

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новосолянская средняя общеобразовательная школа № 1»
663953, Красноярский край, Рыбинский район, с. Новая Солянка, ул. Первомайская, 2а
Тел. 8(39165) 73-2-34, e-mail: nssh1@mail.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
школы
Протокол № 4
от «15» декабря 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ

«Новосолянская СОШ №1»

/Н.П.Славщик/

Приказ №01-05-482

от «15» декабря 2023г.

Модель психологической службы МБОУ «Новосолянская СОШ № 1»

Введение:

Приоритетной задачей современной школы является создание благоприятных условий, обеспечивающих повышение качества образования, что напрямую связано с развитием и эффективным функционированием Психологической службы ОО, деятельность которой регламентирована правовыми, организационными, кадровыми и методическими нормативами.

Согласно утвержденной министерством образования Красноярского края Концепции развития психологической службы на период до 2025 года и плану мероприятий по ее развитию определены цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере развития психологической службы в системе образования.

Модель базируется на принципах приоритета интересов ребенка; непрерывности сопровождения и мультидисциплинарного подхода специалистов службы сопровождения в решении проблем ребенка, который включает работу со всеми категориями обучающихся.

Модель психологической службы в МБОУ «Новосолянская СОШ № 1» создана с целью обеспечения эффективной деятельности психологической службы и разработана на основе следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность психологической службы:

Федеральный уровень

- Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной министерством просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 г. № СК-7/07вн;
- План мероприятий на 2022-2025 годы по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной министерством просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 г. № СК-7/07вн;
- Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Распоряжение министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- Распоряжение министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Региональный уровень

- Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края, утвержденная министерством образования Красноярского края от 11.05.2022 г.;
- План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 г., утвержденный министерством образования Красноярского края от 11.05.2022 г.

Муниципальный уровень

- Приказ Управления образования от 03.06.2022г. №343 «О психологической службе системы образования Рыбинского района»
- План мероприятий по развитию психологической службы в системе образования Рыбинского района (приказ от 28.01.2022г. №52) с внесенными изменениями (приказ от 23.09.2022 №443
- Приказ МКУ «ИМЦ» от 18.05.2021г. №1/6 «Об утверждении Положения о территориальной психолого-медико-педагогической комиссии»

Кадровый состав психологической службы

№п/п	Должность	ФИО
1.	Зам. директора по ВР	Дайнеко Елена Николаевна
2.	Педагог-психолог	Шатковская Кристина Анатольевна
3.	Социальный педагог	Сафронова Светлана Юрьевна
4.	Дефектолог	Федотова Татьяна Михайловна
5.	Учитель-логопед	Чистякова Марина Владимировна
6.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Кочнева Виктория Петровна

Структура психологической службы

- психологическая служба;
- психолого-педагогический консилиум;
- служба медиации;
- совет профилактики

Модель психологической службы включает в себя следующие компоненты

1. Целевой компонент.
2. Структурно-функциональный компонент.
3. Содержательно-технологический компонент.
4. Управленческий компонент.
5. Оценочно-результативный компонент.

1. Целевой компонент

Цель деятельности психологической службы школы:

- профессиональное (психологическое, психолого-педагогическое, социальное) обеспечение решения задач направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Задачи психологической службы:

- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях; реализация программ преодоления трудностей в обучении;
- участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды;
- сотрудничество специалистов Службы с педагогами по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных образовательных результатов;
- содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся; содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов; содействие в позитивной социализации;
- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддитивного, суицидального и т.п.) поведения детей.
- содействие реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; участие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности и толерантности
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, мониторинг здоровья, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных веществ, наркотиков, табакокурению и другим вредным привычкам;
- психологическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира;
- психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации, обучающихся с ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;
- профессиональная помощь в преодолении школьной тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств;
- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников; психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития.

2. Структурно – функциональный компонент

Психологическая служба МБОУ «Новосолянская СОШ № 1» представляет организационную структуру, включающую педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, иных специалистов под руководством администратора, курирующего организацию воспитательного процесса в учреждении.

В МБОУ «Новосолянская СОШ № 1» деятельность психологической службы отражена в работе служб школы (ПМПк, совета профилактики, службы медиации и специалистов (педагога – психолога и социального педагога).

№ п/п	Наименование структуры Центра	Направление деятельности
1.	Психологическая служба	Создание условий для успешного развития каждого ребенка, его образования, воспитания, социализации и самореализации в социально позитивных видах деятельности.
2.	Психолого-педагогический консилиум	Одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения
3.	Служба медиации	Структура, созданная в школе и состоящая из специалистов, которая призвана оказывать помощь всем участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в образовательном учреждении.
4.	Совет профилактики	Выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий, пропусков уроков без уважительной причины; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних «группы риска»; заключение договора (устного или письменного) с родителями о совместной деятельности по оказанию психолого-социально-педагогической помощи семье и несовершеннолетнему группы риска

В целях создания комплекса психологического сопровождения, способствующего успешной социализации детей в обществе психологической службой осуществляется **взаимодействие с организациями и учреждениями Рыбинского района:**

- МКУ «Информационно-методический центр системы образования Рыбинского района»;
- Территориальная психолого-медико педагогическая комиссия;
- Районное методическое объединение педагогов- психологов;
- КГБУЗ «Рыбинская РБ»;
- КГБУ СО «КЦСОН «Рыбинский»;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Рыбинского района;
- Отдел опеки и попечительства Управления образования администрации Рыбинского района;
- МБОУ «Молодежный центр Рыбинского района».

3. Содержательно – технологический компонент

К основным направлениям деятельности психологической службы относятся:

- Психологическое просвещение - направлено на приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям.
- Психопрофилактическая работа – формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их заменяющих, общей психологической культуры, желания использовать психологические знания в работе с детьми или в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе; своевременное предупреждение нарушений в становлении личности и интеллекта.

Психодиагностическая работа – психолого-педагогическое исследование детей на протяжении всего периода дошкольного детства и школьного, выявление индивидуальных особенностей их развития, определение причин выявленных нарушений развития личности и интеллекта.

- Развивающая и психокоррекционная работа – активное воздействие на процесс формирования личности ребенка.
- Консультативная работа - заключается в оказании помощи учащимся подросткового и юношеского возраста, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, учебных трудностей, проблем взаимоотношений и носит характер индивидуальной или групповой работы и реализуется по отношению ко всем участникам учебно-воспитательного процесса.
- Организационно-методическая работа - анализ и планирование деятельности; курсы повышения квалификации; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ; участие в научно-практических семинарах, конференциях; посещение совещаний, методических объединений.

4. Управленческий компонент

- Общее управление психологической службой осуществляет директор школы;
 - Управление психологической службой осуществляет Зам. директора по ВР;
 - Управление ПМПк осуществляет председатель консилиума (Зам директора по УВР);
 - Управление ШСМ осуществляет руководитель службы медиации.
- Руководители направлений обеспечивают функционирование и эффективное взаимодействие специалистов психологической службой школы.

5. Оценочно – результативный компонент

Основными формами оценки деятельности психолого-педагогической службы является:

- мониторинг наличия ресурсов и деятельности психолого – педагогической службы;
- повышение квалификации уровня специалистов сопровождения;
- рефлексивно-аналитические и диагностические мероприятия;
- планы работы специалистов на учебный год;
- отчет специалистов за учебный год.

Результатами деятельности психологической службы являются:

- наличие и функционирование психологической службы;
- систематическое повышение квалификации специалистов;
- удовлетворенность получателей психолого-педагогической помощи качеством предложенных мер по разрешению заявленных проблем, их результативностью.