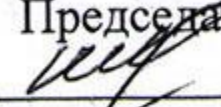


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новосолянская средняя общеобразовательная школа № 1»

Согласовано:

на педагогическом совете
12 декабря 2017 года
Протокол № 7 2017 г.

Согласовано:

Управляющий совет
Председатель УС
 А.А. Шпелт
Протокол № 2 2017 г.

Согласовано:

Руководитель
Управления образования
Администрации Рыбинского района
Т.Н. Ксензова



Утверждаю:

Директор школы
Н.П. Славщик
Приказ № 01-05-355
от 11.12.2017 г.



Программа развития школы 2018-2022 г.г.

Красноярский край, Рыбинский район, с. Новая Солянка

Паспорт Программы развития

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новосолянская средняя общеобразовательная школа №1» на 2018 - 2022 годы «Достижение качества, эффективности образования через внедрение изменений в управление»</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. ✓ Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р. ✓ Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения). ✓ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Приказ Президента Российской Федерации от 04.02.2010 г. № 271). ✓ Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 г. №761). ✓ План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 №2620-р) ✓ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №37 ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645). ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598. ✓ Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новосолянская средняя

	общеобразовательная школа №1» Рыбинского района
Заказчик Программы	Администрация Рыбинского района, Управление образования администрации Рыбинского района
Разработчик Программы	Рабочая группа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новосолянская средняя общеобразовательная школа №1» Рыбинского района
Руководитель Программы	Славщик Николай Петрович , директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новосолянская средняя общеобразовательная школа №1» Рыбинского района
Стратегическая цель Программы	Создание условий для динамичного развития МБОУ «Новосолянская СОШ №1», как надежной и успешной школы, на новом уровне решающей образовательные и воспитательные задачи
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести SWOT-анализ деятельности МБОУ «Новосолянская СОШ №1», оценить внешние и внутренние перспективы развития школы. 2. Определить индикаторы динамичного развития в условиях <ul style="list-style-type: none"> ✓ реализации ФГОС; ✓ актуальности духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи; ✓ формирования максимально комфортной среды образовательного процесса. 3. Разработать и осуществить комплекс мероприятий по реализации динамического развития МБОУ «Новосолянская СОШ №1» в новых условиях, обеспечивающих эффективность, надежность и качество образовательной среды.
Актуальность Программы	<p>Разработка Программы развития обусловлена необходимостью приведения школьной системы образования в соответствии с потребностями развития Красноярского региона в целом и Рыбинского района в частности, необходимостью оперативного изучения социального заказа и прогнозирования образовательных потребностей.</p> <p>Программа является основным ориентиром в практической деятельности школы в изменяющихся экономических условиях, обеспечивая тем самым возможность реализации основных задач МБОУ «Новосолянская СОШ №1» в образовательном пространстве района.</p>
Основные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствование содержания и технологий обучения с учетом реализации ФГОС ✓ Создание и внедрение новой прозрачной системы оценки качества образования, включающей элементы формирующего и критериального оценивания, эффективно структурирующей самооценку и стимулирующей самоорганизацию и развитие учащихся <ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствование кадровой политики и обеспечение повышения квалификации и профессионального роста педагогических работников школы ✓ Создание новой организационной и управленческой структуры МБОУ «Новосолянская СОШ №1», основанной на принципах социального партнёрства с субъектами образовательного учреждения, обеспечивающей эффективность реализации образовательных услуг

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие материально-технической базы школы ✓ Оптимизация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ✓ Реализация комплексных подпрограмм (проектов)
Периоды и этапы реализации Программы	Настоящая Программа разработана на 2018 - 2022 годы и предусматривает следующие этапы реализации: Диагностико-конструирующий I этап: 2018-2019 г.г.; Основной II этап: 2018-2021 г.г.; Обобщающий III этап: 2022 г.
Целевые показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рост удовлетворенности учащихся и родителей качеством образовательного процесса, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в учебно-воспитательном процессе, технологиями, профессионализмом кадров МБОУ «Новосолянская СОШ №1». ✓ Повышение статуса МБОУ «Новосолянская СОШ №1» в новых условиях.
Источники финансирования	Краевые субвенции, средства муниципального бюджета, внебюджетные источники, гранты
Мониторинг выполнения Программы	Ежегодное самообследование деятельности МБОУ «Новосолянская СОШ №1» по реализации Программы развития, представление результатов на Педагогическом совете, родительской конференции, сайте школы.
Утверждение Программы	Программа утверждена на заседании педагогического совета, протокол №7 от 12.12.2017г.
Сайт школы	e-mail: nssh1@mail.ru ; сайт http://nsshn1.ucoz.com/

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
I	Введение	5
II	Проблемно - ориентированный анализ деятельности школы.	9
	2.1. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса.	10
	2.2. Анализ образовательного процесса	16
	2.3. Успехи и достижения	35
	2.4. Информация по организации воспитательной работы и дополнительного образования детей	38
	2.5. Проблемы, на решение которых направлена Программа развития.	41
III	Характеристика социального заказа на образовательные услуги.	43
IV	Ресурсное обеспечение реализации Программы развития.	45
V	Управление Программой развития школы.	46
VI	Оценка результатов реализации Программы развития школы.	48
VII	Содержание и ожидаемые результаты реализации Программы развития.	50
	7.1. Проект «Качество»	53
	7.2. Проект «Школа – территория здоровья»	57
	7.3. Проект «Одаренные дети»	59
	7.4. Проект «Инфраструктура»	60
VIII	Ожидаемые результаты реализации Программы	61

1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новосолянская СОШ №1» на 2018 - 2022 годы (далее - Программа) - основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления её развития.

Цели и задачи Программы определены на основе анализа развития МБОУ «Новосолянская СОШ №1» (далее – Школы) в предшествующий период, социально-экономического положения, текущего состояния системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего ее потенциала.

В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования Школы как системы, определены стратегия и тактика её дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Программа отражает приоритеты и принципы обеспечения высокого качества образования, так как высокий уровень качества образования востребован сегодня обществом, государством, семьей, рынком труда; организационного построения Школы; осуществление образовательной деятельности в учреждении.

Программа углубляет и совершенствует имеющийся опыт и традиции, обеспечивает более эффективное функционирование механизмов развития образовательного учреждения за счет:

- учета разнообразных потребностей и возможностей всех участников образовательного процесса;
- концентрации интеллектуальных, трудовых, материально-технических, финансовых и инфраструктурных ресурсов для достижения стратегических целей;
- инициирования и стимулирования практико-ориентированных проектов, направленных на решение образовательных и воспитательных целей с учетом ресурсных возможностей взаимодействия с организациями и учреждениями окружающего социума;
- повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

Реализация программы основывается на стабильном функционировании Школы и создаёт условия возможности её инновационного развития.

Модернизация и инновационное развитие - путь, который позволит школе стать конкурентной в обществе. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Подготовке программы предшествовал анализ:

- современного состояния организации учебного процесса в МБОУ «Новосолянская СОШ №1»
- общеобразовательных потребностей и социального заказа общества, запроса окружающего Школу социума;
- уровня профессионализма и интересов педагогического коллектива;

- эффективности инновационных процессов, происходящих в Школе;
- состояния материально-технической базы Школы.

В процессе реализации Программы предполагается осуществить изменения, которые коснутся:

- содержания образования;
- организации образовательного процесса;
- совершенствования методов его реализации;
- системы воспитательной работы, системы дополнительного образования;
- управления развитием Школы;
- совершенствования системы материальных и моральных стимулов поддержки учителей;
- совершенствования материально-технической базы Школы.

Структурирование проблем позволяет сформулировать концепцию развития школы, определить цель, задачи и образ желаемого результата.

Цель Программы:

- создание правовых, организационных, учебно-методических, экономических условий для повышения качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и общества, путем модернизации образовательного пространства школы; создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для формирования компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Задачи Программы:

- создание наиболее благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности обучающегося;
- повышение качества образования при условии сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса;
- приобщение учащихся к здоровому образу жизни с учетом личностных, психических и физических возможностей, повышение мотивации школьников к здоровому образу жизни, формирование у них потребности в регулярных занятиях физкультурой и спортом;
- информатизация школы как непременное условие вхождения учащихся в современное общество;
- воспитание патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности;
- воспитание толерантного сознания учащихся школы и социально-культурная адаптация детей-мигрантов;
- повышение качества образования на основе внедрения инновационных технологий и технических средств обучения в образовательный процесс;
- использование инновационных технологий в воспитательной системе;
- направленность на развитие творческого потенциала учащихся;
- создание условий для формирования гражданской позиции учащихся;
- создание условий для выявления поддержки и развития одаренных детей;

- создание условий для выработки устойчивой позиции учащихся к негативному воздействию среды и снижению уровня детской и подростковой преступности

- создание единой образовательной информационной среды в школе;
- обеспечение условий развития кадрового потенциала школы;
- подготовка профессиональных кадров школы в соответствии с запросами рынка труда;
- создание безопасных условий в образовательном учреждении;
- укрепление материально - технической базы школы;

Таким образом, необходимо:

1) обеспечить общедоступное, качественное образование через развитие системы дошкольной подготовки, предпрофильного и профильного образования, внедрение современных образовательных технологий, совершенствование материально-технической базы школы;

2) создать в школе здоровьесберегающую среду;

3) создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования педагогов, сформировать коллектив учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов Педагогики Успеха в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ, обладающих творческим, технологическим потенциалом, но при этом сохраняющих традиционные ценности Российской педагогики;

4) создать систему активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся в соответствии с традициями семейного воспитания.

Сроки и этапы реализации Программы.

1. Диагностико-конструирующий (2018 - 2019 гг.) - выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации современной школы.

Он предполагает:

- 1) подробное изучение микросреды Школы, потребностей обучающихся и их родителей;
- 2) анализ состояния образовательного процесса в Школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей обучающихся, их родителей и педагогов;
- 3) разработку диагностических материалов, используемых для оценки уровней обученности, развития воспитанности обучающихся;
- 4) обучение учителей основам ИВТ, работе с мультимедийной техникой, интерактивными средствами обучения.

Ожидаемый результат:

- 1) скорректированный учебный план;
- 2) разработанная программа развития школы;
- 3) диагностические материалы.

2. Основной этап (2019-2021 гг.) - переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Он предполагает:

- модернизацию учебного плана и корректировку учебных программ;
- создание системы диагностики;
 - организацию деятельности учителей, направленную на освоение педагогических технологий, развивающих личность школьника.

Ожидаемый результат:

- 1) обеспечено общедоступное, качественное образование через развитие системы дошкольной подготовки, предпрофильного и профильного образования, внедрение современных образовательных технологий, совершенствование материально-технической базы Школы;
- 2) решена проблема укрепления и сохранения здоровья детей посредством внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- 3) выстроена эффективная, постоянно действующая система непрерывного образования педагогов, сформирован коллектив учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов Педагогики Успеха в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ, обладающих творческим, технологическим потенциалом, но при этом сохраняющих традиционные ценности Российской педагогики;
- 4) создана система активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся в соответствии с традициями национального семейного воспитания.

3. Обобщающий (2022г.) - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах МБОУ «Новосолянская СОШ №1».

Он предполагает:

- 1) отслеживание, корректировку и обобщение результатов нововведений;
- 2) оформление промежуточных результатов развития;
- 3) вовлечение в исследовательские проекты и творческие занятия обучающихся, чтобы научить изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности;
- 4) проблемно-ориентированный анализ состояния Школы на 2022 год.

Ожидаемый результат:

- 1) анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы, фиксация созданных положительных образовательных практик;
- 2) модернизация и инновационное развитие, методические рекомендации по дальнейшему развитию Школы.

II. Проблемно - ориентированный анализ деятельности школы.

В рамках реализации программы осуществляется постоянный анализ:

- социально-образовательных потребностей всех участников образовательного процесса;
- достигнутых результатов образовательного процесса в условиях федеральных, региональных и муниципальных экспериментов;
- возникающих проблем в процессе практической реализации основных направлений деятельности школы;
- поиск путей решения проблем.

Проблемно - ориентированный анализ деятельности школы и результатов её работы выявил следующие проблемы, решение которых являются существенными резервами для выхода школы на новый уровень развития:

- 1) систематически проводится работа с педагогами, учащимися и родителями по повышению качества образования, но участие в ЕГЭ и ОГЭ будет обеспечено положительными результатами, если педагоги будут создавать образ школы, которая не только учит, но и учит учиться всю жизнь, чтобы быть успешным в быстро развивающемся мире;
- 2) предпрофильная подготовка учащихся осуществляется, но требуется дальнейший поиск и систематизация подходов для использования индивидуальных образовательных маршрутов для организации профильного обучения в сельской школе с количеством учащихся до 250;
- 3) информационно-коммуникативные технологии внедряются, однако нет системности в их внедрении, что не обеспечивает повышение эффективности образовательного процесса и работы педагогического коллектива, недостаточная база для разнообразных предложений по охвату всего контингента учащихся информационно-коммуникационными технологиями;
- 4) в школе создана образовательная среда, однако она не по всем характеристикам соответствует признакам творческой среды как условия для здоровьесбережения всех субъектов образования;
- 5) обучающиеся охвачены всеми направлениями воспитательной деятельности, однако не все живут активной школьной жизнью.
- 6) используемый механизм профессиональной подготовки педагогов в школе недостаточно эффективен для повышения профессиональной компетенции педагогов.

Качество обучения учащихся может быть повышено, если будут обеспечены соответствующие **педагогические условия:**

- создание педагогической системы, ориентированной на достижение высокого качества обучения;
- развитие у обучающихся положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- осуществление взаимосвязи обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- применение лично ориентированных педагогических технологий, предусматривающих субъект-субъектный, деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения.

2.1. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса.

Образовательную деятельность в МБОУ «Новосолянская СОШ №1» обеспечивает 37 человек из числа руководителей и педагогических работников.

Сведения о квалификации педагогических работников (2016-2017 учебный год)

Образование		
	Количество	Процент от общего количества
Высшее	29	78,3
Среднее специальное	8	21,7
Среднее	0	0
Квалификационная категория		
Высшая	13	35,1
Первая	18	48,7
Без категории	6	16,2

Возрастной состав педагогов

До 30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	Свыше 60 лет
6	1	10	15	5

В школе созданы благоприятные условия для профессионального роста учителя, для реализации своего творческого потенциала. Работники, имеющие почетные звания. Из них:

- Отличник народного просвещения - 11
- Имеют грамоту Министерства образования РФ-2

SWOT – анализ кадрового потенциала педагогических работников

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы, риски
Участие педагогов в различных проектах, конкурсах	Единичное участие педагогов в новых проектах	Предоставление широких возможностей педагогам для участия в конкурсах и	Большое количество новых документально-фиксированных

<p>Наличие программ краткосрочных курсов</p> <p>Наличие опыта разработки и осуществления педагогических проектов и социальных проектов совместно с учащимися</p> <p>Представление собственного опыта педагогов на конференциях, РМО, семинарах разного уровня</p> <p>Четыре педагога являются руководителями РМО</p> <p>Средний возраст педагогов 49,3 лет</p> <p>Коллектив стабильный в основной массе.</p> <p>Стабильный педагогический коллектив школы с преобладанием специалистов высшей и первой квалификационной категории</p> <p>Наличие системы передачи педагогического мастерства молодым педагогам</p> <p>Информационная открытость школы (наличие сайта, газеты)</p> <p>Система воспитательной работы, основой</p>	<p>Слабая направленность педагогов на результат</p> <p>Недостаточный уровень овладения педагогами ИКТ-технологий</p> <p>Низкий уровень мотивации педагогов к самообразованию (только по необходимости)</p> <p>Низкий уровень дистанционного обучения по повышению квалификации</p> <p>Не все педагоги стремятся повысить или подтвердить квалификационную категорию. В школе 12 учителей имеют высшую категорию (33,3%), 19-первую (52,8 %), без категории – 5 человек (13,9 %).</p> <p>Недостаточный опыт работы у вновь прибывших педагогов</p> <p>Недостаточная мотивация у ряда педагогов к использованию инновационных образовательных технологий, к формированию индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Отсутствие единой системы и</p>	<p>проектах разного уровня</p> <p>Реализация нескольких школьных проектных линий, способствующих профессиональному самоопределению педагогов (метапредметные дни, районная научная конференция, встречи, дни здоровья)</p> <p>Участие школы в социальных проектах</p> <p>Наличие социальных партнеров: учреждения дополнительного образования, общественные и молодежные организации</p>	<p>требований предъявляемых к педагогу может оттолкнуть специалистов от школы</p> <p>Необходимо много времени для обучения педагогов в соответствии с современными требованиями</p>
---	--	--	---

<p>которой является ученическое самоуправление</p> <p>Реализация проектов, направленных на формирование ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Наличие системы государственно-общественного управления</p> <p>Развитая система взаимодействия с родительским сообществом.</p>	<p>подходов к работе с одаренными детьми, необходимость повышения качества участия обучающихся в олимпиадах, НПК различного уровня</p> <p>Недостаточная мотивация у ряда участников образовательных отношений на сохранение и укрепление здоровья</p> <p>Отсутствие системы работы с детьми, нуждающимися в инклюзивном образовании</p> <p>Несовершенная система школьного самоуправления.</p>		
--	--	--	--

Информатизация образовательного процесса

В школе имеется 35 учебных кабинетов, 2 спортивных зала, 2 мастерские (столярная и слесарная), медицинский кабинет, логопункт, кабинет трудового обучения (для девочек), компьютерный класс, кабинет педагога-психолога, учительская. Полностью укомплектованы оборудованием все кабинеты по предметам. Интерактивное оборудование установлено в кабинетах химии, биологии, физики, информатики и начальных классах. Это позволяет осуществлять учебный процесс на основе современных образовательных технологий с массовым использованием ИКТ.

Распределение компьютеров по учебным кабинетам:

16 - основная школа (все кабинеты кроме трудов и ОБЖ).

10 - кабинет информатики

8 - начальная школа (все кабинеты)

Количество компьютеров, имеющих выход в интернет – 24.

Количество компьютеров - 41	Количество другой техники
-----------------------------	---------------------------

Из них ноутбуков	Используется в ОП	Используется администрацией	Принтеров	Сканеров	МФУ	Проекторов	Интерактивных досок
15	34	7	11	2	16	22	12

Таким образом, в МБОУ «Новосолянская СОШ №1» созданы необходимые условия для обучения обучающихся. Здание соответствует нормативным требованиям, укомплектовано всем необходимым, имеются кабинеты по всем учебным дисциплинам: кабинет литературы, истории, математический кабинет, химический, физический, биологический кабинеты, два спортивных зала, кабинет технологии для девочек, столярная и слесарная мастерские для мальчиков, столовая, медицинский кабинет, библиотека с читальным залом. Во всех кабинетах АРМ учителя. Один кабинет информатики имеет все виды мультимедийного оборудования, подключены к сети Интернет, что создает возможность использования электронных образовательных программ и обучение через Интернет. Имеется компьютерный класс, интерактивные доски. Рядом расположен стадион, Школа имеет возможность заниматься на спортивной площадке.

Обеспечение безопасности, в том числе пожарной.

В МБОУ «Новосолянская СОШ №1» обеспечиваются условия по безопасности обучающихся и воспитанников в учебное и внеучебное время. Разработаны мероприятия, инструкции по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, ведутся журналы инструктажа, кабинеты оснащены аптечками. Школа оборудована пожарной сигнализацией. В 8, 10, 11 классах осуществляется преподавание основ безопасности жизнедеятельности, в начальных классах обучение ведется интегрировано. Систематически проводится разъяснительная работа по соблюдению правил пожарной безопасности, а также правил поведения в случае возможных террористических актов и других чрезвычайных ситуаций.

Школа оборудована телефонной связью и первичными средствами пожаротушения. Проводятся тренировки с обучающимися, воспитанниками и работниками. Налажено взаимодействие с органами ОВД, пожарной частью. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.

Методическая работа.

Важным средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Обобщение и распространение опыта работы учителей осуществляется путем проведения открытых уроков, творческих отчетов, участия в конкурсах, конференциях и семинарах, школьных и районных методических объединениях.

Учителя школы, работая над темой методического объединения **«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путем освоения современных педагогических и информационных технологий в свете перехода на ФГОС»**, реализовывали её через разнообразные формы работы.

Структура Методической службы МБОУ «Новосолянская СОШ №1» включает в себя методический совет Школы; методические объединения учителей-предметников (ШМО естественно-научного цикла, гуманитарного, ШМО начальных классов, ШМО классных руководителей); временные творческие группы учителей; Школу молодого учителя.

Направления деятельности методической службы Школы:

1) аналитическая деятельность

- мониторинг образовательных и информационных потребностей педагогов
- создание базы данных о педагогических работниках Школы
- изучение и анализ состояния и продуктивности методической работы в Школе с целью определения направлений её совершенствования
- диагностика затруднений дидактического и методического характера в учебно-воспитательном процессе
- сбор и обработка информации о результатах УВП в Школе
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта

2) информационная деятельность

- формирование банка педагогической информации и методической копилки
- ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической, научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях
- ознакомление педагогов с опытом инновационной деятельности Школы и педагогов
- информирование педагогов Школы о современных направлениях в развитии образования, о новых образовательных программах и УМК, нормативных и локальных актах
- создание медиатеки современных учебно-методических материалов, осуществление информационно-библиографической деятельности

3) организационно-методическая деятельность

- организация и координация деятельности методических объединений учителей-предметников Школы
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования
- изучение образовательных потребностей, методическое сопровождение и оказание адресной практической помощи педагогическим работникам
- участие в разработке содержания образовательной программы, программы развития Школы, курсов по выбору и элективных курсов для предпрофильной подготовки учащихся
- методическое сопровождение подготовки педагогов к проведению ГИА, ЕГЭ
- обеспечение комплектования фондов учебников, учебно-методической литературы Школы
- организация, подготовка и проведение методической учебы педагогов с использованием различных организационных и методических форм
- организация участия учеников в конкурсных мероприятиях, олимпиадах и интеллектуальных марафонах
- участие в мероприятиях, проводимых методической службой Школы и Рыбинского района

4) консультационная деятельность

- организация профессионального консультирования участников образовательного процесса по актуальным проблемам образования в соответствии с их информационными потребностями
- методологическое обеспечение деятельности методической службы

Указанные направления затрагивают всех участников образовательного процесса и позволяют решать проблемы на всех уровнях управления.

Для организации методической работы используются традиционные формы работы:

- работа в школьных методических объединениях;
- организация и проведение тематических педагогических советов;
- проведение проблемных семинаров и научно- практических конференций;
- работа педагогов над темами самообразования;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- открытые уроки, их анализ;
- фестиваль наук и проведение проектных и предметных недель;
- информационно-методическое обеспечение педагогов;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- повышение квалификации, педагогического мастерства;
- аттестация педагогических и руководящих работников;
- участие в муниципальных, региональных конкурсах, олимпиадах, конференциях и пр.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана МБОУ «Новосолянская СОШ №1», обновление содержания образования.

Методическая работа в Школе способствует повышению качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, уровня подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по учебным предметам; выявлению, обобщению и распространению позитивного педагогического опыта учителей; росту количества учащихся, вовлеченных в научно-исследовательскую, проектную деятельность.

Условия для сохранения здоровья учащихся.

Для достижения положительных результатов в обучении и воспитании школьников педагогический коллектив уделяет особое внимание вопросам создания условий для сохранения здоровья и безопасности обучающихся.

Сотрудники, обучающиеся регулярно проходят медицинские осмотры, флюорографическое обследование, профилактическую вакцинацию.

2.2. Анализ образовательного процесса

Результативность обучения

Успеваемость в школе по итогам 2016-2017 учебного года - 92,5 %.

Успеваемость учащихся, обучающихся по специальным (коррекционным) программам 8 вида, составила 100%. Успеваемость учащихся, находящихся на домашнем индивидуальном обучении, также составила 100%.

Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» составляет 96 человека –29,8 %. По сравнению с прошлым учебным годом процент качества уменьшился на 2,3 %. В этом году 19 отличников: из них 8 человек обучаются в начальной школе, 3 - в основной школе, 8 в средней школе

На I уровне обучения (2-4 классы) качество знаний составило 38,7 %. Уровень успешности составляет 92,5 %.

На II уровне обучения (5-9 классы) качество знаний составило 23,8 %. Уровень успешности составляет 91,3 %.

На III уровне обучения (110-11 классы) качество знаний составило 45,9 %. Уровень успешности составляет 100%.

Итого по школе качество знаний составило 29,8 %, уровень успешности – 95,1 %

Отличников – 19 обучающихся

Ударников - 77 обучающихся

Не успевают - 19 обучающихся (5%)

Имеют одну «3» -5 обучающихся

Успеваемость образовательного учреждения за 5 лет

	Переведено	Оставлено на второй год	Качество успеваемости
2012-2013	331/25	4 уч-ся в 1 кл.	28,5%
2013-2014	354	2 уч-ся начальной школы	29,5%
2014-2015	321	5 уч-ся начальной школы	26,9%
2015-2016	336/33	9 уч-ся начальной школы + 1 уч-ся УКП	28,5%
2016-2017	355/38	19 обучающихся; переведены условно-2 обучающихся.	29,8 %

Результаты за последние годы показывают, что успеваемость не составляет 100%, а качество знаний скачкообразное с каждым годом. Если взять в разрезе двух уровней обучения, то ежегодно остаются на дублирование ученики начальной школы. По заявлениям родителей обучающиеся проходят освидетельствование в ТПМПК и переводятся на обучение по адаптированным программам. В этом учебном году 19

обучающихся оставлены на повторный год по заявлениям родителей (законных представителей): 8 обучающихся начальной школы; 6 обучающихся (6,7,8 классов) и 5 обучающихся 9 -го класса (не допущены до ГИА).

Вывод:

1. Анализ показал, что качество знаний за 2016/2017 учебный год на втором уровне обучения (в 5- 9 классах) невысокий.
2. Значительно увеличилось количество неуспевающих учащихся в 5-9 классах.

Основные причины невысокой успеваемости:

- большое количество пропусков учащихся;
- низкие и средние учебные возможности учащихся, при усложняющемся материале;
- недостаточная работа учителей – предметников со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- снижение контроля со стороны родителей;
- безответственное отношение к учебе, отсутствие мотивации к учебе у учащихся.

Динамика показателей качества знаний

Учебный год	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016-2017
Успеваемость	94,3%	97,2 %	96,9 %	92 %
Качество	29,5%	26,9%	28,5 %	26,2 %
Аттестат особого образца	1	4	5	0
Медали	0	3 медали за особые успехи в учении.	2 медали за особые успехи в учении	4 медали за особые успехи в учении.

Управленческое решение

Администрации:

- 1) рассмотреть итоги успеваемости за 2016/2017 учебный год на педагогическом совете;
- 2) составить план мероприятий по предупреждению неуспеваемости обучающихся по результатам года, а также составить план мероприятий по снижению количества учащихся, имеющих одну «4», «3»;
- 3) провести собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по теме: «Работа с неуспевающими учащимися и учащимися, которые имеют одну «3»;
- 4) провести заседание Совета Профилактики с приглашением учащихся и родителей неуспевающих учащихся;

- 5) усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам в следующем учебном году;
- б) провести анализ рабочих программ по предметам (контроль знаний, индивидуальная работа с учащимися).

Учителям-предметникам:

- 1) совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Овладения принципами личностно-ориентированного. Внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов;
- 2) обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока);
- 3) проведение индивидуальных и групповых консультаций;
- 4) в систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- 5) вести мониторинг освоения учащимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной общей школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.

Классным руководителям:

- 1) проинформировать родителей об итогах учебного года. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся;
- 2) усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с предметниками;
- 3) составить план работы по работе с неуспевающими учащимися.

Педагогу-психологу, социальному педагогу:

- 1) провести индивидуальную работу с неуспевающими учащимися по выявлению причин неуспеваемости и по определению путей их преодоления;
- 2) осуществлять консультирование родителей и педагогов по решению проблем создания ситуации успеха для неуспевающих учащихся.

Итоговые контрольные работы (ИКР) для учащихся 4 класса

В 2016-2017 учебном году для учащихся 4 класса были проведены Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку и окружающему миру и Итоговые контрольные работы: диагностическая работа по оценке уровня сформированности читательской грамотности,

групповой проект.

В контрольных работах приняло участие 24 учащихся.

Назначение работ – осуществить оценку учебных достижений за курс русского языка, математики, окружающего мира выпускников начальной школы, обучавшихся по Федеральному государственному образовательному стандарту; выявить группы учащихся, требующих особого внимания в основной школе; оценить работу педагогов начальных классов и образовательных учреждений; определить направления успешного введения нового образовательного стандарта.

Назначение комплексной контрольной работы - осуществить оценку уровня овладения учащимися 4 класса мета предметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, с преобразованием информации, а также с использованием информации из текстов для различных целей.

По уровню сложности задания были распределены следующим образом:

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(4 класс, 2016/2017 уч. год)**

Код ОО по КИАСУО	820010
Название ОО	МБОУ Новосолянская СОШ №1
Класс	8200100401

№ п/п	Фамилия, имя	Успешность выполнения всей работы (% от максимального балла за всю работу)	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)			Уровень достижений
			Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	
1		66,67%	100,00%	57,14%	25,00%	базовый
2		66,67%	85,71%	28,57%	100,00%	базовый
3		61,11%	71,43%	28,57%	100,00%	базовый
4		88,89%	85,71%	85,71%	100,00%	повышенный
5		66,67%	85,71%	28,57%	100,00%	базовый

6		61,11%	71,43%	42,86%	75,00%	базовый
7		72,22%	85,71%	57,14%	75,00%	базовый
8		83,33%	100,00%	85,71%	50,00%	базовый
9		72,22%	85,71%	42,86%	100,00%	базовый
10		72,22%	71,43%	71,43%	75,00%	базовый
11		55,56%	71,43%	42,86%	50,00%	базовый
12		83,33%	71,43%	85,71%	100,00%	повышенный
13		50,00%	85,71%	28,57%	25,00%	базовый
14		77,78%	85,71%	57,14%	100,00%	повышенный
15		72,22%	71,43%	85,71%	50,00%	базовый
16		55,56%	42,86%	85,71%	25,00%	базовый
17		66,67%	71,43%	57,14%	75,00%	базовый
18		61,11%	85,71%	42,86%	50,00%	базовый
19		94,44%	100,00%	100,00%	75,00%	повышенный
20		50,00%	57,14%	28,57%	75,00%	базовый
21		66,67%	71,43%	57,14%	75,00%	базовый
22		88,89%	85,71%	85,71%	100,00%	повышенный
23		83,33%	100,00%	71,43%	75,00%	повышенный
24		77,78%	85,71%	57,14%	100,00%	повышенный
25		72,22%	57,14%	71,43%	100,00%	базовый

В работе по читательской грамотности проверялась сформированность трех групп умений:

- общее понимание и ориентация в тексте;
- глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
- использование информации из текста для различных целей.

С работой справились все 25 обучающихся (100%): 18 обучающихся (72%) справились на базовом уровне; повышенный уровень выполнили 7 обучающихся (28%). Все обучающиеся понимают прочитанное и ориентируются в тексте, понимают содержание и формы текста.

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(4 класс, 2016/2017 уч. год)**

				Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)			70,67%	66,23%
	Задания по группам умений	Общее понимание и ориентация в тексте		79,43%	75,55%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста		59,43%	64,95%
		Использование информации из текста для различных целей		75,00%	52,16%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)			100,00%	92,98%
	Достигли повышенного уровня			28,00%	32,80%
	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)				
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный	
Класс (%)	0,00%	0,00%	72,00%	28,00%	
Регион (%)	2,76%	4,26%	60,18%	32,80%	

Всероссийская проверочная работа 2017 года

Результаты русского языка:

Количество выполнявших	Количество выполнивших на				Качество, %	Выполнение, %
	«2»	«3»	«4»	«5»		
24	0	16,6	62,5	16,6	79,1	100

Результаты по математике:

Количество выполнявших	Количество выполнивших на				Качество, %	Выполнение, %
	«2»	«3»	«4»	«5»		
24	0	0	33,3	66,6	100	100

Результаты по окружающему миру:

Количество выполнявших	Количество выполнивших на				Качество, %	Выполнение, %
	«2»	«3»	«4»	«5»		
24	0	4,1	38,3	37,5	95,8	100

Результаты выполнения группового проекта

Выполнял и	Недостаточный уровень		Пониженный уровень		Базовый уровень		Повышенный уровень		%
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
25	0	0	0	0	18	72	7	28	

Результаты ККР (2016-2017 учебный год)

Предмет	Писало	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%	% качества
Русский язык	24	0	0	4	16,6	15	62,5	4	16,6	79,1
Математика	24	0	0	0	0	8	3,3	16	66,6	100
Окружающий мир	24	0	0	1	4,1	14	58,3	9	37,5	95,8

Основное общее образование***Краевая контрольная работа по физике для учащихся 8 класса***

В 2016-2017 учебном году обучающиеся школы приняли участие в Краевых контрольных работах по математике - 7 класс, по физике - 8 класс.

Результаты ККР8 2016 г. по физике

Код ОО по КИАСУО	820010
Название ОО	МБОУ Новосолянская СОШ №1
Класс	801

Статистика выполнения заданий ККР8

Задания ККР8	Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1	23,08%	68,68%

	2	23,08%	49,12%
	3	0,00%	38,61%
	4	61,54%	89,42%
	5	53,85%	58,63%
	6	0,00%	36,14%
7	1 балл	0,00%	27,33%
	2 балла	30,77%	40,71%
	8	7,69%	15,23%
9	1 балл	7,69%	17,43%
	2 балла	0,00%	7,72%
	3 балла	0,00%	2,50%
10	1 балл	46,15%	37,22%
	2 балла	15,38%	21,92%
	3 балла	0,00%	8,18%
	4 балла	0,00%	3,70%
	11	76,92%	80,15%
	12	15,38%	48,13%
13	1 балл	23,08%	35,11%
	2 балла	23,08%	37,42%
	3 балла	0,00%	5,50%
	14	15,38%	7,53%
	15	38,46%	15,76%
	16	38,46%	64,14%
	17	0,00%	32,24%
	18	7,69%	39,64%
	19	7,69%	21,10%
20	1 балл	15,38%	22,94%
	2 балла	0,00%	3,38%
Средний первичный балл		6,00	10,90
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла		20,69%	37,59%

Распределение участников ККР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	61,54%	30,77%	7,69%
Регион	23,34%	50,30%	26,36%

Результаты ККР7 2016 г. по математике

Код ОО по КИАСУО	820010
Название ОО	МБОУ Новосолянская СОШ №1
Класс	701

Статистика выполнения заданий ККР7

Задания	Количество баллов	Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1	1	53,85%	85,51%
2	2	15,38%	34,67%
3.1	1	61,54%	52,93%
3.2	2	23,08%	24,89%
4	1	76,92%	68,69%
5	2	38,46%	49,47%
6.1	1	69,23%	45,54%
6.2	1	46,15%	51,19%
7.1	2	15,38%	22,95%
7.2	1	46,15%	45,07%
8	2	30,77%	40,55%

9	1	7,69%	48,79%
10	1	0,00%	61,75%
11	2	15,38%	36,46%
12	1	30,77%	39,24%
	2	0,00%	7,79%
13	2	15,38%	17,23%
14	1	15,38%	39,24%
15.1	2	23,08%	25,21%
15.2	1	30,77%	21,68%
16.1	1	61,54%	32,40%
	2	0,00%	33,66%
16.2	1	38,46%	51,42%
17.1	1	0,00%	23,05%
17.2	1	0,00%	39,03%
18	1	61,54%	69,99%
19	2	30,77%	23,23%
20	1	0,00%	45,88%
20.1	2	0,00%	21,14%
20.2	1	0,00%	23,49%
Средний первичный балл		10,15	15,19
Средний процент первичного балла от максимально возможного		25,38%	37,98%

Распределение участников ККР7 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый_1	Базовый_2	Повышенный
Класс	30,77%	61,54%	0,00%	7,69%
Регион	27,41%	26,56%	28,63%	17,40%

Распределение участников ККР7 по уровням освоения умений

Уровни освоения умений	класс (% уч-ся)	регион (% уч-ся)
Вычисления		
повышенный	7,69%	34,25%
базовый	7,69%	8,62%
ниже базового	84,62%	57,13%
Преобразования		
повышенный	15,38%	28,64%
базовый	7,69%	9,43%
ниже базового	76,92%	61,94%
Моделирование		
повышенный	7,69%	38,89%
базовый	0,00%	6,95%
ниже базового	92,31%	54,15%
Работа с утверждениями		
формируется	15,38%	51,09%
не продемонстрировано	84,62%	48,91%

Средний процент освоения основных умений

	вычисления	преобразование	моделирование	работа с утверждениями
Класс	29,59%	27,01%	23,08%	13,85%
Регион	40,98%	33,24%	43,03%	35,31%

Результаты ККР7 2016 г. по математике

Код ОО по КИАСУО	820010
-------------------------	--------

Название ОО	МБОУ Новосолянская СОШ №1
Класс	702

Статистика выполнения заданий ККР7

Зада ния	Количество баллов	Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1	1	73,33%	85,51%
2	2	33,33%	34,67%
3.1	1	46,67%	52,93%
3.2	2	26,67%	24,89%
4	1	66,67%	68,69%
5	2	40,00%	49,47%
6.1	1	73,33%	45,54%
6.2	1	60,00%	51,19%
7.1	2	20,00%	22,95%
7.2	1	20,00%	45,07%
8	2	46,67%	40,55%
9	1	13,33%	48,79%
10	1	53,33%	61,75%
11	2	26,67%	36,46%
12	1	26,67%	39,24%
	2	0,00%	7,79%
13	2	13,33%	17,23%
14	1	40,00%	39,24%
15.1	2	20,00%	25,21%
15.2	1	20,00%	21,68%
16.1	1	86,67%	32,40%
	2	0,00%	33,66%
16.2	1	46,67%	51,42%

17.1	1	26,67%	23,05%
17.2	1	40,00%	39,03%
18	1	66,67%	69,99%
19	2	33,33%	23,23%
20	1	33,33%	45,88%
20.1	2	20,00%	21,14%
20.2	1	20,00%	23,49%
Средний первичный балл		13,73	15,19
Средний процент первичного балла от максимально возможного		34,33%	37,98%

Распределение участников ККР7 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый_1	Базовый_2	Повышенный
Класс	40,00%	13,33%	46,67%	0,00%
Регион	27,41%	26,56%	28,63%	17,40%

Распределение участников ККР7 по уровням освоения умений

Уровни освоения умений	класс (% уча-ся)	регион (% уча-ся)
<i>Вычисления</i>		
повышенный	33,33%	34,25%
базовый	6,67%	8,62%
ниже базового	60,00%	57,13%
<i>Преобразования</i>		
повышенный	40,00%	28,64%

базовый	0,00%	9,43%
ниже базового	60,00%	61,94%
Моделирование		
повышенный	20,00%	38,89%
базовый	26,67%	6,95%
ниже базового	53,33%	54,15%
Работа с утверждениями		
формируется	26,67%	51,09%
не продемонстрировано	73,33%	48,91%

Средний процент освоения основных умений

	вычисления	преобразование	моделирование	работа с утверждениями
Класс	39,16%	32,71%	39,17%	18,67%
Регион	40,98%	33,24%	43,03%	35,31%

Вывод: необходимо взять на контроль индивидуальную работу с учащимися, полученные результаты следует обсудить на школьном методическом совете, на родительском собрании. Одна из проблем нашей работы – отстраненность родителей от школьных проблем детей. Но есть недоработки и у педагогического коллектива. Сюда можно отнести несвоевременное выставление оценок в классный журнал (дневник), отсутствие общих для детей и родителей мероприятий. Все это вызывает отчуждение родителей от школы. Классный руководитель и учитель – предметник должны занимать активную позицию в отношении своих учащихся, ставить задачу успеха своих учеников лично перед собой, может быть, вспомнить давно забытое старое – более тесную работу с семьями учащихся.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2017 году

В 2016-2017 учебном году в параллели 9-х классов обучалось 37 человек. Из них к государственной итоговой аттестации решением педагогического совета от 23.05.2017 протокол № 13 были допущены 32 человека. Пятеро обучающихся 9-х классов не были допущены к государственной итоговой аттестации в связи с тем, что по результатам учебного года они имели академическую задолженность, не готовились к урокам, пропускали занятия. В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Новосолянская СОШ №1», заявления родителей они были оставлены на повторный год обучения. Никто из учащихся 9-х классов в 2017 году не проходил государственную итоговую аттестацию в форме

государственного выпускного экзамена.

Аттестат об ООО получили 29 человек. Трое обучающихся оставлены на осень на пересдачу: 2 обучающихся по математике, один обучающийся будет пересдавать три предмета.

9 класс	<u>Кол. выпускников</u>	<u>Допущено</u>	<u>Выпущены с аттестатом</u>	<u>Выпущены со справкой</u>
	<u>37</u>	<u>32</u>	<u>29</u>	<u>3</u>

Результаты ОГЭ-2017

	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших	Оценка	Средний балл	Кол-во не преод. порог
ПРЕДМЕТ						
Русский язык	37/32	32	30	3	25	2
Математика	37/32	32	17	3	11	15
Обществознание	37/32	12	9	3	18	3
Химия	37/32	5	5	4	19	
Биология	37/32	8	7	3	20	
Физика	37/32	2	2	4	18	
География	37/32	15	10	3	16	4
Информатика и ИКТ	37/32	6	3	2	6	3
Литература	37/32	3	2	3	11	

Выбор экзамена в форме ОГЭ за три года:

ОУ МБОУ «Новосолянская СОШ №1»	% сдававших экзамен в форме, ОГЭ от общего кол-ва			Средняя оценка			Процент качества			Процент двоек		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
ПРЕДМЕТ												
Русский язык	95	100	86,4	3,9	4	3	63,3	51,3	46,9	5	13,5	6,25
Математика	85	100	86,4	3,3	3	3	30,0	37,8	28	15	35,2	46,8
Ин. яз.		2,7			2			0			2,7	
Химия		10,8	15,7		4	4		100	60			
Биология	25	21,7	12,5	3,8	3	3	80	25	25		12,5	
Физика	10	21,7	6,25	3,5	3	4	50	37,5	50			
Обществознание	10	70,2	37,5	4,0	3	3	100	33,33	16,7		30,7	25
География		59,4	46,9		3	3		31,8	40		36,3	21,4
История												
Информатика и ИКТ		8,1	18,7		3	2		33,3	0			50
Литература		5,4	9,4		4	3		100	0			

Анализ ОГЭ-2017 (оценочный)

ОУ МБОУ «Новосолянская СОШ №1»	Кол-во учащих ихся	Количество о сдававших		Средняя оценка	Средний балл	Количество				Сдали экз. на на положит. оценку		Качество сдачи	
		Кол-во	%			«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во	%	Кол-во	%
ПРЕДМЕТ													
Русский язык	37/32	32	100	3	25	1	15	14	2	32	93,7	16	50
Математика	37/32	32	100	3	11	3	6	8	15	17	53,2	9	28,1
Химия	37/32	5	15,6	4	19	-	2	2		4	100	2	50

Биология	37/32	4	12,5	3	20	-	1	3		4	100	2	25
Физика	37/32	2	6,25	4	18	-	1	1		2	100	1	50
Обществознание	37/32	12	37,5	3	18	-	2	7	3	9	75	2	16,7
География	37/32	15	46,8	3	16	-	6	5	4	11	73,3	6	40
Информатика и ИКТ	37/32	6	18,7	2	6	-	-	3	3	3	50	-	-
Литература	37/32	3	9,3	4	11	-	-	3		3	100	-	-

Результаты ОГЭ по математике (2016-2017 учебный год)

Сравнение годовых и экзаменационных отметок по обязательным предметам

Кол-во сдававших	% выполнения	% качества	Сдали на «2»	% сдавших на «2»	Блок геометрии		Блок алгебры		Блок реал. мат.		% выполнения заданий по геометрии				
					Сдали на «2»	% сдавших на «2»	Сдали на «2»	% сдавших на «2»	Сдали на «2»	% сдавших на «2»	№9	№10	№11	№12	№13
32	53	28	15	47	11	34	9	28	3	9	59	37,5	9	59	68,8

Предмет	Класс	Годовые отметки		Экзаменационные отметки		Динамика		Средний балл	Учитель
		% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества		
Русский язык	9аб	100	25	94	49	-6	+24	25	Даций А.А.
Математика	9а	100	21	94,7	21	-5,3	21	11	Андрева Н.Е.
	9б	72	11	84,6	38,4	+12,6	+27,4		Рудько К.Я.
География	9аб	100	40	83	52	-17	+12	16	Серго Е.Я.

Сравнение результатов ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору с годовыми отметками

Предмет	Кл асс	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Подтвердили годовую отметку		Получили отметку выше годовой		Получили отметку ниже годовой		Учитель
			Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	
Русский язык	9аб	32	20	63	9	28	3	9	Даций А.А.
Литература	9а	3	2	66	0	0	1	33	Даций А.А.
Математика	9а	19	17	89,5	1	5,3	1	5,3	Андреева Н.Е.
	9б	14	11	79	2	14	1	7	Рудько К.Я.
Обществознание	9аб	19	16	84,2	0	0	3	15,8	Ульянова Л.И.
Биология	9б	2	1	50	0	0	1	50	Аксенова Л.В.
Химия	9б	3	2	67	0	0	1	33	Аксенова Л.В.
Химия	9а	4	2	50	0	0	2	50	Членова Н.А.
Физика	9аб	2	1	50	0	0	1	50	Андреева Н.Е.
Биология	9а	2	1	50	0	0	1	50	Членова Н.А.
Информатика	9аб	6	3	0	0	0	3	50	Штоль Н.В.
География	9аб	23	13	57	6	26	4	17	Серго Е.Я.

Выводы: в 2017 году выпускники 9-х классов показали на ГИА худшие результаты за последние пять лет по математике, русскому языку, информатике, географии, обществознанию. Практически результаты снизились по всем предметам.

Администрации школы - усилить контроль за состоянием преподавания обществознания, истории, информатики, биологии.

Поставить на персональный контроль работу учителей математики Рудько К.Я., Андреевой Н.Е., географии Серго Е.Я., обществознания Ульяновой Л.И., информатике Штоль Н.В. по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

Среднее общее образование

Результаты ЕГЭ-2017

11класс	<u>Кол. выпускников</u>	<u>Допущено</u>	<u>Выпущены с аттестатом</u>	<u>Выпущены со справкой</u>
	14	14	14	

В 2016-2017 учебном году в 11-ом классе обучалось 14 человек. Решением педагогического совета от 23.05.2017 г. протокол № 10 к государственной итоговой аттестации были допущены все 14 обучающихся.

В 2017 году государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена проходили 14 выпускников 11-ого класса. В

декабре 2016 году учащиеся 11-го класса писали итоговое сочинение по литературе, результаты которого влияли на допуск к государственной итоговой аттестации. В декабре 2016 года «зачет» получили 14 обучающихся (100%).

Все выпускники 11-го класса, допущенные к государственной итоговой аттестации, смогли набрать необходимый минимум баллов по обязательным предметам и получили аттестаты о среднем общем образовании. Выпускники 11-ого класса четверо обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании с отличием. Награждены медалями «За особые успехи в учении»- 4 человека (28,5%)

Выпускники, имеющие итоговые отметки «5», должны были показать результат значительно выше на ЕГЭ, но этого не произошло. Самые высокие баллы у выпускниц 11 класса набравшие 96,93, 88 баллов по русскому языку; другие медалисты по итогам обучения в средней школе имеет отметку «отлично», а набрали баллов по физике 48 баллов; по химии 47, результат на ЕГЭ желает быть выше.

Анализ результатов по математике показал, что с базовым уровнем на «хорошо» и «отлично» справились 85,7% выпускников, при 100% успеваемости.

В 2017 году для сдачи предметов по выбору было выбрано 4 предмета: обществознание, физика, биология, химия. Как и в прошлые годы самыми востребованными оказались обществознание, биология. Эта тенденция сохраняется на протяжении последних лет не только в нашей школе, но и в районе и в России в целом.

Анализ ЕГЭ (оценочный).

ОУ МБОУ «Новосолянская СОШ №1»	Кол-во выпускников	Количество сдававших		Средний балл	Количество, набравших по стобальной шкале				
		Кол-во	%		до порога	от порога до 45	от 45 до 60	от 60 до 80	от 80 до100
Математика (БУ)	14	14	100	4	--				
Математика (ПУ)	14	6	42,9	50,3	--	2	3	1	--
Русский язык	14	14	100	67,1	--	2	2	7	3
Биология	14	4	28,5	50	--	2	1	1	
Физика	14	1	7,1	48	--	--	1	--	--
Обществознание	14	4	28,5	52	1	--	2	1	--
Химия	14	1	7,1	47	--	--	1	--	--

Выбор экзамена в форме ЕГЭ за четыре года.

ОУ МБОУ «Новосолянская СОШ №1»	% сдававших экзамен в форме ЕГЭ от общего кол-ва				Процент сдавших ЕГЭ				Средний балл				Количество не сдавших ЕГЭ (окончательный результат)			
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017
ПРЕДМЕТ																
Математика БУ	100	87,5	100	100	76,4	92,8	100	100	27,8	3,8	4,0	4,0	2	1	-	
Математика ПУ	-	42,9	80	42,8	-	83,3	100	100	-	33,7	44	50,3	-	1	-	
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	56,1	61	70	67,1				
Биология	11,8		30	28,6	50		100	100	43,5		52	50	1			
Физика		31,3	20	7,1		100	100	100		40,2	47	48				
История	11,8	12,5	20		100	100	100		37	60	44					
Обществознание	64,8	37,6	60	28,6	54,5	100	100	25	41,8	55,7	62	52	5			1
Химия				7,1				100				47				
Средний балл по школе	47,1	44,9	32,1	35,7					41,3	50,1	53,1	52,4				

Средний балл по школе – 52,4 (в прошлом учебном году балл - 53,1)

Таким образом: средний балл по школе снизился с 53,1 до 52,4 (на 0,7) в сравнении с 2015-2016 учебным годом.

Однако, произошло и повышение баллов, но незначительное по предметам: математика (ПУ) балл повысился (на 6,7) с 44 до 50,3 балла; математика (БУ) остается средний балл «4» в течение двух лет, по физике на один балл повысился, по обществознанию понизился балл с 62 до 52, одна обучающаяся не прошла минимальную границу по обществознанию. По русскому языку по сравнению с прошлым годом балл понизился (на 2,9) с 70 до 67,1.

2.3. Успехи и достижения (2016-2017 учебный год).

В 2016-2017 учебном году воспитательная работа МБОУ «Новосолянская СОШ № 1» осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы, поставленными на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично – ориентированной образовательной и воспитательной среды. Главной задачей этого учебного года было воспитание духовно – патриотических качеств, уважения к своей Родине – России, формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры,

инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Организован мониторинг занятости школьников в системе дополнительного образования, организован конкурс профессионального мастерства классных руководителей «Самый классный Классный», организованы мероприятия по подготовке и проведению летней оздоровительной компании 2017 года.

Воспитательная работа в нашем учебном учреждении в 2016 - 2017 учебном году осуществлялась на основании программы воспитания и социализации учащихся школы, годового плана воспитательной работы и планов воспитательной работы классных руководителей. Воспитательный план составлен в соответствии муниципального календаря мероприятий, направленный на духовно-нравственное воспитание, ЗОЖ, экологическое воспитание, приобщение обучающихся к культурному наследию.

Одним из важнейших приоритетов нашей школы остаётся модернизация и развитие *гражданско-патриотического воспитания*, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

В рамках воспитания школьники приняли активное участие в школьных районных мероприятиях: День памяти жертв терроризма, конкурс на знание государственной символики России «Мой! Мой герб!», VIII урок «Граждане голосуем и избираемся!», конкурсе инсценированной военно - патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе!», в районных военно- спортивных соревнованиях «Защитник Отечества» акция «Бессмертный полк» и др.

В рамках военно – патриотического воспитания проведена подготовка по основам военной службы и получению начальных военных знаний об обороне. 23 учащихся 10 класса все получили практические знания. Общая оценка по основам военной службы «отлично».

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит **нравственно-эстетическому воспитанию**, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. Ценным средством воспитания являются традиции: день самоуправления «Смена власти», театральная осень, вечер встречи выпускников «Здравствуй, здравствуй вечер встреч!», месячник, посвященный Дню защитника Отечества, праздник Масленицы, вахта Памяти, Последний звонок и др.

Динамика участия обучающихся во внеклассных школьных мероприятиях духовно-нравственной направленности

Учебный год	2014/2015	2015/2016	2016/17
Конкурсы	168	180	192
Акции	309	335	340
Праздники	326	338	340
Организация и проведение КТД	269	290	296

В течение 2016-2017 учебного года в школе большое внимание уделялось *здоровьесберегающим технологиям и пропаганде здорового образа жизни*: физическому воспитанию учащихся, приобщению их к здоровому образу жизни.

Краевой проект «Президентские состязания» и «Школьная спортивная лига» реализуется на протяжении 7 лет.

«Школьная спортивная лига»

	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
Кол-во уч-ся, участвующих в школьном этапе	236	282
% от кол-ва уч-ся в школе	62 %	71 %
Результат муниципального этапа (место)	5	5
Кол-во видов спорта (%)	5 (71%)	6 (86 %)

В комплексном зачёте за 2016- 2017 уч. год – **5 место.**

Команда девушек по волейболу и мальчиков по футболу заняли 1 место на муниципальном этапе «ШСЛ» и отстаивали честь Рыбинского района на зональном этапе. Команда девушек заняла **2 место**, футболисты – **4 место.**

«Президентские состязания»

	2015-2016 уч. г.	2016 - 2017 уч. г.
Кол-во уч-ся, участвующих школьном этапе	160	282
% от кол-ва уч-ся в школе	42 %	71%
Результат муниципального этапа (место)	4-5	5

Доля обучающихся, участвующих в школьном этапе соревнований «Школьная спортивная лига» возросла по сравнению с прошлым годом на 9 %. При устранении проблем мы ожидаем увеличение доли участников на 11%.

Уровень общего образования	2015-2016 уч. г.	2016 – 2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Начальное общее образование	19%	24%	29%
Основное общее образование	32%	34%	38%
Среднее общее образование	11%	13%	15%
ИТОГО	62%	71%	82%

Доля обучающихся, участвующих в школьном этапе соревнований «Президентские состязания» возросла по сравнению с прошлым годом на 29 %. При устранении проблем мы ожидаем увеличение доли участников на 12%.

Уровень общего образования	2015-2016 уч.г.	2016 – 2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Начальное общее образование	14 %	20%	25%
Основное общее образование	18%	36%	41%
Среднее общее образование	10%	15%	17%
ИТОГО	42%	71%	83%

2.4. Информация по организации воспитательной работы и дополнительного образования детей

1.Количество школьников, занятых в системе дополнительного образования:

Возрастные группы	Занятость в объединениях, организованных за счет штатного расписания школы	Занятость в объединениях, организованных за счет муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования детей, находящихся в ведении управления образования	Занятость в объединениях, организованных за счет муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования детей, находящихся в ведении управления культуры (только музыкальные школы)	Дистанционные программы, краевые интенсивные школы
1-4 классы	48/ 34%	96/ 68%	35 /25%	-
5-9 классы	87/ 49%	102/ 58%	10/ 5,6%	1 /0,6%
10-11 классы	18/ 49%	25/ 58%	1 / 2,7%	-

2.Количество школьников, являющихся победителями и призёрами краевых конкурсов и соревнований

Победители и призы краевых конкурсов и соревнований:

№	Количество учащихся	Класс	Наименование мероприятия	Результат
1	2	10	Научно-практическая конференция «Наука и молодёжь Красноярья – шаг в будущее»	1 место
2	1	9	III Докучаевские молодёжные экологические чтения г. Красноярск	1 место

3	1	10	Краевой этап всероссийского конкурса сочинений	победитель
4	3	10	Краевой этап Национального конкурса «Ученик года – 2017»	призер

1,8 % от общего количества учащихся.

Победители и призеры Всероссийских, международных конкурсов и соревнований

№	Количество учащихся	Класс	Наименование мероприятия	Результат
	1	2	XI-й Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Роза ветров» 2016 г.Канск	Дипломант 3 степени
	1	10	XI-й Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Роза ветров» 2016 г.Канск	Дипломант 1 степени
	1	10	XI-й Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Роза ветров» 2016 г.Канск	Дипломант 2 степени
	2	11	XI-й Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Роза ветров» 2016 г.Канск	Дипломант 3 степени
	1	10	XXII Международный конкурс детского и юношеского творчества «Роза ветров» г.Москва	Лауреат 3 степени
	1	10	III Всероссийский конкурс «Результат» г.Красноярск	Лауреат 3 степени
	1	10	III Всероссийский конкурс «Результат» г. Красноярск	Лауреат 2 степени
	1	10	Международный конкурс-фестиваль в рамках проекта «Сибирь зажигает звёзды» г. Красноярск	Лауреат 1 степени
	1	11	Международный конкурс-фестиваль в рамках проекта «Сибирь зажигает звёзды» г.Красноярск	Дипломант 1 степени
	1	10	Всероссийский конкурс «Promotion» г.Красноярск	Лауреат 3 степени

	1	11	Всероссийский конкурс «Promotion» г.Красноярск	Дипломант 1 степени
	1	10	Международный конкурс-фестиваль в рамках проекта «Сибирь зажигает звёзды» г.Новосибирск	Лауреат 2 степени

3,3 % от общего количества детей

Участие в районных конкурсах, смотрах, проектах:

№	Мероприятие	Количество участников	Результат
	Районный конкурс «Хрустальная капель»	3	участник
	Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений	1	победитель
	Районная научно-практическая конференция «Наука и дети в новом веке»	2	победитель
	Районная НПК «Первоцвет»	1	участник
	Муниципальный этап Всероссийской акции «Спорт – как альтернатива пагубным привычкам»	3	2 место в номинации «Видеоролик»
	Конкурс инсценированной военно - патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе!»,	10	1 место

Охват детей различными формами оздоровления и занятости:

Формы отдыха	Количество детей
Лагеря с дневным пребыванием	100
Экскурсии	40
Походы	-
О/л «Шахтер»	12
О/л по линии УСЗН	-
Краевые интенсивные школы, в том числе для одаренных детей	-
Трудовые отряды старшеклассников	24
Отдых с родителями	35

Отдых, организованный за счет средств предприятий (указать название лагеря, территорию, количество детей)

-

Результаты участия педагогов (коллектива) в различных профессиональных конкурсах, проектах.

ФИО	Наименование конкурса	Результат участия
Учитель коррекционных классов	Районный конкурс профессионального мастерства «Самый классный Классный»	3 место

2.5. Проблемы, на решение которых направлена Программа развития.

Задачи повышения качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности Школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект. Для повышения качества образования и эффективности взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в Школе необходимо введение инновационной деятельности, особенно в проектах, имеющих учебно-воспитательное направление.

Анализ деятельности педагогического коллектива по решению задач организации учебно-воспитательного процесса позволил выявить сильные и слабые стороны в работе Школы.

Параметры оценки	Сильные стороны	Слабые стороны
Руководство школой	<ul style="list-style-type: none"> - в педагогическом коллективе присутствуют стабильные уважительные отношения; - согласованность в работе учителей, методических объединений, педагогического совета; - повышение квалификации педагогов и руководства 	<ul style="list-style-type: none"> - в основном инициатива на введение инноваций исходит от администрации Школы - недостаточно активная работа органов общественного управления МБОУ «Новосолянская СОШ №1»
Руководство персоналом	<ul style="list-style-type: none"> - стабильный коллектив учителей; - сформированная система повышения квалификации учителей; - использование системы поощрения работников 	<ul style="list-style-type: none"> - эффективное использование системы поощрения творчески работающих педагогов
Учебно-воспитательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> - проведение заседаний педагогических Советов, педагогических консилиумов, научно-практических конференций; 	<ul style="list-style-type: none"> - не все обучающиеся среднего звена овладевают необходимым уровнем требований содержания государственного стандарта образования;

	<ul style="list-style-type: none"> - система в работе большинства учителей; - умение работать с детьми, имеющими разный уровень успешности; - индивидуальный подход в обучении и воспитании; - проведение школьных олимпиад и конкурсов; - система поддержки сильных учащихся; - система психолого-педагогического сопровождения учащихся, имеющих проблемы в обучении 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная учебная мотивация обучающихся на ступени основного общего образования
--	--	---

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в Школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития:

Проблема первая - обеспечение дальнейшего роста качества образования. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования исследовательской деятельности, подготовки учащихся к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в Школе на основе единого государственного экзамена.

Проблема вторая - медленное внедрение в педагогическую практику новых педагогических технологий (прежде всего, информационно-коммуникативных и проектных). Проблема заключается в том, что часть педагогического коллектива не всегда способна к восприятию новых технологий, хотя и обеспечивают хороший конечный результат обучения.

Проблема третья - доступность образования, которая заключается в создании психолого-педагогических условий, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным; в создании условий обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проблема четвертая - необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

Проблема пятая - недостаточное использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития Школы, расширение функций Управляющего совета и других форм общественного управления.

Как показывает анализ проблем, которые в настоящее время решает Школа, необходим целостный подход к их решению. Исходя из этого, педагогическим коллективом было принято решение разработать Программу развития Школы на период с 2018 по 2021 годы, направленную на решение данных проблем.

III. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

На сегодняшний день выделяются 4 группы, формирующие заказ на образовательную деятельность МБОУ «Новосолянская СОШ №1»

Государство, учреждения высшего и среднего специального профессионального образования	Родители обучающихся	Обучающиеся	Педагоги школы
<p>Требования этой категории заказчиков заложены в государственных образовательных стандартах. Это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптация выпускника школы в современном высокотехнологичном, конкурентном обществе. 2. Получение школьником качественного образования, обеспечивающего его индивидуальное развитие, становление личности. 3. Формирование коммуникативных умений и ключевых компетенций в различных образовательных областях. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить базовое образование и подготовку к выбору профессии. 2. Сохранить и укрепить здоровье детей. 3. Развить способности детей, обеспечить дополнительное образование, организацию и отдых и здоровый образ жизни. 4. Научить ребенка адаптироваться в социуме. 5. Привит общепринятые нормы поведения в обществе и этикета, здоровые ценностные установки. 6. Обеспечить безопасность ребенка и психологический комфорт. <p>Проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неумение родителей адекватно оценить способности и возможности обучения своего ребенка; - недостаточный уровень 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получить качественное образование и подготовиться к осознанному выбору профессии. 2. Психологический комфорт и безопасность. 3. Владеть современными ИКТ и исследовательскими, творческими методами обучения. 4. Научиться общаться с людьми разных возрастов. 5. Владеть нормами этикета. 6. Принимать участие в досуговой деятельности. <p>Проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся не всегда умеют в изобилии информационных потоков сделать правильный выбор; - не всегда умеют рационально использовать и планировать свое время и учебную деятельность; - около 40% учащихся имеют средний уровень 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить Школу современным оборудованием и оснащением. 2. Проводить политику стимулирования педагогов по результатам деятельности. 3. Обеспечить доступность и возможность повышения квалификации. 4. Обеспечить доступность использования ресурсов образовательной среды. 5. Психологический комфорт. <p>Проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимо повышать заинтересованность и ответственность педагога за свою деятельность и совершенствовать независимую систему оценки качества образовательного процесса; - необходимо развивать внутришкольную систему

	психолого-педагогической и юридической просвещенности родителей; - непонимание необходимости инновационных процессов в Школе	коммуникативного развития	повышения квалификации педагогов.
--	---	---------------------------	-----------------------------------

Таким образом, на сегодняшний день:

Государство	Учреждения высшего и среднего специального профессионального образования	Родители	Обучающиеся	Педагоги
ставит перед школой задачу обеспечить условия для самореализации ребенка, эффективность, доступность и качество образования, сохранить здоровье школьников	вузы хотят, чтобы выпускник обладал системой ключевых компетенций: -самообразовательными и исследовательскими; -организационно-коммуникативными; -социально-личностными; -адаптивными	хотят, чтобы учитель для их ребенка был помощником, в Школе были созданы комфортные и безопасные условия для обучения и развития учащихся	хотят, чтоб учитель не только давал знания, но был обращен к личности обучающегося, готов к диалогу с ним	хотят социально-психологического комфорта для эффективной образовательной деятельности

IV. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития.

1. Нормативно-правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно-целевых программ;

- при необходимости внесение изменений в Устав МБОУ «Новосолянская СОШ №1»;
- формирование и утверждение документов, связанных с введением ФГОС, мониторингом качества образования и пр.;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, органов государственно-общественного управления МБОУ «Новосолянская СОШ №1».

2. Программно-методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в профильных группах и общеобразовательных классах по выполнению государственных программ по предметам;
- разработка рекомендаций по технологии предпрофильного и профильного обучения;
- разработка рабочих программ по предметам, курсам по выбору, элективным курсам, дополнительному образованию;
- создание программ и планов экспериментальной и исследовательской работы в Школе.

3. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований.

4. Мотивационное:

- совершенствование системы поощрения педагогов;
- усиление мотивационной работы среди учеников, родителей и учащихся о необходимости реализации программы.

5. Кадровое:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
 - подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей.

6. Организационное:

- составить учебный план и расписание для работы;
- подготовить условия для реализации экспериментальной работы.

7. Финансово-экономическое:

- совершенствование материально-технической базы Школы до уровня современных требований;
- приобретение необходимого оборудования для внедрения электронных журналов;
- пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

Экономический механизм реализации Программы предусматривает помимо бюджетного финансирования, привлечение внебюджетных и спонсорских средств. Программа согласована с Управляющим советом МБОУ «Новосолянская СОШ №1».

V. Управление Программой развития школы.

Управление осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы. Общее руководство осуществляет координатор Программы развития – **Управляющий совет**. Общее управление осуществляет **Директор школы** через руководителей проектов и рабочие

группы.

Реализация Программы предусматривает ежегодную разработку комплексного плана реализации Программы развития, с распределением (определением, разграничением) направлений деятельности, исполнителей, источников и объема финансирования. Заседания рабочих групп проводятся по завершении каждого этапа реализации Программы. Основные направления деятельности, намеченные Программой, осуществляются в соответствии с перечнем, в котором определены конкретные мероприятия и сроки их выполнения.

Управление проектами реализации Программы развития школы.

Проект «Качество»

Руководитель: зам. директора по УВР

Рабочая группа: зам. директора по ВР, руководители ШМО, методист, педагог-библиотекарь, социальный педагог.

Сотрудничество с внешними организациями: Управление образования Рыбинского района, МБОУ ДОД ЦДТ, ...

Планируемые результаты:

- повышение качества результатов обучения;
- успешное выполнение требований ФГОС и инновационных программ;
- формирование компетенций учащихся через развитие личности.

Направления деятельности:

Оптимизация учебно-воспитательного процесса, включающая

- завершение внедрения ФГОС второго поколения и осуществление контроля за их реализацией;
- внедрение ФГОС третьего поколения;
- максимальное включение ИКТ в образовательный процесс;
- развитие и совершенствование управления государственно-общественных органов управления школой;
- разработка и внедрение проектов общекультурной и социальной направленности;
- деятельность по повышению профессиональной компетентности учителя;
- организация методической, правовой и социальной поддержки участников образовательного процесса, создание условий для самореализации и саморазвития.

Проект «Одаренные дети»

Руководитель: зам. директора по ВР

Рабочая группа: руководители ШМО, школьный психолог, педагог-библиотекарь, классные руководители, педагоги дополнительного образования.

Сотрудничество с внешними организациями: Управление образования Рыбинского района, ВУЗы и ССУЗы Красноярского края, районные краевые учреждения дополнительного образования, общественные и молодежные организации.

Планируемые результаты:

- создание условий для раскрытия, развития и реализации способностей одаренных учащихся.

Направления деятельности:

- расширение диапазона мероприятий развивающего и творческого характера;
- осуществление комплексного подхода к выявлению и развитию одаренности учащихся.

Проект «Школа – территория здоровья».

Руководитель: зам. директора по ВР

Рабочая группа: руководитель ФСК, медицинский работник, социальный педагог, учителя физкультуры.

Сотрудничество с внешними организациями Управление образования Рыбинского района, медицинские учреждения Рыбинского района, МБОУ ДОД ЦДТ, ДЮСШ, молодёжные организации Рыбинского района.

Планируемые результаты:

- снижение уровня заболеваемости детей;
- сформированность ценностного отношения учащихся к собственному здоровью.

Направления деятельности:

Формирование физически здоровой личности, включающее

- организация профилактической работы по сохранению и укреплению здоровья учащимися;
- создание и поддержание санитарно-гигиенических условий обучения, соответствующие нормам СанПиНа.

Проект «Инфраструктура»

Руководитель: зам. директора по АХЧ.

Рабочая группа: зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, руководители ШМО.

Сотрудничество с внешними организациями: Управление образования Рыбинского района, подрядные организации.

Планируемые результаты:

- создание безопасных и комфортных условий для участников образовательного процесса через укрепление МТБ.

Направления деятельности:

- рост числа кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии с современными требованиями и нормами;
- создание единой информационной среды (школьный сайт, дистанционное обучение, электронная библиотека, электронный журнал).

VI. Оценка результатов реализации Программы развития школы.

I. Переход на новые образовательные стандарты						
Задачи	Показатели	2018	2019	2020	2021	2022

Внедрение государственных стандартов основного общего образования в школе. Внедрение ФГОС в старшей школе	Рост численности школьников, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам: на ступени основного общего образования; на ступени старшей школы	80%	85%	90%	100%	100%
	Рост охвата уровней общего образования, на которых реализуются возможности независимой оценки качества		30%			35%
Переподготовка педагогических и руководящих работников для реализации ФГОС общего образования	Рост численности педагогических и управленческих кадров школы, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	90 %	100%	100%	100%	100%
II. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей						
Повышение мотивации обучающихся к образовательной деятельности	Рост численности обучающихся школы, занимающихся в очно - заочных и заочных <u>(дистанционных) школах</u>	5%	7%	8%	10%	12%
Расширение спектра представляемых образовательных услуг	Рост численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования (не менее 3 доступных предложений из <u>разных сфер деятельности</u>)	45%	50%	55%	60%	65%
III. Совершенствование учительского корпуса						

Профессиональный рост педагогов, повышение квалификации	Рост численности учителей, прошедших оценку качества работы и её соответствия современным регламентам (аттестацию) по новым правилам. Рост численности учителей, прошедших обучение по различным моделям повышения квалификации и имеющих возможность <u>выбора программ обучения</u>	70%	90%	100%	100%	100%
IV. Изменение школьной инфраструктуры						
Создание современной образовательной среды	Рост численности обучающихся, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями (в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, федеральными <u>государственными</u> стандартами и другими регламентирующими документами).	75%	80%	85%	95%	100%
Развитие информационного образовательного пространства	Рост численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться современными медиатеками и библиотеками.	50%	60%	70%	80%	100%
Создание условий для получения качественного общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов школьного возраста	Рост численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов школьного <u>возраста</u> .	5%	8%	10%	30%	50%
V. Сохранение и укрепление здоровья школьников						
Обеспечение обучающихся	Стабильность численности обучающихся, которым предоставлена возможность пользоваться школьной	100%	100%	100%	100%	100%

качественным горячим питанием	столовой, в том числе получать качественное (горячее) питание					
Создание современных условий для занятий физической культурой	Рост численности обучающихся, которым созданы современные условия для занятий физкультурой, в том числе обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными спортзалами и спортплощадками	50%	80%	100%	100%	100%
VI. Развитие самостоятельности школы.						
Обеспечение деятельности Управляющего совета		50%:	80%	100%	100%	100%

VII. Содержание и ожидаемые результаты реализации Программы развития.

№ п/п	Направления реализации национальной инициативы «Наша новая школа»	Задачи в рамках реализации направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»	Ожидаемый результат от решения задач (в планируемый период времени)				
			2018	2019	2020	2021	2022
1	Переход на новые образовательные стандарты.	Подготовить и организовать переход на ФГОС общего образования. Повысить качество результатов образовательного процесса.	Создание нормативной базы для перехода на ФГОС 8 -9 классов. Организация методического сопровождения работы педагогов по переходу на	Создание рабочих программ для 9-10 классов. Создание инновационной программы воспитания обучающихся. Создание	Создание рабочих программ для 10-11 классов. Создание системы мониторинга карьерного роста выпускников.	Переход на ФГОС всей школы. Повышение разнообразия образовательных учебных программ.	Развитие практики независимой оценки Школы и отдельных её компонентов. Создание независимой оценки образовательных услуг.

			ФГОС общего образования.	системы дополнительного образования детей начальной школы.			
2	Развитие системы поддержки талантливых детей.	Создать и развивать систему поддержки талантливых детей	Создание условий для исследовательской и проектной деятельности учащихся. Подготовка учителей. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Расширение участия в предметных олимпиадах муниципального и регионального этапов. Разработка программы стимулирования педагогов при работе с одарёнными детьми.	Расширение форм сотрудничества с родителями. Участие в муниципальной и региональной программах по поддержке одарённых детей. Участие в интеллектуальных играх и марафонах муниципального и регионального уровней различных возрастных категорий обучающихся.	Расширение взаимодействия с учреждениями науки и культуры, ВУЗами и СУЗами края. Участие в интеллектуальных играх и марафонах муниципального и регионального уровней различных возрастных категорий обучающихся.	Расширение участия одарённых детей в региональных конкурсах, проектах и т.д.. Участие в интеллектуальных играх и марафонах муниципального и регионального уровней различных возрастных категорий обучающихся.	Совершенствование системы дополнительного образования обучающихся.
3	Совершенствование	Повысить уровень профессиональной	Повышение компьютерной	Повышение компьютерной	Разработка новых форм	Разработка инновационных	Повышение доли педагогов,

	учительского корпуса.	подготовки учителей.	грамотности и информационной культуры педагогов. Организация внутришкольного обучения педагогов начальной школы по внедрению ФГОС и созданию рабочих программ по предметам. Составление перспективного плана курсовой подготовки учителей для перехода на ФГОС.	грамотности и информационно й культуры педагогов. Организация внутришкольного обучения педагогов начальной школы по внедрению ФГОС и созданию рабочих программ по предметам. Организация курсовой подготовки учителей начальной и основной школы. Создание условий для участия учителей в ПНПО.	методической работы. Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Самый классный Классный». Создание условий для участия учителей в ПНПО.	форм работы с учащимися. Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Самый классный Классный». Создание условий для участия учителей в ПНПО	занимающихся инновационной деятельностью. Повышение активности педагогических работников в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Самый классный Классный». Создание условий для участия учителей в ПНПО
4	Изменение школьной инфраструктуры	Улучшить пространственно-предметную среду школы.	Разработка плана организации сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного	Благоустройство пришкольной территории.	Формирование виртуальной образовательной среды.	Развитие сетевого взаимодействия с другими ОУ.	Приведение в соответствие с нормами СанПина бытовых условий школы.

			образования.				
5	Сохранение и укрепление здоровья школьников.	Создать программу здоровьесбережения обучающихся.	Разработка спортивно-оздоровительной и здоровьесберегающей программы.	Совершенствование МТБ спортзала.	Расширение валеологического просвещения родителей и педагогов.	Расширение программы спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования.	Увеличение количества участников в спортивных соревнованиях муниципального и регионального уровней. Снижение заболеваемости учащихся.
6	Расширение самостоятельности школы.	Осуществить принцип государственно-общественного управления образования через активизацию деятельности Управляющего совета Школы	Компьютеризация процесса управления ОУ.	Использование ежегодного самоанализа Школы как элемента публичной отчётности.	Развитие партнёрских связей школы.	Расширение сотрудничества с образовательными учреждениями.	Привлечение внебюджетных средств.

7.1. Проект «КАЧЕСТВО»

ЦЕЛЬ: создание условий для повышения качества образования с целью подготовки учащихся к самоопределению и самообразованию, а также с целью формирования широких познавательных интересов.

Данный проект реализуется через следующие модули: «Ученик», «Учитель», «Информатизация», «Диалог»

Модуль 1. «Ученик»

Цель: повышение качества образования, развитие у учащихся информационно исследовательской компетентности .

Задачи:

- развитие навыков проектной, исследовательской деятельности;
- учет социального заказа в предоставлении образовательных услуг;
- культивирование ценности образования, знаний и успешной учебы.

№ п/п	Мероприятия, реализующие цели и задачи	Сроки	Ответственные
-------	--	-------	---------------

		реализации	
1	Гибкое реагирование на изменение образовательных запросов учащихся	2018-2022	Администрация
2	Создание банка элективных курсов для профильной и предпрофильной подготовки	2018- 2019	Зам. по УВР, руководители ШМО
3	Изучение социального заказа со стороны старшеклассников на открытие профилей	2018-2022	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров, посвященных технологиям поиска и анализа информации, проектной деятельности, написания исследовательских работ, рефератов и т.д.	2018-2022	Зам. по УВР, руководители ШМО
5	Организация работы учащихся и ученических групп над предметными и межпредметными проектами	2018	Зам. по УВР, руководители ШМО
6	Создание системы подготовки и поддержки участников олимпиад и конкурсов	2018-2022	Зам. по УВР, руководители ШМО
7	Апробация новых подходов к оценке качества знаний учащихся, разработка системы тестирования по различным предметам	2018-2019	Зам. по УВР, руководители ШМО
8	Разработка комплекса мер, направленных на повышение престижности успешной учебы	2018-2020	Администрация

Ожидаемый результат:

- активное участие в олимпиадах, конкурсах, проектах;
- развитие у учащихся навыков исследовательской деятельности;
- повышение формальных и неформальных учебных результатов.

Критерии оценки результатов проекта

- результативность участия в различных олимпиадах, проектах и конкурсах;
- наличие банка портфолио и исследовательских работ;
- позитивная динамика включения учащихся в проектную деятельность.

Источники финансирования: бюджетные и внебюджетные средства

Модуль 2. «Учитель»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов, внедрение в практику новых образовательных технологий

Задачи:

- создание условий для освоения современных педагогических технологий;
- совершенствование работы методической службы;
- создание системы морального и материального стимулирования достижений педагогов.

№ п/п	Мероприятия, реализующие цели и задачи	Сроки реализации	Ответственные
1	Организация внутришкольного и дистанционного обучения по темам: «Модернизация образования», «Современный урок», «Современные педагогические технологии», «Игра в образовательном процессе» и др.	2018-2021	Зам. по УВР, руководители ШМО
2	Создание положения о проведении учителями открытых мероприятий	2018	Администрация
3	Организация проведения открытых уроков в форме современных образовательных, технологий: метод проектов, ролевые игры, учебные мастерские, дебаты, бинарные и интегрированные уроки	2018-2022	Зам. по УВР, руководители ШМО
4	Организация системы сопровождения работы учащихся и ученических групп над предметными и межпредметными проектами	2018-2022	Зам. по УВР, руководители ШМО
5	Активизация работы Методического совета школы	2018	Зам. по УВР
6	Совершенствование системы поощрения достижений педагогов	2018	Администрация

Ожидаемый результат:

- освоение новых образовательных технологий;
- повышение методической компетентности педагогов;
- улучшение формальных и неформальных учебных результатов.

Критерии оценки результатов проекта

- результативность участия в различных олимпиадах, проектах и конкурсах;
- наличие банка портфолио учителей;
- методические разработки открытых мероприятий;
- позитивная динамика проведения открытых мероприятий.

Источники финансирования: бюджетные и внебюджетные средства

Модуль 3. «Информатизация»

Цель: развитие системы информационного обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- создание условий для развития информационной компетентности учащихся и педагогов;
- приобретение технического оборудования для широкого использования информационных и интерактивных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- оптимизация использования технического оборудования в образовательной среде.

№ п/п	Мероприятия, реализующие цели и задачи	Сроки реализации	Ответственные
1	Обеспечение возможности работы в Интернет для учителей и учащихся по фиксированному графику во внеурочное время	2018-2019	Администрация
2	Совершенствование службы сопровождения учителей при использовании интерактивных технических средств	2018-2019	Администрация
3	Создание медиа (видео) теки для методической поддержки учебного процесса	2018-2020	Администрация
4	Привлечение учащихся к редактированию сайта школы	2018-2019	Учитель информатики
5	Участие в образовательных Интернет - проектах	2018-2022	Зам. по УВР, учитель информатики
6	Организация корпоративного обучения в сфере информационных технологий для педагогов Школы	2018-2022	Зам. по УВР
7	Создание системы электронного тестирования учащихся (контрольного и обучающего)	2018-2019	Зам. по УВР, руководители ШМО

Ожидаемый результат:

- повышение уровня информационно-технологической компетентности учащихся и педагогов;
- создание системы информационного обеспечения образовательного процесса.

Критерии оценки результатов проекта

- повышение уровня технического обеспечения предметных кабинетов;
- увеличение кол-ва уроков, проектов, внеклассных мероприятий с использованием ИКТ;
- результативность участия в конкурсах и проектах с использованием ИКТ.

Источники финансирования: бюджетные и внебюджетные средства

Модуль 4. «ДИАЛОГ»

Цель: Использование ресурсов социальных контактов и социального партнерства гимназии для реализации главной цели программы развития

Задачи:

- разработать систему взаимодействия «семья - школа»;
- реализовать потенциальные возможности окружения гимназии для совершенствования учебно-воспитательного процесса.

№ п/п	Мероприятия, реализующие цели и задачи	Сроки реализации	Ответственные
	Проведение «Открытых диалогов» всех участников учебно-воспитательного процесса по проблемам школьной среды	2018-2022	Администрация
	Расширение связей с учреждениями ДО (реклама их услуг, проведение показательных выступлений, привлечение к участию в мероприятиях Школы)	2018-2022	Зам. по ВР
	Разработка программы использования потенциала сельских учреждений культуры и дополнительного образования (Детская школа искусств, Дом ремесел, Дом культуры, ДЮСШ, сельская библиотека)	2018-2022	Зам. по ВР
	Разработка программы освоения культурного богатства села Новая Солянка, Рыбинского района и Красноярского края	2018	Зам. по ВР
	Развитие контактов с профессиональными учебными учреждениями Красноярского края с целью профориентации и подготовки к вступительным экзаменам, заключение договоров, организация «малых подготовительных курсов» на базе Школы	2018-2019	Администрация
	Разработка и реализация положения о взаимодействии семей и школы (включая правила коммуникации, график родительских собраний и «дней открытых дверей»)	2018	Зам. по ВР
	Создание системы регулярного изучения мнения родителей и учащихся о Школе	2018	Зам. по ВР

7.2. Проект «Школа - территория здоровья»

ЦЕЛЬ: Совершенствование механизмов, гарантирующих поддержку здоровья и обеспечение личной безопасности ребенка

Задачи:

- создать комплекс мер по пропаганде здорового образа жизни;
- оптимизировать нагрузку учащихся;
- улучшить систему безопасности Школы

№ п/п	Мероприятия, реализующие цели и задачи	Сроки реализации	Ответственные
1	Совершенствование системы организации и контроля питания	2018-2019	Администрация, медицинский работник
2	Организация и контроль выполнения санитарных правил внутреннего распорядка	2018-2022	Администрация, медицинский работник
3	Оптимизация учебной нагрузки учащихся (выполнение требований к расписанию уроков, контроль соблюдения графика проверочных работ, дифференциация домашних заданий)	2018-2022	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
4	Разработка и внедрение программы пропаганды здорового образа жизни и профилактики саморазрушающего поведения: - организация игр на переменах в начальной школе; - организация и проведение «Дней здоровья» с привлечением родителей и учителей; - пропаганда спорта; - вовлечение большего числа учащихся в спортивные секции Школы и ДЮСШ	2018-22	Зам. директора по ВР
5	Пополнение базы современного оборудования для спортзала и медицинского кабинета	2018-2021	Администрация

Ожидаемый результат:

- создание системы работы по охране жизни и здоровья детей;
- воспитание представления о здоровье как ценности, значимости спорта в жизни человека.

Критерии:

- удовлетворенность детей и родителей организацией образовательного процесса (нагрузка, питание, психологическая атмосфера);
- снижение заболеваемости и травматизма детей;
- положительная динамика занятости в спортивных секциях и клубах.

7.3. Проект «Одаренные дети»

Цель: разработка и внедрение в учебно- воспитательный процесс комплекса научно организационных мер, направленных на совершенствование выявления, поддержки и сопровождения одаренных обучающихся.

ЗАДАЧИ:

- разработка и апробация научных, организационных и учебно-методических средств совершенствования деятельности Школы для работы с одаренными обучающимися;
- разработка и внедрение эффективных механизмов выявления и психолого - педагогического сопровождения одаренных обучающихся;
- разработка и внедрение эффективных механизмов выявления и психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся
- развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров Школы, задействованных в работе с одаренными обучающимися, к профессиональному росту.

Система мероприятий, реализующая цели и задачи

№ п/п	Мероприятия, реализующие цели и задачи	Сроки реализации	Ответственные
1	Подбор и внедрение современных наукоемких методов выявления одаренных детей на всех ступенях общего образования	2018-2019	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
2	Отбор высокомотивированных и творческих педагогов для работы с одаренными детьми	2018	Администрация
3	Проведение комплекса обучающих семинаров для педагогов по работе с одаренными детьми	2018-2019	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
4	Включение одаренных детей в научно-исследовательскую и проектную деятельность	2018-2022	Зам. директора по ВР, руководители ШМО
5	Мониторинг учебных достижений учащихся	2018-22	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
6	Проведение комплекса диагностических измерений по выявлению одаренности учащегося <ul style="list-style-type: none"> • определение психологического профиля одаренного ребенка; • диагностику особенностей когнитивной сферы; • диагностику интеллектуальной одаренности; • выявление творческого потенциала; • исследование социальных условий развития одаренности. 	2018-2021	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги-тьюторы

7	Построение индивидуальных развивающих траекторий с учетом профиля одаренности учащегося	2018-2019	Педагоги-тьюторы
8	Включение опыта реализации проекта в образовательную среду Школы	2022	Администрация

Ожидаемый результат:

- создана система выявления и сопровождения одаренных обучающихся в условиях Школы;
- разработаны и научно обоснованные механизмы построения целостной образовательной среды, ориентированной на одаренных детей;
- сформирован пакет инновационных образовательных стратегий, предназначенных для работы с одаренными детьми в условиях Школы;
- увеличение возможностей индивидуализации обучения и воспитания одаренных учащихся с использованием внеурочной деятельности;
- активное использование обучения с помощью современных наукоемких информационных технологий.

Критерии:

- удовлетворенность детей и родителей организацией образовательного и воспитательного процессов с одаренными детьми в Школы;
- проведение мероприятий с участием внешних организаций;
- положительная динамика участия детей в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях на муниципальном, региональном, всероссийском и федеральном уровнях.

7.4. Проект «Инфраструктура»

ЦЕЛИ: Совершенствование материально-технической базы Школы для реализации Программы развития

Задачи:

- обеспечить безопасные и комфортные условия для всех участников образовательного процесса;
- создать комплекс мер по увеличению числа кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу, в соответствии с современными требованиями и нормами;
- создать единую информационную среду (школьный сайт, электронная библиотека, электронные журналы и дневники).

Система мероприятий, реализующая цели и задачи

№ п/п	Мероприятия, реализующие цели и задачи	Сроки реализации	Ответственные
1	Мониторинг состояния МТБ школы	2018	Администрация
2	Реорганизация базы учебного оборудования Школы для повышения учебной мотивации и качества образования школьников	2019-2022	Администрация

3	Оптимизировать использование ИКТ для повышения качества образования	2018-2020	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
4	Повышение степени комфортности условий обучения в Школе	2018-2022	Администрация
5	Активизация организационной деятельности Управляющего совета с целью более качественной реализации Программы развития школы, привлечения спонсорских средств	2018-2022	Администрация
6	Разработка и внедрение системы «обратной связи» со всеми участниками образовательного процесса	2018-2019	Администрация

Ожидаемый результат:

- совершенствование МТБ Школы;
- создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для формирования компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды;
- использование единой информационной среды.

Критерии:

- удовлетворенность детей и родителей комфортностью учебных и внеучебных помещений и оснащенностью Школы;
- усиление положительной мотивации к учебному и воспитательному процессу;
- проведенные мероприятия с участием внешних организаций.

VIII. Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация основных направлений и проектов Программы обеспечат:

- реализацию права на доступное качественное образование для каждого обучающегося;
- эффективное внедрение в образовательный процесс ФГОС;
- повышение качества образования в школе: рост качественной успеваемости не менее чем на 0,5%; увеличение доли выпускников 11-х классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам выше среднего балла по региону не менее чем на 0,3%;
- увеличение количества призёров и победителей олимпиад, конференций и конкурсов различных уровней;
- стабильный коллектив высококвалифицированных творческих педагогов, способных к инновационной образовательной деятельности и тиражированию передового педагогического опыта;
- здоровьесберегающую образовательную среду;
- полноценное психофизическое развитие и позитивную адаптацию, социализацию и интеграцию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обществе;

- повышение уровня доступности здания школы и образовательных услуг для всех граждан, в том числе для инвалидов и других маломобильных групп населения;
- повышение уровня просвещенности работников школы, обучающихся, родителей/законных представителей обучающихся в вопросах инвалидности;
- создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; воспитание гражданина с высокой демократической культурой, конкурентноспособной личности;
- эффективный образовательный процесс посредством использования высокотехнологичного лабораторного оборудования и создания современной инфраструктуры;
- единое открытое информационное пространство школы;
- систему развитого социального партнерства;
- сетевое взаимодействие школы с ВУЗами, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- повышение эффективности работы школы при оказании образовательных услуг.

Реализация Программы стратегического развития школы будет способствовать формированию личности, ориентированной на гуманное отношение к людям, обладающей чувством собственного достоинства, развитым интеллектом, эстетическим вкусом, культурой умственного труда, творческим потенциалом, потребностью и способностью к постоянному саморазвитию и самовыражению в различных сферах и видах деятельности, а также способностью успешно взаимодействовать с социумом при сохранении своей внутренней целостности.