прогнозирование. |
| 19 | По страницам любимых книг. | январь | игра по станциям | Развитие самостоятельности и личной ответственности. |
| 20 | Как вести себя в гостях. | февраль | ролевые игры | Понимание значимости позитивного стиля общения. |
| 21 | Мы - грамотные пассажиры. | февраль | тренинг | Нравственно-этическая ориентация |
| 22 | Как правильно питаться? | февраль | беседа | Самоопределение, смыслобразование. |
| 23 | Поздравление защитников Отечества. | февраль | концерт и конкурс | Развитие эстетических чувств. |
| 24 | Женские профессии | март | презентация | Поиск и выделение необходимой информации. |
| 25 | Спасибо, пожалуйста, здравствуйте! | март | инсценирование | Постановка и формулирование проблемы. |
| 26 | Будущее зависит от меня. | март | беседа | Поиск и выделение необходимой информации. |
| 27 | Дружбой дорожить умейте. | март | анкетирование | Поиск и выделение необходимой информации, развитие эстетических чувств. |
| 28 | Уход за зубами. | апрель | беседа, тренинг | Постановка и формулирование проблемы. |
| 29 | Мои спортивные увлечения. | апрель | презентация | Поиск и выделение необходимой информации. |
| 30 | Опасности в лесу и парке. | апрель | беседа | Самоопределение, смыслобразование. |
| 31 | Защита прав ребёнка. | апрель | викторина | Поиск и выделение необходимой информации. |
| 32 | День Победы. | май | КТД | Умение работать в группе. |
| 33 | Что такое закаливание? | май | беседа | Поиск и выделение необходимой информации. |
| 34 | Ура, каникулы! Правила поведения летом. | май | беседа-игра | Самоопределение. |

**3 класс (34 занятия)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | **Форма** | **УУД** |
| 1\* | День Знаний. 75 лет Великой Победе. | сентябрь | презентация | Нравственно-этическая ориентация |
| 2 | День солидарности в борьбе с терроризмом. Годовщина  трагических событий в Беслане. | сентябрь | беседа | Смыслобразование. |
| 3 | О правилах дорожного движения. | сентябрь | викторина | Поиск и выделение необходимой информации. |
| 4 | На чём основано взаимопонимание. | сентябрь | тренинг | Умение работать в группе. |
| 5 | Мой дом - моя крепость. | октябрь | беседа | Постановка и формулирование проблемы. |
| 6 | Язык, мимика и жесты. | октябрь | ролевые игры | Умение работать в группе. |
| 7 | Лесные грибы и ягоды. | октябрь | беседа | Постановка и формулирование проблемы. |
| 8 | Театр, театр, театр... | октябрь | ролевые игры | Развитие эстетических чувств. |
| 9 | В гости к Римскому-Корсакову. | ноябрь | экскурсия | Развитие эстетических чувств. |
| 10 | Хочу быть образованным и культурным. | ноябрь | презентация | Поиск и выделение необходимой информации. |
| 11 | Добрые дела. | ноябрь | КТД | Умение работать в группе. |
| 12 | Почему люди ссорятся | ноябрь | тренинг | Нравственно-этическая ориентация. |
| 13 | Тихвин – город Воинской Славы. | декабрь | экскурсия | Развитие патриотических чувств. |
| 14 | Храмы нашего города. | декабрь | заочная экскурсия | Развитие эстетических чувств. |
| 15 | Мастерская Деда Мороза | декабрь | КТД | Управление поведением партнёра. |
| 16 | Новогодний утренник. | декабрь | праздник | Понимание значимости позитивного стиля общения. |
| 17 | Я иду на день рождения. | январь | беседа-игра | Самоопределение, смыслобразование. |
| 18 | Мы - пешеходы. | январь | викторина | Постановка вопросов. |
| 19 | День снятия блокады Ленинграда. | январь | конкурс чтецов | Нравственно-этическая ориентация. |
| 20 | Дружный ли наш класс? | февраль | тренинг | Самоопределение. |
| 21 | Кино и телевидение. | февраль | беседа | Нравственно-этическая ориентация. |
| 22 | Рыцарский турнир вежливости. | февраль | игра-соревнование | Понимание значимости позитивного стиля общения. |
| 23 | С огнем шутить нельзя. | февраль | беседа | Нравственно-этическая ориентация. |
| 24 | Милая мама. | март | конкурс рисунков | Нравственно-этическая ориентация. |
| 25 | Кем быть? | март | презентация | Самоопределение, смыслообразование. |
| 26 | Домики для птиц. | март | беседа | Целеполагание, планирование, прогнозирование. |
| 27 | Традиции народов России. | март | презентация | Развитие эстетических чувств. |
| 28 | По страницам Красной книги. | апрель | игра по станциям | Поиск и выделение необходимой информации. |
| 29 | Выздоравливай поскорее! У постели больного. | апрель | ролевые игры | Понимание значимости позитивного стиля общения. |
| 30 | Волшебники добра. | апрель | КТД | Умение работать в группе. |
| 31 | Кошки против собак. | апрель | дискуссия | Принятие мнения другого человека. |
| 32 | Какой ценой завоёвано счастье! | май | презентация | Поиск и выделение необходимой информации. |
| 33 | Купаться разрешается! | май | беседа | Смысловое чтение |
| 34 | Ура, каникулы! Правила поведения летом. | май | беседа-игра | Самоопределение. |

**4 класс (34 занятия)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | **Форма** | **УУД** |
| 1\* | День Знаний. 75 лет Великой Победе. | сентябрь | беседа | Нравственно-этическая ориентация |
| 2 | День солидарности в борьбе с терроризмом. Годовщина  трагических событий в Беслане. | сентябрь | презентация | Поиск и выделение необходимой информации. |
| 3 | Планирование классных дел. | сентябрь | КТД | Целеполагание, планирование, прогнозирование, саморегуляция. |
| 4 | Знакомство с народными музыкальными инструментами. | сентябрь | заочное путешествие | Развитие эстетических чувств. |
| 5 | Академия дорожных наук. | октябрь | праздник | Понимание значимости позитивного стиля общения. |
| 6 | Наш характер. | октябрь | беседа, анкетирование | Нравственно-этическая ориентация |
| 7 | Как можно всё успеть. | октябрь | дискуссия | Принятие мнения другого человека. |
| 8 | Мое заветное желание. | октябрь | анкетирование | Целеполагание, планирование, прогнозирование, саморегуляция. |
| 9 | Экологические проблемы планеты. | ноябрь | КТД | Умение работать в группе. |
| 10 | Чистота — залог здоровья. | ноябрь | беседа | Поиск и выделение необходимой информации. |
| 11 | Умники и умницы. | ноябрь | викторина | Постановка вопросов. |
| 12 | Самооценка. | ноябрь | тренинг | Нравственно-этическая ориентация |
| 13 | И подвиг Тихвина да будет будущему в память. | декабрь | презентация | Поиск и выделение необходимой информации. |
| 14 | Новый год шагает по планете. | декабрь | заочное путешествие | Развитие эстетических чувств. |
| 15 | Новогодняя дискотека. | декабрь | праздник | Понимание значимости позитивного стиля общения. |
| 16 | Здоровый образ жизни. | декабрь | стенгазета | Формирование здорового образа жизни. |
| 17 | Закон и беззаконие. | январь | беседа | Нравственно-этическая ориентация |
| 18 | День снятия блокады Ленинграда. | январь | изготовление газеты | Умение работать в группе. |
| 19 | Опасные ситуации во дворе и дома. | январь | беседа | Целеполагание, планирование, прогнозирование, саморегуляция. |
| 20 | Что я думаю о школе. | февраль | анкетирование | Нравственно-этическая ориентация |
| 21 | Вредные привычки. | февраль | беседа | Нравственно-этическая ориентация |
| 22 | На страже Родины: особенности праздника. | февраль | презентация | Нравственно-этическая ориентация |
| 23 | 8 Марта поздравляем мам и бабушек. | март | концерт | Нравственно-этическая ориентация |
| 24 | Правила приличия в житейских ситуациях. | март | ролевые игры | Разрешение конфликтов. |
| 25 | Хорошие песни к добру ведут. | март | игра по станциям | Управление поведением партнёра. |
| 26 | О мальчиках и девочках. | март | дискуссия | Принятие мнения другого человека. |
| 27 | Виды архитектуры. | март | создание газеты | Умение работать в группе. |
| 28 | О наших именах. | апрель | презентация | Поиск и выделение необходимой информации. |
| 29 | День космонавтики. | апрель | игра | Понимание значимости позитивного стиля общения. |
| 30 | Моя семья – моя гордость: моя роль в семье. | апрель | стенгазета | Нравственно-этическая ориентация. |
| 31 | Кто у нас модный и почему? | апрель | дискуссия | Принятие мнения другого человека. |
| 32 | Пожелания друзьям. | май | КТД | Умение работать в группе. |
| 33 | Прощание с начальной школой. | май | праздник | Понимание значимости позитивного стиля общения. |
| 34 | Ура, каникулы! Правила поведения летом. | май | беседа-игра | Самоопределение. |

**Приложение**

**Описание учебно-методического**

**и материально-технического обеспечения курса воспитательной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дополнительная литература для учителя и**  **учащихся** | * Алферов, А.Д. Психология развития школьника / А.Д. Алферов. – Ростов-на-Дону. 2000.   - Арутюнян Ю. В., Дробижева Л, М., Сусоколов А. А. Этносоциология. – М., 1998.   - Асмолов А.Г. Психология личности, М. – 2002 -    Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера детей: Теория и практика. М.: Академия, 2007.  -   Особенности обучения и психического развития школьников / Под ред. И.В. Дубровиной, Б.С. Круглова. – М., 1988.  -  Петровская Л. А. Компетентность в общении: социально- психологический тренинг. — М.: Изд. МГУ, 1989.  -  Снайдер М., Снайдер Р., Снайдер-мл. Р. Ребенок как личность: становление культуры справедливости и воспитание совести. — М.: Смысл; СПб.: Гармония, 1994.  -  Собкин В.С., Ваганова М.В. Политические ориентации подростков и проблема толерантности // Проблемы толерантности в подростковой субкультуре. Труды по социологии образования. Том VIII. Выпуск XIII. – М: Центр социологии образования РАО, 2003. - Социализация детей и подростков: методический комплекс / Марцинковская Т.Д. [и др.] М.: МПГУ, 2009. |
| **Оборудование, приборы** | * Компьютер * Телевизор. * Мультимедиапроектор. * Экран. * Принтер. * Сканер. * Многофункциональное устройство. * Интерактивная доска. |
| **Перечень Интернет-ресурсов и других** **электронных информационных** **источников** | * http//www.school.edu.ru Российский образовательный портал * http://www.1 september.ru газета «Первое сентября» * http://all.edu.ru - Все образование Интернета. |