

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новосолянская средняя общеобразовательная школа №**

Согласовано
на метод. совете
зам. директора по УВР Л.Н.Клюкина
зам. директора по ВР Е.Н.Дайнеко

«01» 10 2020 г.



Утверждаю
директор школы
Н.П. Славщик

Приказ от 01.10.2020 г №07-01-1

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогического направления
для учащихся 2-4 классов**

(для детей от 8 до 11 лет)

**«Учусь читать и говорить по-английски»
1 год обучения**

Образовательная область: филология
Учебная дисциплина: английский язык
Вид программы: авторская, модифицированная
Тип: дополнительное образование
Направленность программы: социально-педагогическая
Степень образования: для I ступени образования

**Егорикова Елена Васильевна,
учитель английского языка,
высшей квалификационной категории**

с. Новая Солянка
2020 г.

Пояснительная записка

- **Направленность программы**

Образовательная программа дополнительного образования детей по английскому языку **«Учись читать и говорить по-английски»** разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Предлагаемая программа дополнительного образования направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Программа дополнительного образования по английскому языку предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, а также она рассчитана на расширение и углубление знаний в области английской литературы и других народов мира. Программа позволит учащимся приобрести новые знания в области английских народных сказок, древних мифов и легенд, а также сопоставить с русскими литературными произведениями.

Программа направлена на расширение кругозора в области зарубежных сказок.

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность, что отражается в учете развития личностных качеств ученика, его творческих способностей, индивидуальных качеств, а также интересов.

Данная программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком, в расчёте на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся начальной школы к изучению английского языка.

- **Актуальность и новизна**

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний

на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование не только навыков чтения, но и коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка через чтение, обсуждение зарубежных сказок, мифов и легенд.

- **Отличительные особенности данной программы от других действующих программ дополнительного образования детей**

Отличительной особенностью данной программы является сама организация дополнительного обучения по иностранному языку в начальной школе, учитывая психофизиологические особенности учащихся начальной школы, в частности, детей этой возрастной группы, интересуется сам процесс получения знаний, и чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. Диалоги, считалочки, скороговорки, физкультминутки, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

- **Цель программы :**

развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции у учащихся начальных классов;

формировать лингвострановедческие знания через извлечение материала из английских народных сказок, зарубежных мифов и легенд.

- **Задачи программы:**

Обучающие:

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевой, языковой, социокультурной компетенции;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развить речь, мышление, память, воображение;
- расширить кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

- Возраст детей, на которых ориентирована данная программа

8 – 11 лет, учащиеся 2, 3 и 4 классов.

- Количество часов, продолжительность и этапы реализации программы

Программа рассчитана на 64 часа, т.к. занятия начались с 1 октября 2020 года.

- Формы и режим занятий

Занятия проводятся в группе по 10-15 человек.

Программа предусматривает такие формы работы как: групповые и парные, устные и письменные, игровые, беседа.

Режим занятий – 2 академических часа в неделю.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теоретические занятия	практические занятия
1.	1. Правила чтения.	12		
1.1.	Звуки транскрипции. Правила чтения согласных.	2	+	+
1.2.	Типы слога. Правила чтения а, е.	2	+	+
1.3.	Правила чтения і, о.	2	+	+
1.4.	Правила чтения и, у.	2	+	+
1.5.	Отработка правил и расширение лексического запаса.	2	+	+
2.	Считалки и скороговорки.	2		+
3.	Приключения с семьей и друзьями.	10		
3.1.	Семья Робби	2	+	+
3.2.	В мастерской – Семейное дерево	2	+	+
3.3.	Куда все ушли?	2	+	+
3.4.	Кейт и Кевин	2	+	+
3.5.	Наш секрет	2	+	+
4.	Чудесные животные	14		
4.1	Чудо зоопарк!	2	+	+
4.2	Хочу мышонка!	2	+	+
4.3	Моя лошадь.	2	+	+
4.4	В деревне	2	+	+

4.5	Моя мечта	2	+	+
4.6	Хелен и Холли	2	+	+
4.7	Мой смешной котенок.	2	+	+
5.	Наша еда.	12		
5.1	Фруктовые считалки	2	+	+
5.2	Две обезьяны и попугай	2		+
5.3	Вы знали что...?	2		+
5.4	Имбирный человек	2		+
5.5	Жила была старушка	2		+
5.6	Съедобные загадки	2		+
6.	Время и планета	16		
6.1	Сказка без названия	2		+
6.2	12 месяцев	4		+
6.3	Мой день	2		+
6.4	Девочка из Никарагуа.	2		+
6.5	Индийский мальчик	2		+
6.6	Северный и Южный полюс	4		+

ИТОГО	64		
--------------	-----------	--	--

Содержание программы

1. Правила чтения.

2. Считалки.

Работа над произносительным навыком (интонации вопроса и восклицания), разучивание считалок

3. Приключения с семьей и друзьями.

Тема 1. Семья Робби.

Чтение считалок и стихотворений, разучивание наизусть, игра «Я умею, а ты нет!», составление рассказа о семье.

Тема 2. В мастерской – Семейное дерево.

Изготовление поделок, работа с командами и инструкциями на английском языке, контроль (устный) названий канцелярских принадлежностей, индивидуальная работа, презентация поделок и сочинение рассказа.

Тема 3. куда все ушли?

Чтение стихотворения, работа над произносительным навыком (интонации вопросительных предложений, перечисление), игра «Счет», «Толстый и тонкий», «Кто это?».

Тема 4. Кейт и Кевин.

Работа над произносительным навыком (чтение и произнесение глухих согласных), чтение загадок-речевок, знакомство с техникой написания адреса на конвертах и открытках, чтение истории (формирование навыка изучающего чтения).

Тема 5. Наш секрет.

Работа над произносительным навыком (чтение и произнесение глухих взрывных согласных звуков), конкурс «Кто быстрее?!», чтение рассказа, инсценировка в парах, составление диалогов по образцу.

4. Чудесные животные.

Тема 1. Чудо – зоопарк.

Изучение нового лексического материала, дополнение изученного ранее, закрепление в ходе игры «В лабиринте», чтение и ответы на вопросы с опорой на иллюстрации.

Тема 2. Хочу мышонка!

Чтение рассказа, инсценировка по ролям, сочинение своих рассказов-диалогов по теме.

Тема 3. Моя лошадь.

Чтение рассказа, инсценировка по ролям, сочинение своих рассказов-диалогов по теме, выполнение творческого задания по выбору (нарисовать свое любимое животное/представить иллюстрацию к своему рассказу).

Тема 4. В деревне

Работа над произносительным навыком (отработка огубленных согласных, интонации при перечислении в повествовательном предложении), решение и составление своих кроссвордов по теме занятия.

Тема 5. Моя мечта.

Чтение стихотворения, работа с лексическим материалом, изучение техники написания писем другу.

Тема 6. Хелен и Холи.

Чтение рассказа, работа над произносительным навыком (отработка интонации восклицания и удивления в повествовательном предложении).

Тема 7. Мой смешной котенок.

Работа над произносительным навыком (отработка чтения глухих взрывных согласных, интонации: эмфатическое ударение), чтение стихотворения по ролям, чтение рассказа, контроль понимания прочитанного – ответы на вопросы.

5. Наша еда.

Тема 1. Фруктовые считалки.

Работа над произносительным навыком: ритм, ударение, интонация перечисления в повествовательных предложениях, чтение и заучивание считалок, инсценировка, сочинение своей считалки - презентация творческих работ, игра «Счет», «Съедобное или несъедобное?», «Пантомима».

Тема 2. Две обезьяны и попугай.

Знакомство с жанром басни, чтение басни, беседа о дружбе, развитие языковой догадки.

Тема 3. Вы знали что...?

Активация лексики по теме «Наша еда», чтение текста из детской энциклопедии, игра «Да-Нет», работа над произносительным навыком: интонация в вопросительных предложениях.

Тема 4. Имбирный человек.

Знакомство с английской народной сказкой, чтение 1 части сказки, сопоставление с русскими народными сказками, выполнение заданий: сочинение окончания сказки, чтение 2 и 3 частей сказки, инсценировка сказки.

Тема 5. Жила была старушка.

Чтение стихотворения, активация изученной лексики, инсценировка отрывков стихотворения.

Тема 7. Съедобные загадки.

Чтение загадок, контроль (устный) изученного материала раздела, игра «Кто это?/Что это?».

6. Время и планета

Тема 1. Сказка без названия.

Английская сказка, английские стихи, считалки; кроссворд «Времена сказок»; чтение отрывков из литературных произведений с целью подбора названия исходя из содержания литературного текста.

Тема 2. 12 месяцев.

Чтение сказки «Twelve months», сопоставление с русским вариантом данного произведения, постановка отрывков их сказки в группах с использованием диалогической речи, конкурс рисунков.

Тема 3. Мой день.

Составление рассказа о себе с опорой на план, беседа о труде, знакомство с новым лексическим материалом по теме.

Тема 4. Девочка из Никарагуа.

Чтение рассказа (в форме писем), выполнение упражнений по пониманию прочитанного, лексико-грамматический практикум (разбор формы глаголов – Present Simple).

Тема 5. Индийский мальчик.

Чтение истории о мальчике Суниле. Знакомство с природой и ее явлениями в Индии. Игра «Времена года».

Тема 6. Северный и Южный полюс.

Беседа: что мы знаем о нашей планете и ее климате. Чтение и восстановление рассказа с опорой на рисунки, активация новой лексики, пересказ с опорой на план, выставка рисунков.

- **Планируемые результаты обучения:**

Обучающиеся должны **знать:**

- интонацию повествовательных, побудительных и вопросительных предложений;
- лексические единицы по пройденной тематике (рассказ о себе, моя семья, что умею делать, игрушки);
- элементарные, связанные высказывания: о себе и об окружающем мире; о прочитанном, увиденном, услышанном;

уметь:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (*Есть ли у тебя...? Умеешь ли ты ...? Что это? Ты любишь ...?* и др.) и отвечать

на вопросы собеседника;

- кратко рассказать о себе, своей семье, друге;
- умение читать и понимать на слух простые тексты;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- описывать своего любимого героя мультфильма, сказки;
- воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

должны знать и практически владеть:

- формами единственного и множественного числа;
- употреблением артиклей;
- формами личных, притяжательных местоимений;
- личными формами глагола to be;
- употреблением глаголов have / has;

-формами глаголов в 3 л . ед. числа в Present Simple;

-формой повелительного наклонения;

-количественными числительными от 1 до 100.

Учащиеся приобретают следующие **социокультурные знания:**

- название страны изучаемого языка, географическое положение, символы;

- название столицы Великобритании, ее достопримечательностей;

- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;

- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

• **Формы подведения итогов реализации программы (без балльного оценивания)**

- педагогическое наблюдение;

- диагностика;

- тестирование;

- выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, вопросов для проведения викторин, подготовка рисунков).