

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Новосолянская средняя общеобразовательная школа №1»**

Согласовано
на метод. совете
зам. директора по УВР Л.Н.Клюкина
зам. директора по ВР Е.Н.Дайнеко

«11» 01 2021 г.



Утверждаю
директор школы
Н.П. Славщик

Приказ от 11.01.2021 г № 07-01-1

**Дополнительная общеразвивающая программа
Общеинтеллектуального направления
для учащихся 3-4 классов
(для детей от 7 до 11 лет)
Юный исследователь**

**Образовательная область :естественно-научная
Учебная дисциплина : проектная деятельность
Вид программы: общеразвивающая
Тип: дополнительного образования
Направленность программы: общеинтеллектуальная
Степень образования: для I степени образования**

**Лосюкова М.Н.
учитель начальных классов**

**С. Новая Солянка
2020**

Пояснительная записка

Данная программа построена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по проектной деятельности.

Программа курса предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной системы проектных задач.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Организация внеурочной деятельности по направлению «Я - исследователь» организуется с целью формирования у школьников умения учиться, как универсального учебного действия.

Результатом проектной деятельности будет продукт собранной информации

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее **актуальность** основывается на интересе и потребностях учащихся. Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Методы проектно-исследовательской деятельности

определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

В соответствии с учебным планом на проектную деятельность отводится 2 часа в неделю. Соответственно программа рассчитана на 72 часа.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. - Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем

Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно- научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)

Коммуникативные УУД:

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для поставленной задачи.
- Отбирать необходимые для решения этой задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Доносить свою информацию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 группа			
Раздел 1. Введение (1 час)			
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь	Коллективная	Беседа
Раздел 2. Организация исследования (9 часов)			
2-3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования	Коллективная	Беседа «Что мне интересно?»
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	Групповая	Задания на выявление общих интересов
5-6	Какими могут быть проекты?	Групповая	Практическая работа
7-8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез	Коллективная	Сообщение учащихся
9-10	Планирование работы	Коллективная	Игра «По местам».
Раздел 3. Научные методы исследования (18 часов)			
11-13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии	Коллективная	Беседа
14-15	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	Коллективная	Практическая работа
16-17	Обучение анкетированию, социальному опросу,	Групповая	Составление анкет, опросов.

	интервьюированию		Проведение интервью в группах
18-19	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования	Коллективная	Экскурсия
20-22	Анализ прочитанной литературы	Коллективная	Практическая работа
23-24	Исследование объектов	Групповая	Практическая работа
25-26	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	Коллективная	Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?»
27-28	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	Коллективная	Беседа
29	Как сделать сообщение о результатах исследования	Коллективная	Составление плана работы
Раздел 4. Презентация результатов исследовательской работы (6 часов)			
30-31	Оформление работы	Индивидуальная	Выполнение рисунков, поделок
32-33	Оформление презентации	Индивидуальная	Презентация
34-36	Мини конференция по итогам собственных исследований	Индивидуальная	Выступления учащихся с презентацией своих проектов
2 группа			

Раздел 1. Введение (1 час)			
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе	Групповая	Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами»
Раздел 2. Этапы исследовательской деятельности (13 часов)			
2-3	Культура мышления.	Индивидуальная	Практическая работа «Неоконченный рассказ»
4-5	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии	Коллективная	Беседа
6-7	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы	Коллективная	Практическая работа
8-9	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез	Коллективная	Презентация
10-11	Предмет и объект исследования	Коллективная	Беседа
12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования	Групповая	Экскурсия
13-14	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала	Коллективная	Практическая работа
Раздел 3. Научные методы исследования (12 часов)			
15-16	Наблюдение и экспериментирование	Коллективная	Практическая работа. Эксперимент
17-18	Техника экспериментирования	Коллективная	Эксперимент

19-20	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования	Коллективная	Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента
21-22	Правильное мышление и логика	Коллективная	Беседа
23-24	Обработка и анализ всех полученных данных	Групповая	Практическая работа
25-27	Что такое парадоксы	Коллективная	Беседа
Раздел 4. Презентация результатов исследовательской деятельности (8 часов)			
28-30	Оформление презентации	Индивидуальная	Выполнение презентации к проекту
31	Обоснованный выбор способа выполнения задания	Индивидуальная	Практическая работа
32	Коллективная игра-исследование	Групповая	Практическая работа
33	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите	Индивидуальная	Практическая работа
34	Защита исследования перед одноклассниками	Индивидуальная	Выступление с проектами перед одноклассниками
35	Выступление на школьной НПК	Индивидуальная	Презентация проекта на школьной НПК
36	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности	Коллективная	Презентация

Тематическое планирование
1 группа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1	
2-3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2	
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1	
5-6	Какими могут быть проекты?	2	
7-8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2	
9-10	Планирование работы.	2	
11-13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	3	
14-15	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2	

16-18	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2	
19-21	Анализ прочитанной литературы.	3	
22-23	Исследование объектов.	2	
24-25	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2	
26-27	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2	
28	Как сделать сообщение о результатах исследования	1	
29-30	Оформление работы.	2	
31-32	Анализ исследовательской деятельности.	2	
33-34	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	1	
35-36	Мини конференция по итогам собственных исследований	1	
		Итого 36 часа	

2 группа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1	

2-3	Культура мышления.	2	
4-5	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	2	
6-7	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	2	
8-9	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	2	
10-11	Предмет и объект исследования.	2	
12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1	
13-14	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	2	
15-16	Наблюдение и экспериментирование.	2	
17-18	Техника экспериментирования	2	
19-20	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	2	
21-22	Правильное мышление и логика.	2	
23-24	Что такое парадоксы	2	
25-27	Обработка и анализ всех полученных данных.	3	
28-30	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3	
31	Подготовка публичного выступления. Как	1	

	подготовиться к защите.		
32-33	Защита исследования перед одноклассниками.	1	
34	Выступление на школьной НПК.	1	
35-36	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1	
		Итого – 36 часа	