

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Новосолянская средняя общеобразовательная школа №1»**

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Новосолянская СОШ №1»
_____ /Н.П.Славщик

**Программа
«Мы вместе»
профилактической работы
с детьми и семьями,
находящимися в социально – опасном положении.**

Авторы: Сафронова Светлана Юрьевна, социальный педагог
Шатковская Кристина Анатольевна, педагог-психолог

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

Семья - это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важную роль. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения как себя вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой.

Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей - матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальной институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Анализ существующего положения семьи показывает, что в ходе реформирования страны оно значительно осложнилось. Резкое снижение качества жизни отрицательно отразилось на организации домохозяйства, структуре потребления, здоровье членов семьи, удовлетворении их духовных, образовательных, культурных потребностей. Существенно деформировались социально-экономическая, психологическая функции семьи. Проявилась устойчивая тенденция снижения роли семьи в воспитании и развитии детей, обеспечении их нравственного и физического здоровья. Кризисное состояние семьи, как социального института усугубляется распространением преступности, алкоголизма, наркомании, бродяжничества, сиротства при живых родителях.

Социальная недостаточность многих семей обусловлена причинами объективного характера, поэтому они нуждаются в поддержке. Работа социального педагога и психолога нашей школы в первую очередь направлена на оказание помощи таким семьям, так называемым семьям "группы риска".

Дети отражают образ жизни отцов и матерей. Среди **причин**, порождающих "трудных" подростков, можно выделить следующие:

- отсутствие целенаправленной воспитательной работы с детьми с ранних лет;
- незнание их интересов и потребностей;
- политическая, социально-экономическая и экологическая нестабильность;
- усиление влияния псевдокультуры;
- неблагоприятные семейно-бытовые отношения;
- отсутствие контроля за поведением детей, безнадзорность, невнимание к детям;
- чрезмерное попустительство или жестокость наказания за совершенные проступки;
- сверхзанятость родителей в сфере общественного производства и частного предпринимательства;
- "эпидемия" разводов;
- потеря эмоциональных контактов с детьми.

Перевоспитание подростка необходимо начинать с коррекции отношений внутри семьи. Именно социальный педагог должен найти индивидуальные подходы и слова для каждой семьи с целью усиления ее позитивного потенциала.

Типы "трудных" семей:

1. Семья, в которой "трудные" родители. Это часто одинокая мать, которой ребенок мешает устроить личную жизнь. Атмосфера в такой семье характеризуется холодностью, безразличием, лишенностью духовного конфликта.
2. Семья, где господствует безнадзорность. В семьях этого типа родители, как правило, употребляют алкоголь. Для отцов и матерей характерна культурная ограниченность, бедность чувств, отсутствие духовных связей с детьми.
3. Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей. В такой семье родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет ОУ и учителей.
4. Семьи, в которых отдается приоритет материальному благополучию над духовной жизнью. В таких семьях дети, как правило, растут эгоистами, излишне практичными потребителями. И родители эти качества детей поощряют.
5. Семьи, в которых родители предъявляют детям завышенные требования, граничащие с жестокостью. В таких семьях детей наказывают, часто физически, за малейшую провинность. И, как результат, дети растут жестокими и озлобленными.

Проблемы родителей;

1. Социально-медицинские:

- физические недостатки, патологии самих родителей;
- физические недостатки, патологии ребенка;
- психические расстройства одного из родителей;
- психические заболевания ребенка;
- алкоголизм, наркомания и т.п. ;
- нарушение санитарно-гигиенических норм питания.

2. Социально-педагогические:

- гиперопека ребенка;
- ребенку позволяет практически все, отсутствие контроля со стороны родителей;
- расхождение, несогласованность в методах воспитания между родителями;
- языковой барьер (двуязычие).

3. Социально-психологические:

- недостаток элементарных педагогических и психологических знаний;
- конфликты в семье.

4. Социально-экономические:

- низкий материальный уровень семьи;
- плохие жилищные условия;
- низкая предметная обеспеченность.

5. Социально-юридические:

- незнание своих прав и обязанностей как родителей;
- юридическая некомпетентность.

Этапы работы с семьей:

1. Диагностика проблем семьи.
2. Просветительская работа по вопросам воспитания, психологических особенностей детей, гражданских прав.
3. Содействие в получении социальной помощи.
4. Диагностика результатов работы.

Цель программы:

Оказание помощи семье в преодолении трудностей в воспитании и обучении детей, в расширении знаний родителей о возрастных особенностях своих детей.

Задачи программы:

- повысить психологическую и правовую культуру родителей в сфере межличностного, семейного, родительского отношений;
- содействовать преодолению конфликтных ситуаций в семье;
- коррекция внутрисемейных отношений.

Принципы, применяемые в работе с семьей:

- повышение престижа здоровой семьи;
- повышение активной жизненной позиции;
- коммуникативная культура (эмоциональная, информационная, логическая, речевая, духовная);
- поддержка самореализации семьи (круглые столы и т.д.);

- социальное партнерство всех служб;
- изучение и распространение новых технологий;
- профилактика проблем.

Методы:

- патронаж
- беседа
- диагностика
- консультирование
- занятия
- тренинг
- информационность
- просвещение

Таким образом, в работе с семьей мы стремимся максимизировать положительное и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребенка, разяснить внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение:

- принимать активное участие в жизни семьи;
- всегда находить время, чтобы поговорить с ребенком;
- интересоваться проблемами ребенка, вникать во все возникающие в его жизни сложности и помогать развивать свои умения и таланты;
- не оказывать на ребенка никакого нажима, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения;
- иметь представление о различных этапах в жизни ребенка;
- уважать право ребенка на собственное мнение;
- уметь сдерживать собственнические инстинкты и относиться к ребенку как к равноправному партнеру, который просто пока что обладает меньшим жизненным опытом;
- с уважением относиться к стремлению всех остальных членов семьи делать карьеру и самосовершенствоваться.

Прогнозируемый результат:

Смотивировать родителей на самостоятельное и эффективное решение проблем.

Педагогический коллектив школы в процессе систематической работы с проблемными детьми и семьями обычно выделяет пять типов семей (табл. 1), что позволяет классному руководителю более адресно и точно предупреждать и корректировать "изъяны" семейного воспитания.

Задачи классного руководителя в работе с проблемными семьями (таб.1)

Типы проблемных семей	Задачи классного руководителя
<p>Семьи, в которых "трудные" родители. Это, например, одинокая мать, которой ребенок мешает устроить личную жизнь. Атмосфера, царящая в такой семье, – холодность, безразличие, отсутствие духовного контакта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расположить мать к себе, заручиться доверием; если она отнесется к этому настороженно, не спешить обижаться. • Попробовать посмотреть на себя глазами матери. Это поможет лучше понять ее и контролировать свое отношение к ней. • Заинтересовать судьбой подростка, пробудить ответственность за его будущее. • Деликатно, тактично затронуть тему естественного желания матери устроить свою личную жизнь; пробудить потребность в душевных контактах с ребенком, совместном решении повседневных жизненных проблем
<p>Семьи, в которых господствует безнадзорность. В таких семьях родители, как правило, употребляют алкоголь. Для родителей характерны культурная ограниченность, бедность чувств, отсутствие духовных связей с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Терпеливо доказывать родителям пагубное влияние на подростка того образа жизни, который они ведут. • Обратить внимание на испытываемые подростком переживания, боль, стыд, обиду за отца и мать. • Выяснить, кто из родителей пользуется большим авторитетом в семье, кто может стать опорой в изменении условий жизни. • Включить подростка в более широкое общение с окружающими людьми, морально поддержать, установить контроль
<p>Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей. Родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов педагогического воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет школы и учителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать у родителей потребность в педагогических знаниях через проведение с ними консультаций, включение их в систематическую работу школы с родителями. • Пробудить интерес к самообразованию. • Внушить мысль о том, что все дети нуждаются в образованных родителях
<p>Семьи, в которых приоритет отдается материальному благополучию над духовной жизнью. Дети в таких семьях растут эгоистами, излишне практичными потребителями. Родители эти качества поощряют</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изменить жизненную ориентацию родителей. • Заинтересовать подростка развитием внутреннего духовного мира. • При встречах с родителями дома и в школе использовать косвенное воздействие, опираясь на здоровые интересы

<p>Семьи, в которых родители предъявляют к детям завышенные требования, часто граничащие с жестокостью. Детей часто наказывают физически, в результате чего они растут озлобленными и жестокими</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доказать родителям, что с ребенком надо обращаться как с равным, отказаться от действий с позиции силы. • Относиться к ребенку как к человеку, который имеет равные права на самостоятельность и уважение. • Доказать, что терпение и снисходительность к ребенку – главное средство в воспитании
---	---

Циклограмма мероприятий по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями

Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные
1. Выявление педагогически запущенных детей и неблагополучных семей	В течение года	Администрация, классные руководители, социальный педагог
2. Изучение причин социально-педагогической запущенности ребенка	По мере выявления	Классный руководитель, психолог, социальный педагог
3. Ведение картотеки педагогически запущенных детей и неблагополучных семей	В течение года	Администрация, классный руководитель, социальный педагог
4. Собеседование с классными руководителями 1–11-го классов по профилактике правонарушений	1 раз в полгода	Социальный педагог, зам. директора по ВР
5. Разработка и распространение памяток поведения в семье среди подростков	Сентябрь – октябрь	Руководители школьных методических объединений классных руководителей, зам. директора по ВР
6. Заседания Совета по профилактике правонарушений	1 раз в месяц	Администрация
7. Заседание малого педсовета с приглашением родителей педагогически запущенных детей	По мере необходимости	Администрация, классные руководители, социальный педагог
8. Психологические тренинги	1 раз в месяц	Психолог школы
9. Рейды в неблагополучные семьи и семьи педагогически запущенных детей	По мере необходимости	Классные руководители, социальный педагог

10. Изучение положения подростка в коллективе	По мере необходимости	Классные руководители, психолог
11. Консультации для детей и родителей	В течение года	Администрация, психолог, врач
12. Беседа с педагогически запущенными детьми и родителями по профилактике правонарушений	1 раз в месяц	Администрация, социальный педагог
13. Лекции для родителей и педагогически запущенных детей	Систематически	Администрация, психолог, социальный педагог
14. Месячник психологического здоровья	Март	Администрация, психолог, социальный педагог
14. Единый день отказа от курения	Ноябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР
15. Единый день профилактики правонарушений	Декабрь	Администрация, классные руководители
16. Всемирный день здоровья	Апрель	Администрация, классные руководители

**План
индивидуально-профилактической работы с семьей,
находящейся в СОП.**

Мероприятия	Сроки исполнения	Отметка об исполнении	Примечание (ответственные)
Патронаж семьи: - плановый - экстренный	1 раз в четверть По мере необходимости	Акты	Социальный педагог, классный руководитель
Другие мероприятия по реабилитации: - организация бесплатного питания;	С 01.09. по 30.05.		Классный руководитель
- включение ребенка в занятия по интересам (через учреждения дополнительного образования);	Сентябрь- октябрь		Социальный педагог, классный руководитель

<p>- ежедневный контроль за посещением учебных занятий и успеваемостью;</p> <p>- принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учебе:</p> <p>- осуществление дифференцированного подхода в обучении;</p> <p>- использование стимулирующих и организующих видов помощи;</p>	<p>В течение года</p>	<p>Доведение до сведения родителей</p>	<p>Классный руководитель, учителя-предметники</p>
<p>- вовлечение учащегося во внеурочную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классные часы; • месячник здоровья: экскурсии, уроки здоровья, дискуссия «Последствия курения», беседы медицинского работника «Профилактика инфекционных заболеваний», «Влияние алкоголя на организм человека» (видеофильм), анкетирование «Отношение подростков к пагубным привычкам», медиалекторий «Мы выбираем здоровый образ жизни», • дежурство по школе; • декада правовых знаний: акции «Мы – против курения», «Мы- за счастливое детство», беседы инспектора ПДН: «Подросток и закон», «Влияние вредных привычек на поведение подростка», «Подростковый алкоголизм и развитие личности подростка», «Наркотики – путь в никуда», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Проступок. Правонарушение. Преступление»; • спортивные мероприятия: Малые Олимпийские игры, олимпийские уроки; <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии, встречи с интересными людьми; • дни профилактики; • праздник Осени; • Новый год; • День защитников Отечества: уроки Мужества, рыцарский турнир; • 8 Марта; 	<p>В течение года</p>		<p>Классный руководитель, социальный педагог, школьная медсестра, инспектор ПДН.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • трудовые десанты; • тренинги общения: «Разрешение конфликтов без насилия», «Создание позитивных дружеских отношений». 			
- организация каникул, помощь в организации летнего отдыха	Летние оздоровительные лагеря, трудоустройство в летний период		Отдел социальной защиты, КДНиЗП, МБОУ «Новосолянская СОШ №1»
- оказание помощи (акция «Помоги пойти учиться»)	Август -Сентябрь	Обеспечение канцелярскими принадлежностями	Социальный педагог, классные руководители
- проведение индивидуальных коррекционных занятий с элементами арт-терапии, развивающих умение анализировать собственное поведение, разрешать конфликтные ситуации (Приложение 1).	Ноябрь - май 1 раз в месяц		Социальный педагог Педагог-психолог
- приглашения на Совет профилактики и КДН и ЗП (по мере необходимости)	По мере необходимости		Социальный педагог
- цикл индивидуальных коррекционных бесед с ребенком на темы: «Безопасное и ответственное поведение», «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок» с целью профилактики правонарушений	1 раз в месяц		Социальный педагог, инспектор ПДН, КДНиЗП
Психологические тренинги для обучающихся «Снятие конфликтных ситуаций и агрессии», «Уверенность»	1 раз в месяц		Социальный педагог, педагог-психолог
Рольевые игры для обучающихся «Конфликт в нашей жизни», «Взросление»	В течение года		Социальный педагог, классные руководители
Цикл бесед с обучающимися и родителями «Профилактика стрессовых ситуаций и методы их устранения»	В течение года		Социальный педагог, классные руководители, Рыбинская ЦРБ
- семейное консультирование: <ul style="list-style-type: none"> • методы воспитания в семье; • кризис подросткового возраста; • половое воспитание подростка; • влияние семьи на становление личности подростка; 	В течение года		Социальный педагог, педагог-психолог классный руководитель, зам. директора по ВР, ОМВД, Рыбинская ЦРБ, КДН иЗП

<ul style="list-style-type: none"> • деньги и подросток; • духовно-ценностные ориентации семьи; • организация жизнедеятельности (организация внешкольного пребывания подростка, его досуг, пропаганда здорового образа жизни); • психолого-возрастные и физиологические особенности развития ребенка <p>- родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Счастливое детство»; • «Насилие в семье»; • «Семейные конфликты и конструктивные способы их разрешения»; • Тренинг для родителей «Причины детской агрессии. Профилактика асоциального поведения» • «Нравственное воспитание в семье» 			
<p>диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Уровень воспитанности»; • «Личностный рост»»; • Методика «Ученик-классный руководитель» • Метод комплексной экспресс-диагностики особенностей семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям (МЭДОР), • «Удовлетворенность школьной жизнью» • Уровень тревожности. 	<p>Октябрь Ноябрь Февраль Март Март Апрель</p>		<p>Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители</p>

Социально-педагогическая работа с детьми из неблагополучных семей

«Группа риска» - это та группа детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних. Основной причиной попадания ребенка в группу риска, по наблюдениям специалистов, являются сложные жизненные обстоятельства:

- пьянство одного или обоих родителей; их асоциальное поведение;
- устройство на квартире родителями притонов для криминальных и асоциальных элементов;
- психические заболевания родителей (или родственников);

- убийство одного из родителей на глазах детей другим родителем;
- отбывание наказания одним из родителей в местах лишения свободы;
- лечение одного из родителей от алкоголизма;
- жестокое обращение с детьми (побои);
- побеги из дома, конфликты со сверстниками и т.д.

Решение проблем этих детей мало зависит от сложившейся традиционной системы образования, которая предполагает нормальные условия жизни детей в семье. При семейном неблагополучии решить проблемы детей, не имея института социально-психологической поддержки, весьма проблематично.

Стихийный, неуправляемый рост числа семей группы риска и резкое снижение их качественных характеристик в последние годы обусловили необходимость обеспечить со стороны российского общества защиту детей в семьях.

Принципы работы педагога в школе с детьми группы риска можно сформулировать следующим образом:

- создание атмосферы доверительности в отношении «педагог – ребенок»;
- подключение к процессу реабилитации ребенка всех субъектов государственной системы социальной поддержки и защиты детства (органы социальной защиты населения, образования, органы общественного порядка, здравоохранения);
- тесное взаимодействие с семьей ребенка.

Создание доверительных отношений с ребенком требует наличия у педагога наряду с психологической техникой информации о личностных характеристиках ребенка. Сбор такой информации можно провести по матрице, которая одновременно является инструментом для вычисления обобщенного показателя уровня социального благополучия ребенка. Матрицу заполняет социальный педагог или классный руководитель на основе собираемой информации об ученике. Это позволяет своевременно выявить детей группы риска для принятия профилактических мер и определения путей индивидуальной работы с подростком.

Определение обобщенного показателя социального благополучия учащегося

№ п/п	Социальная характеристика	Балл
1	Состав семьи ребенка	
	Мать, отец, бабушка, дедушка	5
	Только мать, отец	4
	Мать, отчим; отец, мачеха	3
	Одна мать, один отец	2
	Нет родителей: бабушка, дедушка, другие родственники	1
2	Школьная успеваемость	

	Хорошая	5
	Удовлетворительная	4
	Неудовлетворительная	3
	Оставил школу, работает	2
	Оставил школу, не работает	1
3	Здоровье ребенка	
	Практически здоров	5
	Часто болеет в пределах нормального развития	4
	Имеет хронические болезни	3
	Отставание в умственном развитии	2
	Имеет врожденные патологии, нервно-психические болезни	1
4	Санитарно-жилищные условия жизни семьи	
	Благоустроенная отдельная квартира	5
	Отдельная квартира с родителями супругов	4
	Более одной комнаты в коммунальной квартире с удобствами	3
	Комната в коммунальной квартире с удобствами	2
	Комната в общежитии, в бараке без удобств	1
5	Доход семьи	
	Могут практически ни в чем себе не отказывать	5
	Денег в основном хватает, но для покупки товаров длительного пользования берут в долг или в кредит	4
	На повседневные расходы денег хватает, но покупка одежды вызывает трудности	3
	Живут от зарплаты до зарплаты	2
	Денег до зарплаты не хватает	1
6	Уровень социального благополучия семьи	
	Атмосфера взаимной поддержки, доброжелательства, любви	5
	Здоровый образ жизни без особой эмоциональной окраски: без ссор и без большой привязанности, живут «по привычке».	4
	В семье ссоры, скандалы, один из родителей склонен к выпивкам	3
	Судимость родителей, пьянство, рукоприкладство, выраженная формула умственной отсталости одного или обоих родителей	2

	Стоят на учете с диагнозом алкоголизм, наркомания, асоциальное поведение	1
	Равнодушие, отсутствие заботы о детях, безнадзорность, дети как дополнительное бремя, дополнительные проблемы	2
	Напряженно-конфликтные отношения родителей с детьми, различные формы насилия, применяемые к детям	1
7	Поведение ребенка в школе	
	Хорошее	5
	Удовлетворительное	4
	Неудовлетворительное	3
	Неоднократно был замечен в асоциальном поведении	2
	Стоит на учете в ПДН	1
8	Внешкольное общение ребенка	
	На основе постоянных совместных занятий в кружках, секциях, на основе общих позитивных интересов	5
	Несистемное досуговое общение по интересам, разовые встречи для совместного проведения свободного времени	4
	Общение на основе пустого времяпрепровождения, отсутствие позитивных целей	3
	Асоциальные группы с ориентацией на выпивку, мелкое хулиганство, драки, токсические вещества	2
	Криминогенные группы, состоящие на учете в ОДН, с направленностью интересов на мелкие кражи, угоны транспортных средств, наркотики	1
9	Жизненные цели ребенка	
	Четко определенные, конструктивные жизненные планы, стремление к достижению поставленных целей	5
	Позитивная ориентация в формулировании жизненных целей, но представление о путях и средствах их достижения расплывчаты, неопределенны	4
	Отсутствие определенных целей и планов на будущее или наличие нереальных планов, социальная незрелость, инфантилизм, надежда на «авось».	3
	Ориентация на цели носит скорее негативную окраску, примитивны, бездуховны, референтная группа – сверстники с асоциальной направленностью интересов	2
	Явно негативные, асоциальные ориентации на жизненные цели, отсутствие установки на общественно полезный труд. Интересы ограничены, отмечаются правонарушения, стоит на учете в	1

	ОДН	
10	Эмоциональные отношения родителей с детьми	
	Постоянная поддержка, разумная требовательность к детям, демократизм отношений, атмосфера доверия	5
	Слепая любовь, гиперопека	4
	Для родителей первична собственная жизнь, но отношение к детям доброжелательное, заинтересованное	3
	Равнодушие, отсутствие заботы о детях, безнадзорность, дети как дополнительное бремя, дополнительные проблемы	2
	Напряженно-конфликтные отношения родителей с детьми, различные формы насилия, применяемые к детям	1

При анализе характеристик конкретного ребенка набор баллов:

ниже 30 – предполагает принадлежность ребенка к группе повышенного риска (чем меньше баллов, тем выше риск);

от 31 до 40 баллов – социальное благополучие ребенка определяется в пределах средней нормы;

более 40 – высокий уровень социального благополучия ребенка (чем больше баллов, тем выше уровень благополучия).

Заполнение матрицы требует от педагога не только знания фактологических данных, но и применения социологического метода наблюдения в процессе непосредственного общения с ребенком и членами его семьи. Визуальные наблюдения и выводы необходимы педагогу, в частности, при балльной оценке таких характеристик, как «уровень социального благополучия семьи» или «эмоциональные отношения родителей с детьми». Для более точного определения этих качественных характеристик можно использовать опросник, дополняющий и уточняющий визуальные наблюдения. Так, для определения уровня социального благополучия семьи в беседе с ребенком (наедине) используются следующие вопросы:

Хотел бы ты в своей будущей семье:

- иметь такие отношения между мужем и женой, как у твоих родителей?
- воспитывать детей так же, как это делают твои родители?
- относиться к пожилым родителям, как это делают в твоей родительской семье?
- разделять домашнюю работу, как это делают в семье твоих родителей?
- проводить свободное время так, как это делают твои родители?

Каждый из поставленных вопросов допускает уточняющие подвопросы для получения развернутого ответа: «Почему ты так думаешь? Что именно тебе нравится (не нравится)?» и т.д. Содержание ответов позволяет сделать выводы о ситуации в семье, взаимоотношениях между всеми ее членами.

Аналогичным образом производится оценка жизненных целей ребенка. Для уточнения ценностных позиций ребенка предлагается использовать следующие формализованные вопросы с набором ответов.

Что беспокоит тебя в жизни больше всего? (выбери пять главных проблем)

- денежные проблемы твоей семьи
- отношения с родителями
- отношения между родителями
- отношения со сверстниками
- конфликты с педагогами
- трудности усвоения школьной программы
- здоровье близких родственников
- чем заняться в свободное время
- личная жизнь
- что-либо другое (что именно)

Какую работу ты хотел бы иметь в будущем? (выбери пять качеств)

- с высокой оплатой
- с гарантией от безработицы
- престижную
- не вредную для здоровья
- связанную с разъездами, новыми впечатлениями
- требующую личной предприимчивости, изобретательности
- нужную стране, людям
- связанную с общением с детьми
- связанную с общением с животными
- другую (какую именно)

При необходимости набор ответов можно расширить, включая в них актуальные для данного ребенка позиции. Как и в первом случае, используются дополнительные вопросы, уточняющие полученную информацию (углубленное интервью). Необходимо обратить внимание на порядок выбираемых позиций, поскольку он указывает на иерархию предпочтений и жизненных целей (во-первых, во-вторых

и

т.д.)

Доверительность отношений педагога с ребенком, как и работа с его семьей в целом, предполагает соблюдение конфиденциальности при получении информации о семье. Однако в процессе работы могут возникнуть обстоятельства, требующие немедленного принятия мер, а значит – отказа от принципа неразглашения информации.

Педагог не имеет права принимать самостоятельное решение, игнорируя волю родителей. Согласно семейному законодательству России, именно на родителей возлагается преимущественное право на воспитание детей и заботу об их здоровье (Семейный кодекс РФ, ст. 63). В сложной ситуации педагог совместно с социальным педагогом должны решить проблему таким образом, чтобы ребенок пошел на контакт с родителями, и снизить риск первичной агрессии на ребенка.

Работа социального педагога с семьей

Семья как микро модель общества является важнейшим звеном многогранного процесса формирования личности ребенка. Именно семья должна служить проводником включения человека в сложный и противоречивый окружающий мир. Сегодня перед семьей остро стоит проблема ее дезорганизации, которая связана с нарушением не только взаимодействия супругов по разным причинам, но и системы «родители — ребенок», взаимным отчуждением детей и родителей. Семья не выполняет своих воспитательных функций: успешной социализации детей, обеспечение психологического комфорта, эмоционального благополучия ребенка. В настоящее время как никогда общество заинтересовано в максимально полном использовании воспитательного потенциала семьи.

Одной из основных задач социального педагога является обеспечение эффективной помощи семье в вопросах успешной социальной адаптации детей и подростков.

В случае необходимости социальный педагог проводит социальную диагностику семьи, определяя тип семьи по различным основаниям классификации.

1. По структуре:

Полные семьи	Неполные семьи
1) с одним ребенком; 2) с 2 (однополыми); 3) с 2 (разнополыми); 4) с 3 детьми; 5) многодетная (с 4 детьми и более); 6) дети сводные; 7) дети неродные; 8) в том числе с бабушкой, дедушкой.	1) одинокая мама; 2) родители разведены; 3) один отец; 4) опекун.

2. По материальной обеспеченности семьи:

- с очень высоким материальным достатком;
- с высоким материальным достатком;
- со средним материальным достатком;

- с низким материальным достатком;
- нуждающиеся (за чертой бедности).

3. По социально-правовой устойчивости и воспитательному потенциалу семьи:

1) социально-устойчивая, благополучная в воспитательном отношении	- воспитательно сильная
2) социально-устойчивая, но неблагополучная в воспитательном отношении	- воспитательно неустойчивая; - воспитательно слабая с утратой контакта с детьми и контроля над ними
3) социально-неустойчивая, неблагополучная в воспитательном отношении	- воспитательно слабая с постоянно конфликтной атмосферой; - воспитательно слабая с агрессивно негативной атмосферой
4) социально-неустойчивая, негативная в воспитательном отношении	- маргинальная (с алкогольной, сексуальной деморализацией, наркотической зависимостью); - вступающая в конфликт с законом; - преступная; - психически отягощенная

4. По взаимоотношениям:

- гармоничная;
- компромиссная;
- неустойчивая;
- мнимая;
- конфликтная;
- резко конфликтная;
- потребительская.

5. По семейной ориентации:

- на деятельность;
- общение;
- самоудовлетворение (эгоистические).

Определить воспитательную позицию семьи можно, используя данную таблицу:

Позиция семьи	Отношение родителей	Последствия в формировании личности
1. Педагогически оправданная позиция	Заботливость, любовь в сочетании с разумной требовательностью, дружеские, доверительные отношения, поощрение самостоятельности	Нормальное развитие личности, адекватная самооценка
2. «Залюбленное детство»	Слепое обожание, мелочная опека, потакание всем желаниям, ребенок — центр семьи, неоправданная идеализация его родителями	Торможение социализации, несамостоятельность, инфантильность, эгоизм, своеволие, упрямство, капризность, ложь, завышенная самооценка
3. «Равнодушное детство»	Пренебрежение интересами ребенка, отчужденность, равнодушие, попустительство, бесконтрольность	Замедление эмоционального развития, обостренное самолюбие, агрессивность, отчаяние, недоверие к взрослым, озлобленность, разочарование, уход в собственный мир (девушки - секс, юноши - наркотики)
4. «Задавленное детство»	Чрезмерная опека, запреты как система воспитания, чрезмерная требовательность, жестокость в обращении, излишняя строгость, постоянные нотации, грубость в проявлениях родительской власти	Проблемы в социализации, подавленные желания, неуверенность в себе, страх, коварство, мстительность, обидчивость, озлобленность, попадание в зависимость к более сильным сверстникам, приспособленчество, угодничество, заниженная самооценка

5. «Загубленное детство»	Аморальный пример родителей, полная бесконтрольность, безнадзорность, ребенок как объект постоянных ссор — каждый из родителей стремится привлечь его на свою сторону	Признание только физической силы, формирование антисоциального идеала, оправдание собственных недостатков, скепсис, злость, агрессивность, лицемерие, приспособленчество, неверие в будущее, недисциплинированность, разочарование, недоверие ко взрослым, уход в себя (секс, наркотики), стремление отгородиться от окружающих
--------------------------	---	---

Если родители понимают, что в семье имеет место проблема и ищут пути для ее преодоления, социальный педагог может предложить родителям анкету с целью определения характера взаимоотношений в семье, выявления скрытых конфликтов. На основе полученной информации, совместно с родителями, наметить пути нормализации положения. Анкета также может быть анонимной, если социальный педагог организует родительский тренинг семейного общения.

Алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьей.

- 1-й этап:** изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семьи за помощью, изучение жалоб жителей (соседей);
- 2-й этап:** первичное обследование жилищно-бытовых условий неблагополучной (проблемной) семьи;
- 3-й этап:** знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с родителями, оценка условий их жизни;
- 4-й этап:** знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий, выводов;
- 5-й этап:** изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентации;
- 6-й этап:** изучение личностных особенностей членов семьи;
- 7-й этап:** составление карты семьи;
- 8-й этап:** координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (образовательные учреждения, дошкольные учреждения, Центр социальной реабилитации детей и подростков, Центр защиты семьи, приюты, детские дома, инспекция по делам несовершеннолетних, комиссия и т. д.);
- 9-й этап:** составление программы работы с неблагополучной семьей;

10-й этап: текущие и контрольные посещения семьи;

11-й этап: выводы о результатах работы с неблагополучной семьёй.

Социальный педагог не должен брать на себя функции воспитания, заботы о детях, подменяя родителей, так как это порождает пассивную иждивенческую позицию членов семьи.

Социальному педагогу, работающему с семьёй группы риска, необходимо сосредоточить усилия на чётких, конкретных целях. Обсудить и разработать конкретные меры для того, чтобы родители приняли решение о возврате ребёнка в семью.

Приложение 1

«Работа с родителями и детьми»

Занятие №1

Тема: «Наша семья»

(совместно дети с родителями)

Цель: обозначить проблемы во взаимопонимании между родителями и детьми.

Оборудование: бланк «Матрицы определения обобщённого показателя социального благополучия ребёнка», чистые листы бумаги, ручки, мяч, список качеств ребенка, чистые листы, ручки, бланки “Я очень хочу ...”, силуэты взрослого человека и ребенка, распечатанное солнце

Ход занятия

1. Приветствие

Перед началом работы имеет смысл познакомить участников с целью программы, ее задачами, прояснить организационные моменты, обсудить правила группы.

2. Правила на занятии.

Социальный педагог вводит правила на занятии и обсуждает их с участниками .

1. Конфиденциальность (секретность) происходящего в группе.
2. Говорим только от себя и о себе.
3. Доверительный стиль общения, знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с родителями, оценка условий их жизни; изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, целей, ценностных ориентаций; изучение личностных особенностей членов семьи.

3. Матрица определения обобщённого показателя социального благополучия ребёнка

п\п

Социальные характеристики

Балл 1.

Состав семьи ребёнка

Мать, отец, дедушка, бабушка 5
Только мать и отец 4
Мать и отчим, отец и мачеха 3
Одна мать, один отец 2
Нет родителей: бабушка, дедушка, другие родственники 1

2.
Школьная успеваемость
Хорошая 5
Удовлетворительная 4
Неудовлетворительная 3
Оставил школу, работает 2
Оставил школу, не работает 1

3.
Здоровье ребёнка
Практически здоров 5
Часто болеет в пределах нормального развития 4
Имеет хронические болезни 3
Отставание в умственном развитии 2
Имеет врождённые патологии, нервно-психические болезни 1

4.
Санитарно - жилищные условия жизни семьи
Благоустроенная отдельная квартира 5
Отдельная квартира с родителями супругов 4
Более одной комнаты в коммунальной квартире с удобствами 3
Комната в коммунальной квартире с удобствами 2
Комната в общежитии, в бараке без удобств 1

5.
Доход семьи
Могут практически ни в чем себе не отказывать 5
Денег в основном хватает, но для покупки товаров длительного пользования берут кредит или в долг 4
На повседневные расходы денег хватает, но покупка одежды вызывает трудности 3
Живут от зарплаты до зарплаты 2
Денег до зарплаты не хватает 1

6.
Уровень социального благополучия семьи

Атмосфера взаимной поддержки, доброжелательства, любви 5

Здоровый образ жизни, без особой эмоциональной окраски: без ссор и без большой привязанности, живут "по привычке" 4

В семье ссоры, скандалы, один из родителей склонен к выпивкам 3

Судимость родителей, пьянство, рукоприкладство, выраженная форма умственной отсталости одного или обоих родителей 2

Стоят на учёте с диагнозом алкоголизм, наркомания, 1

7.

Поведение ребёнка в школе

Хорошее 5

Удовлетворительное 4

Неудовлетворительное 3

Неоднократно был замечен в асоциальном поведении

2

Стоит на учёте в ОДН (полиции) 1

8.

Внешкольное общение ребёнка

На основе постоянных совместных занятий в кружках, секциях, на основе общих позитивных интересов 5

Несистемное досуговое общение по интересам, разовые встречи для совместного проведения свободного времени 4

Общение на основе пустого времяпрепровождения, отсутствие позитивных целей 3

Асоциальные группы с ориентацией на выпивку, мелкое хулиганство, драки, токсичные вещества 2

Криминогенные группы, состоящие на учёте в ОДН, с направленностью интересов на мелкие кражи, угоны транспортных средств, наркотики 1

9.

Жизненные цели ребёнка

Чётко определённые, конструктивные жизненные планы, стремление к достижению поставленных целей 5

Позитивная ориентация в формулировании жизненных целей, но представление о путях и средствах их достижения расплывчаты, неопределённые 4

Отсутствие определённых целей планов на будущее или наличие нереальных планов, социальная незрелость, инфантилизм, надежда на "авось" 3

Ориентации на цели носят, скорее, негативную окраску, примитивны, бездуховны, референтная группа – сверстники с асоциальной направленностью интересов 2

Явно негативные, асоциальные ориентации на жизненные цели, отсутствие установки на общественно полезный труд. Интересы ограничены, отмечаются правонарушения, стоит на учёте в ОДН 1

10.

Эмоциональные отношения родителей с детьми

Постоянная поддержка, разумная требовательность к детям, демократизм отношений, атмосфера доверия 5

Слепая любовь, гиперопека 4

Для родителей первична собственная жизнь, но отношения к детям доброжелательное, заинтересованное 3

Равнодушные, отсутствие заботы о детях, безнадзорность, дети как дополнительное бремя, дополнительные проблемы 2

Напряженно - конфликтные отношения родителей с детьми, различные формы насилия, применяемые к детям 1

Инструкция по определению обобщенного показателя социального благополучия ребенка:

Матрицу заполняется на основе собираемой информации о ребенке или беседе с родителями. Она позволяет своевременно выявить детей из семей в СОП для принятия профилактических мер определения путей работы с ними.

Общая сумма баллов – **105**

При анализе характеристик конкретного ребенка набор баллов:

- *Ниже 30 – предполагает принадлежность ребенка к группе повышенного риска (чем меньше баллов, тем выше риск);*
- *От 31 до 40 – социальное благополучие ребенка определяется в пределах средней нормы;*
- *Более 40 – высокий уровень социального благополучия ребенка (чем больше баллов, тем выше уровень благополучия).*

4.Мини-тест «Знаете ли вы своего ребенка?»

Оборудование: чистые листы бумаги, ручки.

Ход проведения: Все берут по ручке и бумаге. Ведущий задает вопросы. В ответах ребенок пишет о себе, родитель – о ребенке. После этого ведущий еще раз зачитывает вопросы, а семьи вместе просматривают оба ответа, сравнивают, обсуждают, делают выводы.

Вопросы:

1. Имя лучшего друга (подруги)
2. Любимый школьный предмет
3. Любимая музыка
4. Любимый цвет
5. Предпочитаемый вид отдыха
6. Последнее, что читал
7. Цвет глаз
8. Как зовут учителя УГДД (преподается 1 раз в неделю)?

В завершении правильные ответы выясняются у ребенка.

5.Упражнение “Я очень хочу ...”

Цель: актуализация желаний

Оборудование: бланки “Я очень хочу ...”, силуэты взрослого человека и ребенка

Ход проведения: упражнение выполняется в несколько этапов.

1. Всем участникам раздаются по 1-2 бланка, в которых они должны закончить предложение “Я очень хочу ...”.
2. На доске вывешиваются два шаблона – силуэты взрослого и ребенка. Рядом с этими силуэтами прикрепляются заполненные бланки детей и родителей.
3. Выбираются бланки, где желания детей и родителей совпадают.

4. Несовпадающие желания анализируются следующим образом: дети анализируют желания родителей и наоборот.

Основные вопросы по анализу:

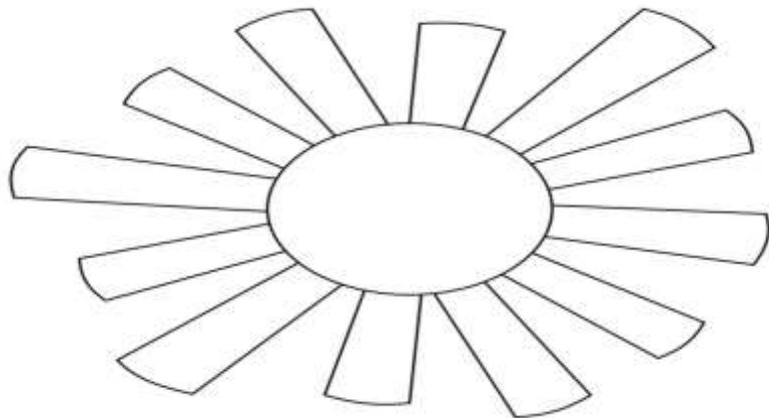
- Как помочь исполнению желания?
- Можно ли вообще исполнить это желание?
- Ущемляет ли какое-либо желание ваши права?

4. Родитель и ребёнок высказывает свою точку зрения. Обсуждение спорных вопросов.

5. Заключительный этап упражнения: все участники выбирают по одному из анализируемых желаний и высказываются по кругу “Для исполнения желания я мог бы”.

6. Упражнение «Солнце»

Родитель рисует на листке бумаги солнце или получает бланк готового солнца от социального педагога, в центре которого пишет имя своего ребёнка. На каждом лучике солнца необходимо перечислить все прекрасные качества ребёнка. Затем «солнце» демонстрируется и зачитывают то, что написано.



Предлагаю вам взять это Солнышко домой. Пусть тёплые лучики его согреют сегодня атмосферу вашего дома. Пусть ваш ребёнок знает, что вы оценили его качества – подарите ребёнку теплоту, ласку и внимание.

3. Завершение (рефлексия).

Цель: получение обратной связи, рефлексия.

Подведение итогов занятия. Обмен чувствами, впечатлениями от занятия. Получение обратной связи (что понравилось, было открытием) «Наша встреча завершается, но путь по тропинке родительской любви не заканчивается, шагайте вместе со своими детьми с любовью, заботой и надеждами».

Занятие № 2
(совместно дети с родителями)

Тема: «Взаимоотношения в семье»

Цель: формирование правильного отношения к семье, ее членам, их взаимоотношениям, к жизненным ценностям семьи.

Инструментарий: бланк к методике «Климат семьи», 14 спичек, картонные перегородки на столы, афоризмы о семье (прил.1).

Ход занятия

1.Приветствие

2. Упражнение -разминка «3 качества» (участники сидят в кругу).

Инструкция: необходимо назвав свое имя, придумать одно или несколько присущих вам качеств начинающихся с той же буквы, что и ваше имя (5 мин)

Основная часть.

3. Методика «КЛИМАТ СЕМЬИ»

Как Вы оцениваете климат – т.е. связи и взаимоотношения в Вашей семье? Подчеркните не менее 15 слов, которые, по Вашему мнению, наиболее точно отражают ситуацию в Вашей семье. Бланк даётся и детям, и родителям

Приятный
Упорядоченный
Хороший
Раздражённый
Взрослый
Безвольный
Запутанный
Тревожный
Товарищеский
Дружелюбный
Самостоятельный
Угнетённый
Дикий
Нервный
Интимный
Холодный
Стабильный
Бессмысленный
Неудавшийся
Уверенный
Одобрительный
Осторожный

Зрелый
Важный
Спонтанный
Смиренный
Мягкий
Выжидательный
Разъединённый
Недружелюбный
Детский
Естественный
Торжественный
Увлечённый
Разумный
Счастливый
Тяжёлый
Беспокойный
Сильный
Задёрганный
Плохой
Взрывной
Осмысленный
Участливый
Нестабильный
Путанный
Активный
Неприятный
Открытый
Бесстыдный
Безразличный
Нетерпимый
Бесчувственный
Искусственный
Уважительный
Пассивный
Закрытый

Терпимый
Вялый
Разочарованный

Неестественный
Упрекающий
Критичный
Тёплый
Надёжный
Лёгкий
Трудолюбивый
Деловитый
Конфликтный
Игровой
Жёсткий
Гармоничный
Солидарный
Живой
Спокойный
Мешающий
Разрешающий
Приятный
Подозрительный Личный

4. Упражнение «Мы -команда» (родитель и ребёнок сидят за столом напротив друг друга, между ними ставится перегородка).

Цель: обучение навыкам сотрудничества, взаимопонимания.

Инструкция: каждому из участников в паре раздаётся по семь спичек. Родитель строит за перегородкой из своих спичек какую-нибудь фигуру, а затем словами пытается объяснить ребёнку, как ему построить такую же. Ни родитель, ни ребенок не должны видеть действия друг друга. По окончании работы перегородка убирается, а фигуры сравниваются. Затем родитель и ребёнок меняются ролями. Если паре очень легко даётся выполнение этого задания, то количество спичек можно увеличивать.

Обсуждение упражнения:

1. Сложно ли было объяснять, без помощи рук, как построить фигуру? Почему?
2. Сложно ли было понять со слов партнёра как построить фигуру? Почему?

5. Упражнение «Мозговой штурм» (участники сидят полукругом)

Цель: организация мыслительной деятельности, анализ семейной ситуации, возникновение озарений.

Инструкция: «Сейчас я раздам вам карточки с афоризмами о семье. (Приложение 1.)

Ваша задача – прочесть и рассказать нам, как вы поняли написанное. Согласны ли вы с написанным? Можно привести примеры из собственной жизни.»

6. Упражнение «Репортёр»

Цель: «Исследование межличностных отношений в семье».

Инструкция: Педагог просит ребёнка выйти в центр круга. Педагог и ребёнок садятся напротив друг друга. Ребёнку говорится следующее: «Представь себе, что сейчас по телевизору выступает твоя мама и ей репортёр задаёт вопросы о её ребёнке, то есть о тебе. Но сейчас ты будешь выступать в роли своей мамы и попробуешь ответить на мои вопросы о тебе, так, как бы отвечала твоя мама. Для ввода в роль ребёнку задаются вопросы об имени (он должен представиться именем мамы), о профессии, возрасте. Затем репортёр спрашивает ребёнка непосредственно о нём самом. Примерный перечень вопросов: «Скажите у Вас есть ребёнок, как зовут, сколько ему лет?», «Какой у него характер?», «Чем Вы любите заниматься вместе?» и т. д.

Обсуждение упражнения

7. Рефлексия

Цель: получение обратной связи, рефлексия.

Атмосфера на занятии

Какие чувства у Вас возникали в процессе занятия?

Какое открытие вы сделали для себя сегодня?

Как вы оцениваете свою работу сегодня?

Как вы оцениваете работу социального педагога?

Как вы оцениваете содержание занятия?

0 1 2 3 4 5

0 1 2 3 4 5

0 1 2 3 4 5

0 1 2 3 4 5

Приложение 1.

Нет такого понятия, как «пробные семьи». Семья является семьей и не определяется свидетельствами о браке, документами о разводе или об усыновлении. Семья создается в сердцах и единственное время, когда она становится «нулевой», — когда созданные связи в сердце сокращаются. Но, даже ненавидя данные связи, эти люди по-прежнему будут вашей родней, потому что все, что вы ненавидите, всегда будет с вами.

Залог семейного счастья в доброте, откровенности, отзывчивости...

Эмиль Золя

Семейные ссоры — это горькие вещи. Они не происходят по каким-либо правилам и не похожи на боли или раны. Они больше похожи на незаживающие разрывы кожи из-за того что недостаточно материала для их заживления. (

Ф. Скотт Фицджеральд

В семейной жизни самый важный винт – это любовь.

Антон Чехов

Семья — самая важная вещь в жизни. На днях я буду в больнице посреди четырех стен вокруг меня. И единственные люди, которые будут со мной — моя родня.

Роберт Берд

Хорошая семья – та, в которой муж и жена днем забывают о том, что они любовники, а ночью – о том, что они супруги.

Жан Ростан

Семья — единственный устойчивый краеугольный камень, который я знаю. Так же как и единственное по-настоящему работающее учреждение, которое мне известно, является семьей. Ли Якокка

Лучше, если в семье руководит кто-то один. И лучше, если этот «кто-то» — любовь.

Ольга Муравьева

Единственное за что ты должен переживать — это семья, а остальное пусть само переживает!

Чувство достоинства может процветать только в атмосфере, где оцениваются индивидуальные различия, допускаются ошибки, общение открыто, а правила гибкие. Это атмосфера, которая встречается в воспитанном семействе.

Вирджиния Сатир

Скромность и доброта больше нужны в семейной жизни, чем остроумие и гордая красота.

Дафна Дю Морье

Кузены, как правило, первые друзья, которых мы имеем еще с детства. Поэтому никто никогда не поймет вашу сумасшедшую семейку лучше, чем ваши двоюродные братья, даже если в последнее время вы мало разговаривали между собой.

Семья — взаимное несение тягот и школа жертвенности.

Николай Бердяев

Любите своих родных. Проведите вместе время, будьте добры и служите друг другу. Не оставляйте места для сожалений. Так как день завтрашний нам не обещан, а сегодняшний короткий.

Семья — это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро.

Василий Сухомлинский

В каждом споре между родителем и ребенком оба не могут быть правы, они, как правило, могут и ошибаться. Именно эта ситуация придает семейной жизни свое своеобразное истерическое очарование.

Исаак Розенфельд

Счастлив тот, кто счастлив у себя дома.

Лев Толстой

Занятие 3

Тема: «Сотрудничество родителя и ребёнка».

(совместно дети с родителями).

Цель: Сотрудничество родителя и ребенка, актуализация ценности семьи

Инструментарий: мяч, фломастеры, листы бумаги.

Ход занятия

1. Приветствие.

2. Упражнение - разминка.

«Комплименты» (участники сидят в кругу).

Инструкция: «Сейчас мы будем говорить друг другу комплименты. Нужно бросить мяч другому участнику и сказать ему что-то приятное. А тот отвечает: «да, конечно, но кроме того я ещё и...»

3. Упражнение «Мне нравится» (родитель и ребёнок сидят на стульях напротив друг друга).

Цель: установление позитивного диалога между ребёнком и родителем.

Инструкция: Пара (родитель и ребёнок) разговаривают друг с другом, постоянно проговаривая начало предложенной фразы: «Мне нравится, что ты...» и добавляют к ней содержание. Тем самым возникает позитивный диалог. Родитель даёт ребёнку, а ребёнок родителю «обратную связь»

Обмен чувствами.

Основная часть.

4. Упражнение «Двое с одним фломастером» (пары – родитель и ребёнок сидят за столами рядом друг с другом).

Цель: обучение навыкам сотрудничества.

Инструкция: «Сейчас вы – одна команда, которая должна нарисовать картину. И рисовать вы должны одним и тем же фломастером. При этом строго-настрого запрещается говорить друг с другом. Оба человека в паре должны постоянно держать фломастер в руке, не выпуская его ни на мгновение. Если захочется, вы можете время от времени поглядывать на партнера, чтобы увидеть, как он себя при этом чувствует и понять, что он хочет нарисовать. Рисуем в течение 5ти минут.

После завершения показать свои работы остальным участникам группы.

Обсуждение упражнения.

1. Сложно ли вам было рисовать молча?
2. Пришли ли вы со своим партнером к единому мнению?
3. Трудно ли было от того, что изображение постоянно менялось?

5. Упражнение «Слепой» (пары – родитель и ребёнок сидят рядом за столами)

Цель: обучение навыкам сотрудничества, взаимопонимания.

Инструкция: мама и ребенок сидят рядом за столом. Перед ними лежит лист бумаги. Одному из партнеров завязывают глаза, и только ему разрешается рисовать. Другой партнер с открытыми глазами будет управлять движениями руки «слепого» игрока. Затем происходит обмен ролями

Обсуждение упражнения.

1. Что было труднее: рисовать с закрытыми глазами или руководить рисующим? Почему?
2. Что больше понравилось: рисовать или руководить?

5. Упражнение «Мозговой штурм для детей» (родители и дети сидят в кругу)

Цель: организация мыслительной деятельности ребёнка, анализ семейной ситуации, возникновение озарений.

Инструкция: Тренер зачитывает вопрос (задачи), дети рассуждают, как бы они поступили в сложившейся ситуации.

Задачи, которые зачитывает тренер:

1. Твоя семья уезжает на месяц в отпуск, но тебя оставляют дома одного. Тебе надо поливать комнатные растения. Как ты это будешь делать? Как часто? И т.д.
2. Как ты определишь время, если нет часов?
3. Что надо сделать, чтобы нужная вещь никогда не терялась?
4. Надо вычистить изнутри извилистую трубу. Как быть?

Завершение.

Цель: получение обратной связи, рефлексия.

Обмен чувствами, впечатлениями от занятия

Занятие №4

**Тема: «Влияние внутрисемейных отношений
на эмоциональное состояние ребёнка
(совместно дети с родителями)»**

Цель: научиться распознавать выражать эмоции в социально приемлемых рамках.

Инструментарий: бланк с утверждениями, лист бумаги, лист А3, фломастеры, бланк к упражнению «Ранжирование»

Ход занятия

1.Приветствие

2. Упражнение -разминка «Недописанный тезис»

Цель: позволяет определить убеждения окружающих, которые повлияли на развитие и становление личности ребёнка в процессе его социализации

Допишите следующие утверждения:

Я был (а) воспитан (а) с утверждением в том, что

семья - это...

работа - это...

деньги - это...

учёба - это...

мужчина - это...

женщина - это...

успех - это...

Важно объяснить, что каждый должен высказывать только собственную позицию, а не позицию окружающих (родителей, родственников, знакомых). Вместе проанализируйте ответы родителей и детей.

Основная часть

3.Тест для родителей на выявление заинтересованности

эмоциональным состоянием своего ребёнка

Цель теста: выявление родительской заинтересованности об эмоциональном состоянии своего ребёнка.

Уважаемые родители! Обращайте внимание на эмоциональное состояние вашего ребёнка. Общайтесь, обсуждайте проблемы, учите их разрешать, внушайте оптимизм. Если вы не справляетесь сами, чувствуете неблагополучие в социальной, эмоциональной сфере вашего ребёнка, не стесняйтесь обращаться за помощью. Не надейтесь, что все само собой пройдёт и наладится. Проявите бдительность.

Специалисты помогут облегчить страдания вашего ребёнка, найдут выход из трудной ситуации.

Процедура проведения: Ответьте на некоторые вопросы, которые помогут увидеть картину ваших взаимоотношений с ребёнком «да» или «нет».

Вопросы

1. Рождение вашего ребёнка было желанным?
2. Вы каждый день его целуете, говорите ласковые слова или шутите с ним?
3. Вы с ним каждый вечер разговариваете по душам и обсуждаете прожитый им день?
4. Раз в неделю проводите с ним досуг (походы в кино, концерт, театр, посещение родственников, катание на лыжах и т. д.)?
5. Вы обсуждаете с ним создавшиеся семейные проблемы, ситуации, планы?
6. Вы обсуждаете с ним его имидж, моду, манеру одеваться?
7. Вы знаете его друзей (чем они занимаются, где живут)?
8. Вы знаете о его времяпровождении, хобби, занятиях?
9. Вы в курсе его влюблённости, симпатий?
10. Вы знаете о его недругах, недоброжелателях, врагах?
11. Вы знаете, какой его любимый предмет в школе?
12. Вы знаете, кто его любимый учитель?
13. Вы знаете, кто его нелюбимый учитель?
14. Вы первым идёте на примирение, разговор?
15. Вы не оскорбляете и не унижаете своего ребёнка?

Подсчёт результатов

Если на все вопросы вы ответили «да», значит, вы находитесь на верном родительском пути, держите ситуацию под контролем и сможете в трудную минуту прийти на помощь своему ребёнку. Если же большинство ответов «нет», необходимо немедленно изменить поведение, услышать и понять подростка, пока не случилась беда!

4. Упражнение «Каракули».

Цель: сплочение членов семьи и участников группы.

Инструкция: на стол кладётся А3, участники располагаются вокруг стола. Каждый берет себе один фломастер (цвета не должны повторяться). Далее участники быстро рисуют на листе каракули – беспорядочные, непрерывные линии. Затем каждый, по очереди, пытается, исходя из собственных представлений, дорисовать созданные каракули. Путешествие рисунка из рук в руки продолжается до тех пор, пока каждый не решит, что ему больше нечего к нему дорисовывать.

Обсуждение упражнения.

1. Что участники группы видят на рисунке?
2. Можно ли увидеть какие-либо сюжеты или образы, отражающие настроение участников или взаимоотношения в семье.

5. Упражнение «Недостатки - продолжение достоинств»

Цель: выявить наиболее развитые качества каждого участника и перевести негативные черты в позитивные по принципу: «недостатки - продолжение достоинств»

Например, упрямство - умение отстаивать свою точку зрения;

жадность - способность жить экономно;

высочка - любопытный, имеет своё мнение;

робость - скромность.

Заменить негативное выражение на позитивное.

Идти своей дорогой

Быть неуверенным

Быть осторожным, размышляющим

Трудно собраться с мыслями

Быть расслабленным, спокойным

6. Упражнение «Ранжирование»

Расставьте по порядку личной значимости предпочтительные качества личности, ценности, занятия.

Обсудить выбор участников.

7. Завершение

Цель: получение обратной связи, рефлексия.

Обмен чувствами, впечатлениями от занятия

Занятие 5

Тема: «Стили родительского воспитания»

Цель: повышение педагогической культуры родителей

Оборудование: лист бумаги, бланк для обработки методики «Стратегии семейного воспитания»

Ход занятия

1. Приветствие

2. Упражнение - разминка «Что я люблю? Что я не люблю?»

Цель: выявить жизненные ценности и предпочтения участников

Дается задание: «Напишите по 10 ответов на вопросы: «Что я люблю?» и «Что я больше всего не люблю?»».

Обсудить ответы участников.

Основная часть

3. Мини - лекция «Воспитание»

Цель: познакомить участников ролью безусловного принятия ребёнка в семье.

Педагог: «Доказано, что потребность в любви, в принадлежности, то есть нужности другому, одна из фундаментальных человеческих потребностей. Её удовлетворение – необходимое условие нормального развития ребёнка. Потребность удовлетворяется, когда вы сообщаете ребёнку, что он вам дорог, нужен, важен, что он просто хороший. Такое сообщение содержится в приветливых взглядах, ласковых прикосновениях, прямых словах: «как хорошо, что ты у нас родился», «Я рада тебя видеть», «Ты мне нравишься», «Я люблю, когда ты дома», «Мне хорошо, когда мы вместе. . .».

Известный семейный психотерапевт Вирджиния Сатир рекомендовала обнимать ребёнка несколько раз в день, говоря, что четыре объятия совершенно необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не менее восьми объятий в день! И, между прочим, не только ребёнку, но и взрослому.

Поэтому отправная точка общения с ребёнком — это безусловное принятие или безоценочная коммуникация. Безусловно принимать ребёнка – значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник, и так далее, а просто так, просто за то, что он есть!

Знаки безусловного принятия особенно нужны, как пища, растущему организму. Они его питают эмоционально, помогая психологически развиваться. Если же этого не происходит, ребёнок не получает таких знаков, то появляются эмоциональные проблемы, отклонения в поведении, а то и нервно-психические заболевания.

Причины, мешающие родителям, безусловно, принимать ребёнка и показывать ему это:

- настрой на «воспитание», сначала дисциплина, а потом уже добрые отношения.
- стремление компенсировать свои жизненные неудачи, неосуществившиеся мечты, или желание доказать свою крайнюю необходимость, незаменимость, «тяжесть бремени», которое приходится нести.
- произвольное копирование стиля взаимодействия собственных родителей.

Трудно переоценить влияние семьи на развитие, обучение и воспитание ребёнка. Это было известно людям издавна и нашло своё отражение в крылатых фразах, афоризмах.

Кто может вспомнить пословицы и поговорки, в которых говорится о семейном воспитании?

- Если ребёнка не научишь в пелёнках, то не научишь и в подушках.
- Когда отец говорит «так», а мать - «сяк», растёт ребёнок, как сорняк.
- Что учат дома дети, то знают и соседи.
- Умел дитя родить, умей и научить.
- Какой явор - такой забор, какой отец – такой и сын.
- Яблоко от яблони далеко не падает.

3. Методика «Стратегии семейного воспитания»

Инструкция: С помощью этой методики попробуйте оценить свою собственную стратегию семейного воспитания. Из четырёх вариантов ответа выберите самый для Вас предпочтительный.

1. Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека - наследственностью или воспитанием?
 - А. Преимущественно воспитанием.
 - Б. Сочетанием врождённых задатков и условий среды.
 - В. Главным образом врождёнными задатками.
 - Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.
2. Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?
 - А. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.
 - Б. Абсолютно с этим согласен.
 - В. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.
 - Г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.
3. Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?
 - А. Если вам больше нечего сказать ребёнку, скажите ему, чтобы он пошёл умыться (Эдгар Хоу)
 - Б. Цель воспитания - научить детей обходиться без нас (Эрнст Легуве)
 - В. Детям нужны не поучения, а примеры (Жозеф Жубер)
 - Г. Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному (Томас Фуллер)
4. Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?
 - А. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.
 - Б. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.
 - В. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное - позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.
 - Г. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.
5. Следует ли родителям давать ребёнку деньги на карманные расходы?
 - А. Если попросит, можно и дать.
 - Б. Лучше всего регулярно выдавать определённую сумму на конкретные цели и контролировать расходы.
 - В. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определённый срок (на неделю, на месяц), чтобы ребёнок сам учился планировать свои расходы.
 - Г. Когда есть возможность, можно иной раз дать ему какую-то сумму.
6. Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребёнка обидел одноклассник?
 - А. Огорчусь, постараюсь утешить ребёнка.
 - Б. Отправлюсь выяснить отношения с родителями обидчика.
 - В. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды недолги.
 - Г. Посоветую ребёнку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях.
7. Как вы отнесётесь к сквернословии ребёнка?
 - А. Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей, это не принято.
 - Б. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребёнка

- впредь надо оградить.
- В. Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.
- Г. Ребёнок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.
8. Дочь - подросток хочет провести выходные на даче у подруги, где соберётся компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустили бы вы её?
- А. Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших.
- Б. Возможно, если знаю её товарищей как порядочных и надёжных ребят.
- В. Она вполне разумный человек, чтобы самой принять решение. Хотя, конечно, в её отсутствие буду немного беспокоиться.
- Г. Не вижу причины запрещать.
9. Как вы отреагируете, если узнаете, что ребёнок вам солгал?
- А. Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.
- Б. Если повод не слишком серьёзный, не стану придавать значения.
- В. Расстроюсь
- Г. Попробую разобраться, что его побудило солгать.
10. Считаете ли вы, что подаёте ребёнку достойный пример?
- А. Безусловно.
- Б. Стараюсь.
- В. Надеюсь.
- Г. Не знаю.

Обработка и интерпретация результатов

Стиль поведения
 Номера вопросов
 1
 2
 3
 4
 5
 6
 7
 8
 9
 10
 авторитетный
 Б

В
В
Г
В
Г
А
Б
Г
Б

авторитарный

А
А
Г
В
Б
Б
Б
А
А
А

либеральный

В
Б
Б
Б
А
А
Г
В
В
В

индифферентный

Г
Г
А

А
Г
В
В
Г
Б
Г

Отметьте в таблице выбранные Вами варианты ответов и определите их соответствие одному из типов родительского поведения. Чем больше преобладание одного из типов ответов, тем более выражен в вашей семье определённый стиль воспитания. Если среди ваших ответов не преобладает какая-то одна категория, то речь, вероятно, идёт о противоречивом стиле воспитания, когда отсутствуют чёткие принципы, и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением. Постарайтесь понять, каким же вы все -таки хотите видеть своего ребёнка, а также самого себя как родителя.

- Авторитетный стиль (в терминологии других авторов — «демократический», «сотрудничество»). Вы осознаете свою важную роль в становлении личности ребёнка, но и за ним самим признаете право на саморазвитие. Трезво понимаете, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции. Родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями. Подростки включены в обсуждение семейных проблем, участвуют в принятии решений, выслушивают и обсуждают мнение и советы родителей. Родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. При этом родители проявляют твёрдость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение.
- Авторитарный стиль (в терминологии других авторов — «автократический», «диктат», «доминирование»). Вы хорошо представляете, каким должен вырасти ваш ребёнок, и прилагаете к этому максимум усилий. В своих требованиях вы, вероятно, очень категоричны и неуступчивы. Неудивительно, что ребёнку порой неуютно под вашим контролем. Родители с таким стилем воспитания ограничивают самостоятельность ребёнка, не считают нужным как-то обосновывать свои требования, сопровождая их жёстким контролем, суровыми запретами, выговорами и физическими наказаниями. В подростковом возрасте авторитарность родителей порождает конфликты и враждебность. Наиболее активные, сильные подростки сопротивляются и бунтуют, становятся избыточно агрессивными и нередко покидают родительский дом, как только могут себе это позволить. Робкие, неуверенные подростки приучаются во всем слушаться родителей, не совершая попыток решать что-либо самостоятельно. Авторитарные отношения исключают душевную близость с детьми, поэтому между ними и родителями редко возникает чувство привязанности, что ведёт к подозрительности, постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим.
- Либеральный стиль (в терминологии других авторов — «попустительский», «снисходительный», «гипоопека»). Вы высоко цените своего ребёнка, считаете простительными его слабости. Легко общаетесь с ним, доверяете ему, не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребёнку такая свобода? Становясь более взрослыми, такие подростки конфликтуют с теми, кто не потакает им, не способны учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные

связи, не готовы к ограничениям и ответственности. С другой стороны, воспринимая недостаток руководства со стороны родителей как проявление равнодушия и эмоционального отторжения, дети чувствуют страх и неуверенность. Неспособность семьи контролировать поведение подростка может привести к вовлечению его в асоциальные группы, поскольку психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не сформировались.

- Индифферентный стиль. Проблемы воспитания не являются для вас первостепенными, поскольку у вас иных забот немало. Свои проблемы ребёнку в основном приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большее участие и поддержку с вашей стороны!

Советы по воспитанию детей-подростков

Дети в подростковом возрасте могут совершать поступки, которые будут вызывать беспокойство у их родителей. Большая часть таких проявлений временная, и длится она около 5 дней. Если же продолжают дольше, то родителям в первую очередь надо быть открытыми для общения, чтобы помочь своему ребёнку почувствовать себя комфортно и уютно. Ведь в таком периоде в их голове крутятся тысячи идей и мыслей, которые они хотят, как можно скорее реализовать. Зачастую практически все эти замыслы терпят фиаско, из-за чего начинаются всяческие проблемы.

Когда ребёнок достигает возраста 13–16 лет, родители предпочитают не вторгаться в их личную жизнь, не заходить без стука в комнату, тем самым допуская возможность самоуправления. Если поведение вашего ребёнка стало резко замкнутым, он слушает постоянно одну и ту же музыку, редко выходит из своей комнаты, перестал общаться с друзьями, то здесь нужно уже бить тревогу.

Старайтесь как можно больше времени проводить вместе, разговаривайте абсолютно на разные темы, поинтересуйтесь его общественной жизнью, введите его в свою жизнь, но не нагружайте личными проблемами и бедами. Если это мальчик, то лучше для разговоров «по душам» подойдёт отец. Возможно, с первого раза ничего и не выйдет. Не теряйте упорства и терпения, продолжайте. Допустим, заведите семейное правило, что каждый вечер вы всей семьёй выходите на вечернюю прогулку. После проделанного начните медленными шажками подходить к основной причине непонятного поведения вашего ребёнка. Потому что, как известно, проблему нужно рубить на корню, а не удалять её последствия.

Поскольку ваша основная обязанность заключается в том, чтобы заботиться о благополучии ребёнка, то следует проверить его персональное пространство, и не считайте это постыдным занятием. Так как вы его родитель, то вправе знать о нем все: чем увлекается (игры, фильмы, книги), с кем общается в социальных сетях и пр. Это можно сделать тогда, когда ребёнок отсутствует дома, чтобы лишний раз не травмировать его психику и не спровоцировать скандал или обиду с его стороны.

Каждая мелочь в таком возрасте может вызвать массу причин для беспокойства, и если не проконтролировать и упустить её, то потом она превратится в беду. Даже то, что каждый день ему надо рано вставать, идти в школу, а после возвращаться домой и делать уроки, ужинать и ложиться спать (т. е. монотонность будней), приводит подростка к поиску «приключений». Он пытается разбавить свою рутинную жизнь, например, табаком, плохой компанией или употреблением алкоголя.

Поэтому будьте другом для вашего чада. Придумайте общее дело, но не ущемляйте его в общении с друзьями, товарищами и сверстниками. Дайте свободу, но ограничьте её некоторыми правилами. И помните, что будущее и развитие ребёнка находится в ваших руках.

Упражнение «Референтные лица»

Цель: определить кто из ближайшего окружения ребёнка имеет на него влияние

Задание: «Укажите не менее 10 человек в социуме, общение с которыми имеет для вас большое значение. Отметьте, кто вам наиболее близок. Составьте своеобразную цепочку. Например, Я→мама→тренер →Сергей Т.→и т.д.

Завершение

Цель: получение обратной связи, рефлексия.

Социальный педагог задаёт вопросы для обсуждения:

- Понравилось ли вам наше занятие? Чем?
- Что нового вы узнали?

Занятие 6.

Тема: «Регуляция поведения ребёнка в семье, пути и средства».

Цель: обучение родителей навыкам регуляции поведения ребёнка.

Задачи: анализ актуальных способов регуляции поведения ребёнка; развитие навыков активного восприятия деятельности и поведения ребёнка; обучение родителей техникам конструктивного воздействия на поведение ребёнка.

Оборудование: листочки бумаги.

Ход занятия

1. Приветствие. Введение в атмосферу занятия.

2. Упражнение - разминка «Ассоциации»

Цель: снятие психоэмоционального напряжения.

Ход проведения: участникам предлагается представить, кем или чем бы они могли быть

- если бы я был(а) книгой, то ...
- если бы я был(а) растением, то...
- игрушкой...
- животным
- явлением природы
- если бы я выбирал(а) себе имя, то я бы выбрал...
- если бы я был цветом, то...

Основная часть

1. Дискуссионное общение

Вопросы:

* Часто ли вы наказываете своего ребёнка?

- * Что в поведении вашего ребёнка чаще всего вызывает ваш гнев?
 - * Как вы реагируете на плохое поведение вашего ребёнка?
 - * Как ваш ребёнок реагирует на наказания?
 - * По вашему мнению избранный вами метод наказаний эффективен? Почему?
 - * Вашему ребёнку нравится когда вы его хвалите?
 - * Вы часто его хвалите?
 - * Как вы реагируете на хорошее поведение вашего ребёнка?
 - Как вам кажется, ваш ребёнок доволен тем как его хвалят и как часто это делают или ему хотелось бы большего? Почему?
- обсуждение темы «Как правильно наказывать ребёнка», вспомогательные вопросы :
- Случалось ли, что вы несколько раз наказывали ребёнка за один и тот же проступок? Какова реакция вашего ребёнка на повторные обвинения ?
 - . Бывало ли, что наказывая ребёнка вы использовали оскорбительные выражения? Как реагирует на это ваш ребёнок ?
 - Случалось ли, что незначительный проступок ребёнка вызывал у вас взрыв гнева и массу обвинений? Какова была реакция вашего ребёнка ?
 - Были ли у вас такие ситуации, когда вам достаточно было один раз наказать ребёнка, чтобы он больше никогда не повторял этой же ошибки? Что это была за ситуация и как вы реагировали ?
 - Вспомните как в детстве вас наказывали ваши родители, когда наказание действительно задевало вас и вам хотелось измениться и больше никогда так не поступать?
 - Если среди ваших родственников или друзей человек, являющийся для вас авторитетом? Обращались ли вы к нему за советом в сложной для вас ситуации? Что и как говорил вам этот человек, чтобы вы прислушались к его словам и поступили так как он рекомендует?

5. В качестве обобщения данной темы, руководитель предлагает группе самостоятельно сформулировать требования, предъявляемые к наказанию.

Примечание. Необходимо, чтобы группа сделала следующий вывод: Наказание не должно:

- Вредить здоровью
- Употребляться в сомнительных случаях
- Быть унижительным
- Быть страшным для ребёнка (ребёнок должен бояться не наказания, а огорчить родителей)

Наказание должно

- Применяться один раз за один проступок
- Следовать сразу за проступком, а не отсрочено и сопровождаться прощением
- По серьёзности соответствовать проступку

4. Упражнение «Похвастайся мамой (папой)»

Цель: развитие у детей навыков общения, внимания, наблюдательности, умения выражать словами симпатию к другому человеку.

Получение родителями информации о самих себе.

Инструкция: «Всем очень нравится, когда о нем говорят приятное. Сегодня мы поиграем в хвастунов. Только хвастаться мы будем не собой, а своими родителями. Ведь это так приятно и почётно иметь самых лучших маму и папу. Посмотрите на своих родителей. Подумайте какие

они, что в них хорошего? Что они умеют? Какие хорошие поступки совершали? Чем он могут нравиться? Далее ведущий может дать образец подобного «хвастовства».

5. Упражнение «Семейный портрет» (Родители и дети сидят за разными столами)

Цель: Диагностика внутрисемейных отношений.

Инструкция: Социальный педагог просит участников нарисовать портрет своей семьи. При этом дети не должны видеть, что рисуют родители, а родители не видят, что рисуют дети.

Обсуждение рисунков семьи. В чем разница? В чем сходство? Обратит внимание на расположение членов семьи относительно друг друга

6. Упражнение «Мой уникальный ребёнок».

Социальный педагог предлагает родителям следующую ситуацию: "Представьте, что какой-то сумасшедший генетик создал точную копию вашего ребёнка, которая внешне абсолютно во всех деталях на него похожа. Ваша задача узнать, где истинно ваш ребёнок».

- Вспомните и расскажите, что в вашем ребёнке есть такого, что нельзя продублировать.
- Есть ли в окружении вашего ребёнка такой человек, который знает его уникальные качества и сможет идентифицировать реального человека от копии?
- Наличие какого качества сам в себе отмечает ваш ребёнок? Что именно, по его мнению, может отличить его от любой, даже самой совершенной копии? Ответы родителей анализируются. Необходимо, чтобы участники сами оценили свои суждения и определились, нравится ли им тот образ ребёнка, который они только что представили, как бы им на самом деле хотелось отвечать на поставленные вопросы и почему.

7. Завершение

Цель: получение обратной связи, рефлексия.

Инструкция: каждый из участников делится впечатлениями прошедшего занятия, говорит о том, что чувствует, что узнал нового о себе и о ребёнке.

Занятие 7.

Тема: «Особенности подросткового возраста»

Цель: повышение педагогической культуры родителей, пополнение их знаний по проблемам воспитания детей в подростковом возрасте

Оборудование: листочки бумаги, бланки анкеты для родителей и детей.

Ход занятия

Приветствие. Введение в атмосферу занятия.

2. Упражнение – разминка «Что изменилось?»

Инструкция: каждый из участников (по очереди), передавая игрушку, делится впечатлениями прошедшей недели, рассказывает о совместном мероприятии с ребёнком.

Основная часть

3. Мини-лекция «Подростковый возраст – информация для родителей»

Подростковый возраст – период жизни человека от детства до юности (от 11-12 до 15-17 лет). В этот самый короткий по астрономическому времени период подросток проходит великий путь в своём развитии: через внутренние противоречия с самим собой и с другими, через внешние срывы и достижения он может обрести чувство личности.

Это период, когда подросток начинает по-новому оценивать свои отношения с родителями. Стремление видеть себя личностью порождает в нем потребность отдаления от всех тех, кто привычно из года в год оказывал на него влияние, в первую очередь это относится к семье. Отдаление по отношению к родителям проявляется в негативизме: «не ваше дело!».

Однако реально находиться наедине с собой подросток ещё не может, он ещё не способен предстать перед миром людей, как уникальная личность, которой он стремится стать. А потому ищет поддержки от сверстников. Сама дружба и служение ей становится одной из значимых ценностей в подростковом возрасте. Именно через дружбу подросток усваивает черты взаимодействия людей: сотрудничество, взаимопомощь... Дружба также даёт возможность через доверительные отношения глубже понять другого и самого себя.

Подростковый возраст при всей сложности психологического взаимодействия с другими людьми имеет глубинную привлекательность своей направленностью на созидание. Именно в отрочестве подросток нацелен на поиск новых, продуктивных форм общения – со сверстниками, со своими кумирами, с теми, кого любит и уважает. Стремление к созиданию проявляется и в сфере осваиваемых идей и знаний. Большая часть подростков остро реагирует на свои способности восприятия, памяти, речи, мышления, стремясь придать им блеск и глубину. Оценка этих качеств (например, во время профориентационной диагностики) вызывает у них живейший интерес. Моральные ценности, качества личности (самостоятельность, смелость, воля) также становятся для них объектом самовоспитания. Например, он может с удовольствием тренировать себя в умении говорить «Нет!» - если вы этому научите своего ребёнка. Интенсивно умственно работая и столь же интенсивно бездельничая, подросток постепенно формирует себя, как личность.

Подросток взрослеет и с этим надо считаться. К подростку нужно относиться с учётом появившегося у него чувства взрослости, не навязывая своего мнения выразить готовность обсудить его проблемы. Главное для подростка – сохранить столь желанное чувство самоуважения. Позитивное здесь – готовность к тем видам учебной деятельности, которые делают его более взрослым в собственных глазах. Однако, если подросток не видит жизненного значения определённых знаний, у него исчезает интерес, может возникнуть отрицание к предмету обсуждения.

Поэтому родителям необходимо ежедневно разговаривать с детьми о том, что интересует, прежде всего, их, а не вас. Необходимо искать темы разговоров, не бояться «трудных» тем – ведь запретный плод сладок, и если вы будете избегать разговоров на волнующую подростка тему, в следующий раз он будет обсуждать её не с вами.

Чаще советуйтесь с подростком, пусть он чувствует, что вы считаетесь с его мнением, что между близкими людьми важны откровенность, доверие, поддержка, и то же время важно понимание личной ответственности

К нарушению доверия в семье приводят издержки семейного воспитания: гиперопека, несогласованность требований, попустительство, перегрузка одарённых детей, жестокое обращение с детьми...

5. Анкета (для родителей и детей).

"Каким я вижу своего ребенка"

Вопросы для родителей:

1. Кем Вы хотите видеть своего ребенка;
 - а) на следующий год после окончания школы;
 - б) через 5-7 лет;
 - в) через 20 лет.
2. Какую профессию выбрал Ваш ребёнок? Почему именно её.
3. Назовите любимые занятия, увлечения Вашего ребёнка.
4. Что в своём сыне (дочери) Вы относите к достоинствам?
5. Что в своём сыне (дочери) Вы относите к недостаткам?
6. Если Ваш ребёнок уже выбрал профессию, то что больше всего повлияло на его выбор (Ваш совет, рекомендации учителя, мнение друзей; занятия в кружках, секции и др.; средства массовой информации; решил сам; другое (дописать)? _____)
7. Чем Вы помогаете сыну (дочери) в выборе профессии (помогаю в учёбе; рассказываю о своей профессии; поощряю занятия в кружках; обучаю элементам своей профессии; никак не помогаю; стараюсь не мешать; не знаю, чем помочь; другое _____)?
8. Как Вы относитесь к выполнению сыном (дочерью) своих учебных и трудовых обязанностей (не проявляю требовательности; не обращаю внимания; контролирую; проявляю требовательность и оказываю необходимую помощь)?
9. Довольны ли Вы успехами в учёбе Вашего ребёнка в школе (в целом доволен; мне все равно, как он учится; мог бы учиться лучше; полностью доволен)?
10. Оцените по 5-балльной системе проявление у Вашего сына (дочери) следующих качеств: выдержка, аккуратность, настойчивость, лень, целеустремлённость, самостоятельность, дисциплинированность, трудолюбие, эгоизм, инициативность, скромность, упрямство.

Вопросы для школьника:

1. Кем бы ты хотел быть:
 - а) на следующий год после окончания школы;
 - б) через 5 - 7 лет;
 - в) через 20 лет.
2. Какую профессию ты собираешься избрать? Почему именно Её?
3. Каковы твои увлечения?
4. Какие свои качества ты считаешь положительными?
5. Какие свои качества ты считаешь отрицательными?
6. Что повлияло на твой выбор профессии (совет родителей, друзей; семейные традиции; рекомендации учителей, занятия в кружках, и др.; книги, кино, телевидение, интернет; решил сам(а); другое (дописать) _____)?
7. Чем тебе помогают родители при выборе профессии, (помогают в учебе; рассказывают о своей профессии; одобряют занятия в кружках, спортивных секциях; обучают своей профессии; никак не помогают; другое ___)?
8. Как относятся родители к выполнению твоих учебных и трудовых обязанностей (не обращают внимания; нетребовательны; контролируют; требовательны; помогают)?

9. Как ты думаешь, довольны ли родители твоими успехами в учёбе (в целом довольны; равнодушны к моим успехам; считают, что мог бы учиться лучше; довольны)

10. Оцени по 5-балльной системе проявление у себя следующих качеств; выдержка, аккуратность, настойчивость, лень, целеустремлённость, самостоятельность, дисциплинированность, трудолюбие, эгоизм, инициативность, скромность, упрямство.

Существенная разница в ответах родителей и детей говорит о недостатке взаимопонимания в семье, возможно, равнодушии к проблеме профессионального самоопределения юного человек

5. Рекомендации по воспитанию «трудных» подростков.

Наиболее рельефно типичные особенности «трудного» ребёнка проявляются в подростковом возрасте; не случайно этот возраст также часто называют трудным.

Варианты отклонений в поведении подростков

Рекомендации взрослым

Непослушные, капризные, упрямые дети, проявляющие сопротивление требованиям, советам взрослых

Выяснение реальных причин подобных отклонений, внимание к потребностям и интересам ребёнка при одновременной требовательности к нему и включении в коллективные формы деятельности

Озорство, грубость, недисциплинированность

Целенаправленная организация их активности, инициативы, уважение достоинства, прав на определённую самостоятельность.

Отсутствие желания и привычки к трудовому усилию - **лень**

Подмечать и поощрять проявляющиеся стремления, усилия такого ребёнка, пробуждая в нем потребность трудиться, приучая находить радость в разнообразной деятельности.

Лживость. Различайте фантазирование и сознательное искажение истины. Ложь может быть следствием страха перед наказанием, стремлением скрыть неблагоприятный поступок, желанием самоутвердиться, привлечь внимание окружающих. Возможно и своеобразное понимание подростками товарищества.

Необходима кропотливая работа, чтобы, во-первых, выяснить причины детской лжи, во-вторых, создать обстановку правдивости, доверия, взаимного уважения и требовательности при тактичном показе всей неблагоприятности лжи, её взаимосвязи с трусостью, лицемерием.

Аффективные формы поведения: заносчивость, агрессивность, бравада, или повышенная обидчивость, лёгкая ранимость – как правило, из-за длительного неудовлетворения какой-либо существенной потребности

Требуется своевременное вмешательство взрослых в целях разрешения внутреннего конфликта и предупреждения развития у детей аффективных форм поведения. Необходимо особенно корректный индивидуальный подход, внимательное, доброжелательное отношение к ребёнку, опора на его положительные качества, подчёркнутое доверие к его нравственным силам, потенциальным возможностям.

Глубоко педагогически запущенные дети: преимущественно импульсивное поведение, искажённое представление о дружбе, товариществе, долге, чести; деформированы духовные, познавательные, эстетические потребности.

Попытки выправить "трудновоспитуемость" подростков лишь путём словесных воздействий бесплодны. Добиться результата можно лишь путём вовлечения трудных подростков в разнообразную деятельность, вызывающую у них интерес и напряжение всех сил.

7. Завершение «Притча»

Цель: получение обратной связи, рефлексия.

«Если морковь, яйцо и кофе поместить в агрессивную среду – кипяток, то морковь станет мягкой, яйцо – твёрдым, а кофе станет совсем другим – из порошка превратится в ароматный напиток. Так и человек, попадая в трудную жизненную ситуацию, может стать твёрдым и даже жёстким, другой расклеится, не умея преодолевать трудности, а третий – добьётся всего, чего хочет, и станет личностью».

*Учтите: если ваш подросток будет чувствовать,
что не нужен вам, найдутся люди,
которым он будет нужен, выгоден и полезен.*

Занятие № 8

**Тема: «Общение и общительность»
(совместно родители с детьми)**

Цель: гармонизация коммуникативной сферы детско - родительских отношений.

Задачи: анализ актуального состояния коммуникативной сферы детско - родительских отношений; развитие у родителей навыков конструктивных коммуникативных взаимоотношений с детьми.

Оборудование: листочки бумаги, игрушка, бланк с вопросами теста «Умеете ли вы слушать?»

Ход занятия

1. Приветствие

Цель: создание положительного настроения на занятие

2. Упражнение - разминка «Я и мама (папа)».

Инструкция: Родитель и ребёнок садятся спиной друг к другу. Вам нужно ответить на вопросы.

Вопросы к маме: Какого цвета глаза у вашего ребёнка? Во что он одет? Как у него сегодня прошёл день и т. д.?

Вопросы к ребёнку: Какого цвета глаза у мамы? Какого они цвета? Когда мама сердится (радуется)? Во что одета сегодня мама, какие украшения на ней? и т. д.

Основная часть

3. Дискуссия на тему «Саботажники общения».

Родителям предлагается серия высказываний содержащих элементы деструктивности. Задача группы выявить в чем ошибочность этих фраз и изменить их.

• «Если ты немедленно не сядешь за уроки, я не позволю тебе вечером пойти гулять на улицу», «Либо ты сейчас же идешь спать, либо я закрываю тебя: в темной комнате одного» - Угроза.

• «Быстро домой!», «Марш в постель!», «Садись за стол!» - Приказы.

*«Ты опять плохо порезал хлеб», «Ты очень неаккуратно ешь», «Ты . неряха» - Негативная критика.

* «Ты поступил как дурак», «Ты упрямый как осел» - Оскорбительные прозвища.

* «Ты должна слушать каждое мое слово», «Ты должен делать так как я говорю», «Вы не должны так кричать когда играете» - Слова-«должники».

Рефлексия.

Домашнее задание. Самонаблюдение (родителям необходимо обратить внимание на то, как они предъявляют требования ребенку, как ребенок обычно реагирует на просьбы родителей, а также проанализировать как часто и каким способом они хвалят ребенка).

4. Упражнение «Лучшее воспоминание детства»

Инструкция: «Передавая игрушку, расскажите о своем самом ярком воспоминании из детства. Что вы чувствовали в тот момент? Что понравилось или расстроило?» (10 мин).

Обсуждение домашнего задания в форме обмена содержанием записей (удалось или не удалось использовать в общении с ребенком «Я-высказывания», какие были трудности»)

5. Тест «Умеете ли вы слушать?»

Каждый учащийся получает бланк с вопросами:

1. Ты часто отвлекаешься, когда с кем-то разговариваешь?
2. Делаешь ли ты только вид, что слушаешь, а сам думаешь о другом?
3. Реагируешь ли ты эмоционально на слова рассказчика?
4. Ты часто перебиваешь собеседника?
5. Ты слушаешь или только делаешь вид, что слушаешь?
6. Ты мечтаешь о чем-то своем, когда слушаешь других?
7. Возможно, ты обдумываешь, что сказать, когда слушаешь собеседника?

Теперь подсчитаем результаты: чем больше у вас ответов «да», тем хуже вы умеете слушать. Давайте подумаем над вопросом: что мешает нам слушать других? Психолог обобщает ответы участников.

6. Игра «Назови качество»

Оборудование: игрушка

Ход проведения: Передавая игрушку по кругу, участники называют качества личности, мешающие общению и способствующие возникновению конфликтов. Затем игрушка передается в другую сторону и называются эмоции, помогающие общению.

7. Завершение

Обмен чувствами, впечатлениями от занятия.

Занятие № 9 (для родителей)

Тема: «Поощрение и наказание»

Цель: Знакомство с принципами использования поощрений и наказаний.

Инструментарий: игрушка, ленты

Ход занятия

1. Приветствие

2. Упражнение - разминка «Ассоциация»

Инструкция: социальный педагог смотрит на соседа справа и говорит, с каким месяцем он у него ассоциируется, и далее следующий участник смотрит на соседа справа и говорит, с каким месяцем он у него ассоциируется и объясняет почему у этого человека именно такой месяц.

3. Упражнение «Если бы...» (все участники сидят в кругу).

Инструкция: Педагог обращается сначала ко всем взрослым и просит их немного пофантазировать: что было бы, если бы они на миг стали детьми – дочками и сыновьями, а их дети, которые присутствуют на занятии, стали бы их родителями. Затем социальный педагог передаёт игрушку по кругу и просит взрослых по очереди сказать буквально по одному предложению, чтобы они хотели сделать в этой ситуации или попросить и т.д.

Основная часть

4. Упражнение «Яркое негативное воспоминание детства, связанное с наказанием родителями»

Инструкция: необходимо вспомнить какое-нибудь наказание из своего детства, которое запомнилось на всю жизнь, оставило след.

Поделиться своими переживаниями.

Обсуждение с родителями следующих вопросов:

1. Какие методы поощрения и наказания используются в семье?
2. Нужны ли физические наказания? (обсуждение)

5. Упражнение «Недетские запреты».

Инструкция: Ребёнка сажают на стул в центре комнаты. Родитель подходит к нему и говорит, что он ему запрещает делать, – то, что родители чаще всего говорят своему ребёнку. При этом лентой завязывает ту часть тела, которой касался запрет. Например, «Не кричи!» – завязывается рот, «Не бегай» – завязываются ноги и т.д.

После того как высказутся все запреты, сидящему предлагается встать. Так как он не сможет встать, то его нужно развязать. Для этого родитель подходит к ленте, которую завязал, и снимает запрет, то есть говорит, что делать можно. Таким образом, суть запрета остаётся. Например, «Не кричи – говори спокойно».

Рефлексия участника, игравшего роль ребёнка:

- Что вы чувствовали, когда «родители» сковывали, ограничивали вашу свободу?
- Ограничение движения какой части тела вы ощутили наиболее остро?
- Какие чувства были у вас, когда вам предложили встать?
- Что хотелось развязать в первую очередь?
- Что вы чувствуете сейчас?

Рефлексия участников, игравших роль взрослого:

- Что вы чувствовали, когда видели обездвиженного ребёнка?
- Что вам хотелось сделать?
- Легко ли найти слова, позволяющие переформулировать запрет?
- Какие чувства вы испытываете сейчас?

6. Притча

Сын спросил у отца – как ему преодолеть свой гнев? Отец посоветовал, что как только сын не сможет справиться с гневом (ссора, драка...), пусть забьёт гвоздь в столб. Сын так и начал делать. Сначала каждый день забивал по несколько гвоздей, потом всё меньше и меньше, и наконец в какой-то день он не забил ни одного гвоздя! Молодец! - похвалил его отец. А сейчас, когда у тебя получится побороть свой гнев, доставай из столба забитый гвоздь. Сын так и начал делать. Через несколько дней, когда столб был освобожден от гвоздей, сын пришел к отцу. Ты победил свой гнев, молодец! Но посмотри на столб – сколько дыр от гвоздей в нем стало! А в сердцах, обиженных тобой в гнев людей эти дыры значительно больше и больше...

Обсуждение

7. Завершение

Подведение итогов. Педагог пишет на доске основные принципы использования поощрений и наказаний.

Подведение итогов.

Занятие 10 (для родителей).

Тема: «Жизненные ценности»

Цель: понимание и принятие другого человека с его системой ценностей, осознание своих жизненных ценностей.

Ход занятия

1. Приветствие.

На первую букву своего имени назвать себя каким-либо прилагательным.

2. Упражнение - разминка «Я первый».

Инструкция: «У вас были ситуации, когда в семье, в школе, среди соседей, друзей вы были первыми. Например: первыми купили магнитофон, научились читать, закончили школу, водить автомобиль и т.д. Вспомните, что вы сделали первым». Поделиться друг с другом ситуациями. Были ли ситуации, которые были только у вас? Выявляются несколько индивидуальных ситуаций. «Вы были первыми! Молодцы! Здорово, что есть ситуации, когда вы можете крикнуть «У меня это получилось!» тогда, глядя на вас могут потянуться и другие, веря, что у них тоже получится.

Подведение итога: сегодня вы узнали, свои сильные стороны, вспомнили ситуации, где вы были первыми, успешными. А зачем вам эти знания? Что даёт вам уверенность? Зачем она вам нужна? Не все зависит только от вас, есть вопросы, на которые влияют другие факторы, но вы должны сами стремиться улучшить свою жизнь и жизнь своих детей, сделать их жизнь успешной.

Основная часть

3. Мини - лекция «Жизненные ценности»

Цель: активизировать знания о ценностях

Ценности – это представления человека о самом важном в жизни; это то, что задает вектор его существованию.

Затем участника можно предложить ответить на другой вопрос: «А какие ценности вы знаете? Как их можно классифицировать?». Ответы также можно записать на доске или ватмане. Обычно дети называют два самых распространённых варианта классификации ценностей человека - это материальные и духовные. После предложенных вариантов учащимся предлагается классификация ценностей.

Виды ценностей:

1. Ценности могут быть неосознаваемыми – в виде смутных ощущений, образов, смысловых облаков, - тогда человек пытается объяснить их стихами, рисунками, музыкой или танцем.
2. Они могут быть осознаваемыми, тогда человек может назвать их словами.

Осознаваемые ценности, в свою очередь могут быть: реальными, и тогда человек поступает в соответствии с ними. Но могут быть и декларативными или нереальными: тогда человек говорит одно, а делает другое.

Кроме этого ценности ещё бывают:

- Профессиональные ценности – связаны с работой. Это деньги, богатство, комфорт, профессиональный рост, помощь другим людям и т.д.
- Интеллектуальные – это знания, образование, эрудированность, любознательность, творческое мышление и т.п.
- Физические – спорт, красота и гигиена тела, здоровье.
- Духовные - вера в Бога, душевная гармония, личностное развитие и самосовершенствование.
- Эмоциональные - открытость в общении, принятие людей такими какие они есть.
- Этические – честность, порядочность, справедливость, щедрость, умение радоваться тому, что имеешь, корректность.
- Эстетические – стиль, мода, внешняя привлекательность людей, вещей, эстетический вкус, чистота, порядок в доме и т.п.
- Материальные – деньги, благосостояние, имущество, ценные предметы и т.п.
- Культурные – искусство во всех своих проявлениях.
- Патриотические – любовь к родине, к стране, традициям и т.д.

4. Тест «Дом моей мечты».

«Представьте дом своей мечты, вы заходите в него и видите перед собой лестницу. Куда она ведёт: вверх или вниз? Она освещена или нет? Какое место в вашем доме самое грязное? (туалет, ванная, коридор, кухня).

Интерпретация: лестница – это жизненная цель; освещение – насколько она видна, осознанна, либо насколько она тревожит; чистое место – нет проблем; грязное место – есть проблемы; туалет – деньги, ванна – здоровье, коридор – друзья, близкие, коллеги, т.е. окружение, кухня – семья.

Обсуждение: Были ли такие ответы, что есть проблемы в семейном окружении или в общении с окружающими?

Как вы думаете, почему они возникают?

Вы правы, нам бывает трудно принять позицию другого человека, его взгляды, жизненные убеждения.

Дорога в заброшенный хутор или дом, который мы строим внутри себя

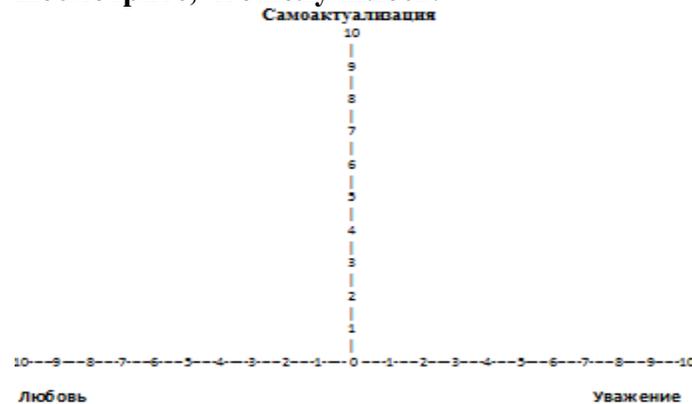
Скажите, вы когда-нибудь мечтали о родовом поместье, о месте семейного достояния и связей поколений? Если мечтаете и сейчас, то, как себе представляете? Наверняка, как большой, тёплой, уютный дом, наполненный смехом и радостью детских голосов, доброжелательностью и поддержкой самых близких вам людей, гостеприимством и открытостью в отношении своих друзей? К сожалению, случается, что мечты и реалии сегодняшнего дня не у всех совпадают.

Определяем степень удовлетворённости базовыми потребностями в семье. Рисуем дом

1. Прочитайте описание каждой потребности

2. Сверьтесь с собой и отметьте, в какой степени, у вас выражено значение по каждой шкале (в соответствии с таблицей описания потребностей), где 0 — самый низкий уровень, 10 — самый высокий.

3. Схема. Перенесите ваши значения по каждой отдельной шкале на предложенную схему и соедините точки — прямыми линиями. Посмотрите, что получилось.



Анализ состояния дома и «западающих» зон

Фундамент: «Физиологические потребности» и «Безопасность»

Фундамент является основой для дома. По сути, от него зависит прочность и устойчивость вашего дома. Посмотрите, на каком значении они находятся? И если не на 10-ке, то поставьте стрелочку вбок — это направление развития.

Стены: «Любовь» и «Уважение»

Если с фундаментом все в порядке, а стены шаткие, то хорошей крыши не получится. Обозначьте стрелками направления развития.

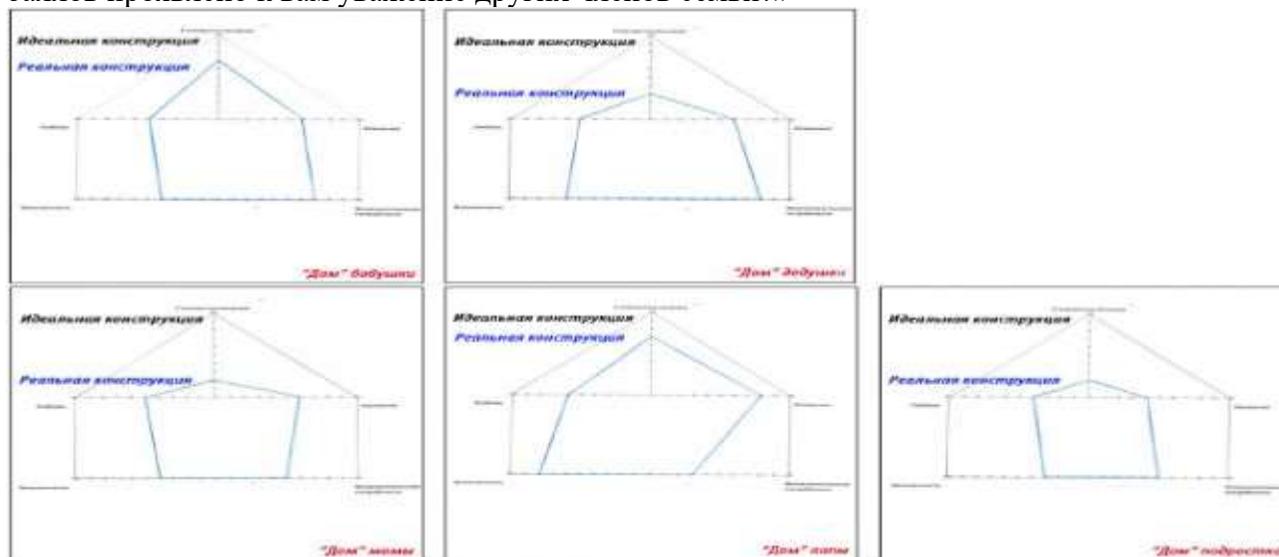
Крыша: «Самоактуализация»

От крыши зависит безопасность и уют в доме. Осадки падают сверху и от того, насколько прочная крыша, зависит сколько дом простоит. Если крыша плоская, то на ней будут постоянно задерживаться осадки, а это значит, что она может протечь, если она протекает, тогда это отражается на состоянии всего дома. И наоборот, если крыша прочная, то это добавляет устойчивости и защищенности всему дому.

Картина эмоционального состояния семьи

Каждому из членов семьи были выданы бланки с описанием базовых потребностей, изучив их, не согласовывая друг с другом, каждый расставил в своем бланке координатные точки по пяти шкалам, после соединения точек прямыми линиями, получилось схематическое изображение дома.

Важно отметить, что проставляя базовые потребности, человек ориентируется на свое психоэмоциональное состояние внутри семьи на данный момент времени, как бы отвечая тем самым на следующий вопрос: «Как вы себя сейчас чувствуете в семье, например, на сколько баллов проявлено к вам уважение других членов семьи?»



Сразу можно приступать к анализу полученных результатов, но для более глубокого анализа, будет лучше попросить родителя разукрасить получившуюся конструкцию дома, так дом приобретает «лицо», а социальный педагог — понимание данного «лица».

Затем следует обсудить с родителями те базовые потребности, которые требуют доработки и осмысления, для того чтобы их дом принял идеальную форму

4. Упражнение «Аукцион ценностей»

Социальный педагог: Давайте с вами проведём аукцион ценностей, и узнаем, что на данный момент важно для вас.

Заполняйте бланк на листах, которые у вас на столе.

Бланк

Любимая интересная престижная работа

Уважение и поддержка друзей

Просторная квартира или дом

Лот 2

Взаимопонимание, хорошие отношения с друзьями

Лот 3	<p>Семь дополнительных лет жизни На 2 года стать самым популярным человеком</p>
Лот 4	<p>Возможность изменить негативную черту в себе Дружная большая семья Пять лет безграничного отдыха</p>
Лот 5	<p>Добиться успеха в профессиональной деятельности Отдых в свое удовольствие, веселое времяпрепровождение Быть модно одетым, иметь машину, деньги</p>
Лот 6	<p>Оплаченный отпуск на месяц в любой точке мира Совершать приятные поступки для своих детей и семьи Получить нужную и важную профессию</p>
Лот 7	<p>Никогда не болеть Всемирная слава и популярность Верный, надежный, преданный друг</p>
Лот 8	<p>Найти любовь на всю жизни 5 лет обо всех ваших достижениях будет написано в прессе Возможность обучаться чему-то новому</p>
	<p>Возможность излечиться от неизлечимой болезни Быть всю жизнь довольным собой. Материальная обеспеченность</p>

Социальный педагог: А теперь подсчитайте количество выборов и заполните таблицу.

Социальный педагог: А теперь каждый из вас назовёт те ценности, которых у него больше всего по количеству. Это те ценности, которые набрали 3 или 2 балла.

Таким образом, у нас получился круг жизненных ценностей, то, что является наиболее важным для вас (в соответствии с выбором). А это в жизни каждого человека имеет очень важное значение.

6. Упражнение «Прощание»

Инструкция: у вас есть ровно одна минута для того, чтобы высказаться. Вы можете говорить, о чем угодно, но у вас есть ровно одна минута.

7. Рефлексия

Вспомните все, что вы сегодня делали. Какие вы испытывали чувства сначала, потом, сейчас. Вспомните, что для вас было знакомым, что – открытием, что было значимым? Поделитесь со мной.

Заполнение анкет.

Анкета обратной связи

1. Степень включенности: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Что мешало быть включенным в занятие: _____

2. Самые значимые (полезные) для тебя эпизоды, упражнения, во время которых удалось что-то лучше понять в себе, в чем-то разобраться:

3. Что раздражало, вызывало напряжение, неприятие: _____

4. Твои замечания и пожелания ведущим (по содержанию, по форме занятия и т.п.):
