

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ – это уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде**

Составляющие функциональной грамотности:

1	Читательская грамотность	Способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни
2	Естественно-научная грамотность	Способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями
3	Математическая грамотность	Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты
4	Финансовая грамотность	Совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни
5	Креативное мышление	Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффектного выражения воображения
6	Глобальные компетенции	Сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем

#### Читательская грамотность

**Цель:** повышение качества образовательных результатов обучающихся: развитие основ читательской грамотности, совершенствование навыков работы с информацией, формирование УУД, а также для повышения уровня профессиональной компетентности учителей.

**Задачи:**

1. Повысить уровень читательской грамотности у учащихся, воспитанников и педагогов
2. Повысить мотивацию к изучаемым дисциплинам
3. Вовлечь учащихся в самостоятельную метапредметную деятельность
4. Привлечь родителей к работе над совершенствованием читательской грамотности обучающихся.
5. Помочь совершенствованию профессионального мастерства педагогов через подготовку, проведение и анализ открытых уроков и внеклассных мероприятий.

<b>№п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>
1	Сравнительный анализ результатов стартовой и итоговой диагностики по классам. Определение изменений в уровне сформированности навыков читательской грамотности у обучающихся	Учителя начальных классов и русского языка и литературы	Октябрь-январь
2	Проведение методического совещания по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся с руководителями предметных ШМО	Администрация школы	Ноябрь
3	Организация работы ОО по внедрению в учебный процесс банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»	Учителя-предметники	В т.ч. учебного года
4	Организация информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями) по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся (в том числе родительские собрания)	Классные руководители, учителя	В т.ч. учебного года
5	Проведение и анализ стартовой диагностики для изучения уровня сформированности читательской грамотности обучающихся		Январь
6	Родительское собрание «Как помочь ребенку стать читателем»  Родительское собрание по теме «Чтение без принуждения» в 1-10 классах	Учителя начальной школы,  классные руководители	В т.ч. учебного года
7	Создание банка заданий, методических рекомендаций с приложением фрагментов занятий, направленных на формирование навыков читательской грамотности	Учителя	Сентябрь-март

8	Педагогический совет «Формирование навыков читательской грамотности как условие повышения качества обучения»	Администрация рук. ШМО	Март
9	Посещение уроков во 2-8-х классах с целью определения эффективности использования методов и приемов для формирования умений читательской грамотности		В т.ч. учебного года

### Естественно-научная грамотность

**Цель:** развитие функциональной грамотности обучающихся как индикатора качества и эффективности образования.

**Задачи:**

1. Изучение отечественных и международных технологий и методы, способствующие развитию естественнонаучной функциональной грамотности школьников.
2. Создание банка практико-ориентированных заданий, направленных на формирование естественнонаучной функциональной грамотности.

№п/п	Мероприятие	Ответственные	Сроки
1	Проведение стартовой диагностики	Учителя – предметники ЕНЦ	Декабрь-январь
2	Развитие практик ДОП (в том числе через «Точку роста»), направленных на развитие естественнонаучного образования	Учителя – предметники ЕНЦ	В т.ч. учебного года
3	Привлечение одаренных, способных и мотивированных обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах и проектах различного уровня	Зам. дир. по УВР, Учителя – предметники ЕНЦ	В т.ч. учебного года
4	Организация индивидуальных занятий по предметам малыми группами со слабоуспевающими	Учителя – предметники ЕНЦ	В т.ч. учебного года
5	Проведение ШМО на тему: «Формирование естественно-научной грамотности старших школьников через проектную и исследовательскую деятельность»	Рук.ШМО	Март
6	Создание банка практико-ориентированных заданий, направленных на формирование естественнонаучной функциональной грамотности	Учителя – предметники ЕНЦ	В т.ч. учебного года

### Финансовая грамотность

**Цель:** формирование разумного финансового поведения при принятии обоснованных решений по отношению к личным финансам и повышение эффективности защиты их прав как потребителей финансовых услуг.

Задачи:

1. Формирование понимания необходимости личных сбережений.
2. Формирование рационального отношения к привлечению кредитов.
3. Формирование способности к распознаванию финансовых пирамид.
4. Формирование установок на повышение финансового образования, информированности в сфере управления личными финансами.

№п/п	Мероприятие	Ответственные	Сроки
1	Проведение классных часов «Что такое финансовая грамотность?» беседы для учащихся 5-9 классов.	Классные руководители	I четверть
2	Проведение классных часов «Что такое деньги?…»	Классные руководители	II четверть
3	Семинар для педагогов, ведущих курс финансовой грамотности «Методика обучения финансовой грамотности разных групп обучающихся с учетом их возрастных особенностей».	Педагоги	Апрель
4	Классные родительские собрания с рассмотрением вопроса «Дети и деньги»	Классные руководители	Декабрь
5	Проведение тестирования для учащихся 4, 9 классов «Дружи с финансами»	Педагоги	Март

### Креативное мышление

**Креативность** – это способность решать вопросы нестандартным путем, смотреть на окружающий мир с неожиданного ракурса и находить необычные способы выполнения различных задач.

**Цель:** создание системы работы по использованию технологии креативного мышления, как средство развития мыслительной деятельности обучающихся.

Задачи:

1. Развитие творческого мышления у учащихся, потребности познания окружающего мира, познавательной активности, любознательности.
2. Анализ имеющегося передового опыта по применению технологии.
3. Использование методов и приёмов активизации мыслительных процессов.
4. Проведение открытых уроков, мастер-классов, мероприятий для формирования методической базы с целью подготовки трансляции опыта.

**Ожидаемые результаты:** развитие творческого потенциала личности ребенка и подготовка к жизни в изменяющемся мире.

№п/п	Мероприятие	Ответственные	Сроки
1	Уточнение задач и планирование работы	Творческая группа	Сентябрь
2	Анализ имеющегося опыта по применению технологии креативного мышления	Творческая группа	Сентябрь-октябрь
3	Способы выявления творческой одаренности	Педагог-психолог	В т.ч. года
4	Проведение семинара «Технология креативного мышления на уроках и во внеурочной деятельности»	Методист, рук. ШМО	Март
5	Проведение ШМО на тему «Развитие креативности в процессе изучения (предмета)». Разработка и проведение открытых уроков, мастер-классов с применением технологии креативного мышления.	Методист, рук. ШМО	Апрель 2022
6	Проведение ШМО: «Методики развития креативности» <b>(10 самых популярных методик для поиска новых идей).</b>	Методист, рук. ШМО	Январь 2022
7	Мониторинг развития творческих способностей школьников. Анализ мониторинга.	Учителя	В т.ч. учебного года

### Математическая грамотность

**Математическая грамотность** – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Цель:** формирование математической грамотности учащихся, в том числе в интеграции с другими предметами, развитие интеллектуального уровня учащихся на основе общечеловеческих ценностей и лучших традиций национальной культуры.

**Задачи:**

1. Распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики
2. Формулировать эти проблемы на языке математики.

3. Решать эти проблемы, используя математические факты и методы.

4. Анализировать использованные методы решения

№п/п	Мероприятие	Ответственные	Сроки
1	Вводная беседа. Стартовые задания.	Учителя-предметники	Ноябрь
2	Проведение ШМО по теме: «Типы задач: ситуационные, практико-ориентированные задания, задачи открытого типа»	Рук. ШМО	Ноябрь
3	Формирование умений и отработка навыков реальной математики, энергосберегающего направления.	Учителя	В т.ч. учебного года
4	Взаимопосещение уроков, обмен опытом. Проведение открытых уроков. Обсуждение.	Зам. дир. по УВР Рук. ШМО	Март-апрель
5	Итоговая диагностика сформированности математической грамотности у обучающихся	Рук. ШМО, учителя-предметники	Апрель -май

### Глобальные компетенции

Глобальная компетентность — это многогранная цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Глобальная компетентность - компонент функциональной грамотности, одна из ключевых компетенций, составляющих основу ориентации и успешного существования в современном социуме

Главными умениями глобальной компетентности являются:

- } способность оценивать информацию;
- } выявлять мнения, подходы, перспективы, анализировать их;
- } формулировать аргументы;

- } объяснять сложные ситуации и проблемы;
- } оценивать действия и их последствия.

Для того, чтобы сформировать такие умения, лучше обсуждать с детьми разные ситуации, дифференцируя их по возрасту: например, в 5 классе можно поговорить о том, почему нельзя выбросить котенка на улицу, а в 9 уже затронуть тему гендерного неравенства. Сейчас у детей при обсуждении таких тем есть проблемы со связностью и законченностью рассуждений, аргументами, примерами. (Г. Коваль)

**Цель:** внедрение в образовательный процесс методов, приемов и технологий, способствующих формированию и развитию функциональной грамотности учащихся через реализацию модуля «Глобальные компетенции»

Задачи:

1. Способность критически рассматривать вопросы с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия
2. Способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения
3. Способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола
4. Способность и склонность предпринимать конструктивные действия в направлении устойчивого развития и коллективного благополучия

№п/п	Мероприятие	Ответственные	Сроки
1	Изучение федеральных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки	Зам. дир. по УВР Рук. ШМО	Октябрь-ноябрь
2	Проведение диагностики на выявление уровня сформированности функциональной грамотности по направлению «Глобальные компетенции» обучающихся 5-9 классов	Рук. ШМО Учителя-предметники	Апрель
3	Анализ результатов диагностики по направлению глобальные компетенции		Конец апреля
4	Внедрение в образовательный процесс разработанного материала из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности по направлению «Глобальные компетенции» обучающихся 5-9 классов на уроках.	Учителя-предметники	Декабрь – апрель
5	Использование банка заданий и межпредметных технологий по формированию глобальных компетенций	Учителя	В т. ч. учебного года
6	Взаимопосещение уроков, транслирование опыта работы по формированию глобальных компетенций	Зам. дир. по УВР	В т. ч. учебного года

		Рук. ШМО	
7	Проведение внеклассных мероприятий, формирующих глобальные компетенции	Руководитель ШМО, учителя-предметники	В т. ч. учебного года